



Descubriendo
CORINTIOS

**ESTUDIO BÍBLICO Y
PREGUNTAS DE PRÁCTICA
PARA JÓVENES**

GENE SANFORD





Desubriendo
CORINTIOS



Descubriendo Corintios

ESTUDIO BÍBLICO Y PREGUNTAS DE PRÁCTICA PARA JÓVENES
POR GENE SANFORD

COPYRIGHT © 2009

Edición en Español publicada
por Juventud Nazarena Internacional - 2009

Esta edición publicada por acuerdo
Con Nazarene Publishing House
Todos los derechos reservados

Compilado y contextualizado para su uso fuera de los EEUU: Monte Cyr

Traducido al español: Hilda Navarro

Referencias no identificadas de la Escritura tomadas de la Santa Biblia, Nueva Versión
Internacional (NIV), derechos reservados © 1999 por la Sociedad Bíblica Internacional.
Usado con permiso.

TABLA DE CONTENIDOS

Guía del líder: Descubriendo Corintios	6	Cómo organizar reuniones y prácticas semanales del equipo de esgrima	103
Guía para los Grupos Descubrimiento	7	Adiestrar	104
Bosquejo de 1 y 2 Corintios	10	Organizar un Torneo de Competencias de Esgrima	107
<i>Lecciones</i>		Reglas del Esgrima Bíblico	108
1 LOCURA Y SABIDURÍA	12	Consejos de Estudio	115
2 BEBÉS EN CRISTO	18	Libro de Preguntas de Corintios	120
3 TODOS LO HACEN, ¿O NO?	24	Clave de Anuncio	120
4 TOMANDO DECISIONES CORRECTAS	31	Lista de Versículos para Memorizar	121
5 CÓMO DEBE FUNCIONAR LA IGLESIA	38	Preguntas de Práctica y Competencia	122
6 EL MAYOR DE ÉSTOS	45	Ejemplo de Hoja de Anotación	153
7 VICTORIA SOBRE LA MUERTE	53		
8 EL DIOS QUE DICE “SÍ”	60		
9 EL DIOS DE LA RECONCILIACIÓN	67		
10 YUNTA DESIGUAL	74		
11 LA OFRENDA QUE SE SIGUE MULTIPLICANDO	81		
12 NADIE SABE LOS PROBLEMAS POR LOS QUE HE PASADO	87		
13 CONVIRTIENDO LAS INCAPACIDADES EN HABILIDADES	95		
Perspectiva del Esgrima Bíblico	101		



Guía del líder:

Descubriendo Corintios

Descubriendo Corintios se usa mejor con los “Grupos Descubrimiento”. Un Grupo Descubrimiento es un grupo de jóvenes comprometidos a crecer en la Palabra de Dios, reuniéndose regularmente por un periodo fijo de estudio para aprender y compartir. El uso de los Grupos Descubrimiento se describe con más detalle en la siguiente sección de esta guía. También sirve como un excelente cuaderno de trabajo para los grupos de estudio de los jóvenes involucrados en el Esgrima Bíblico.

Aquí hay una guía para ayudarle a usar el libro *Descubriendo Corintios*:

- Los libros de trabajo del estudiante están divididos en 13 sesiones de Estudio Personal.

Los jóvenes deben leer el Estudio Personal, y completar las preguntas y actividades de forma individual durante la semana previa a la reunión del estudio bíblico de grupo. Las sesiones de Estudio Bíblico contenidas en esta guía del líder serán entonces el enfoque de sus discusiones del Grupo Descubrimiento.

- Estas sesiones de Estudio Grupal están escritas para tomar aproximadamente 45 minutos. Este estudio bíblico tiene la intención de ser sólo una parte de la sesión total en la que usted y sus jóvenes compartirán impresiones personales de sus momentos de Estudio Personal (si está usando un recurso complementario del estudiante) además eventos y actividades de la semana y terminará con una oración. Una reunión de una hora, a una hora y media, proveerá un tiempo adecuado para estos componentes.
- Cada sesión de Estudio Personal y Grupal cubre una sección específica de las Escrituras y también identifica un versículo clave para que usted y sus participantes lo memoricen.
- Esta guía del líder le da un plan completo de sesión para la porción completa de su estudio bíblico semanal.

Cada sesión contiene los siguientes elementos diseñados para ayudarle en su preparación y presentación.

- ✓ **OBJETIVOS y PERSPECTIVA**—éstos le ayudarán a obtener un entendimiento de los “puntos principales” de la lección.



- ✓ **ANTECEDENTE BÍBLICO** –esta sección extensiva le dará información adicional que ampliará su entendimiento del pasaje en discusión.
- El tiempo de estudio bíblico está, de hecho, diseñado para tener lugar a través de la estructura de las actividades de la sesión. Una vez que usted se haya preparado estudiando los Objetivos, Perspectiva, y Antecedente Bíblico, lea las actividades de la sesión para saber qué esperar del estudio bíblico en puerta. Asegúrese de entender exactamente lo que quiere que suceda a través de cada actividad; recuerde, también, que estas actividades están aquí para ayudarle. Siéntase libre de hacer cambios conforme lo crea necesario para ajustarse al ambiente de su grupo, sus recursos, y/o tiempo a usar.
- Acerca de las actividades de grupos, usted encontrará instrucciones específicas que dirán: “**Diga,...**”. Esto no quiere decir que necesita citar la información al pie de la letra a sus estudiantes. Hemos incluido este material sólo como una guía para usted con respecto a lo que recomendamos que sea comunicado a su grupo.
- Cada sesión le provee cuatro actividades, cada una hecha para llevar a sus estudiantes a un encuentro con las Escrituras a través de cierta perspectiva. Estas actividades son: *Empápate de la Palabra*, *Explora la Palabra*, *Examina la Palabra*, y *Experimenta la Palabra*. Las actividades de la sesión le darán opciones de fuertes enseñanzas sin rechazar su propia creatividad. Adapte y ajuste estas actividades para cubrir las necesidades individuales y personalidades de su grupo.
- Algunas actividades requieren que usted haga copias de hojas específicas de tra-

bajo para que sus estudiantes las usen durante el tiempo de estudio grupal. Asegúrese de ubicar las hojas apropiadas y hacer suficientes copias antes de iniciar su sesión.

- Se alienta a los estudiantes a llevar libretas personales conforme leen y estudian durante las siguientes semanas. Durante las sesiones grupales con frecuencia se les pedirá que escriban sus reflexiones. Alentar a cada joven a usar un diario, tipo libreta, evitará que usted tenga que proveer hojas de papel en blanco cada vez.

El primer lugar para iniciar su viaje a través de estos libros de la Biblia es en la Palabra misma. Lea los libros por completo antes de empezar sus estudios bíblicos. Luego revise tanto esta guía del líder como el libro de trabajo del estudiante—incluyendo las sesiones Estudio Personal—y familiarícese con sus contenidos.

GUÍA PARA LOS GRUPOS DESCUBRIMIENTO

Un ministerio efectivo de estudio bíblico para jóvenes con grupos pequeños en la iglesia local empieza con los Grupos Descubrimiento. Los Grupos Descubrimiento son importantes para:

- *Comunicar aceptación*
- *Enseñar con el ejemplo*
- *Construir relaciones personales*
- *Ser modelos del discipulado en un ambiente de la vida real*

Hay muchas formas de empezar un Grupo Descubrimiento en su iglesia. La mejor forma es **invitar** a todos los jóvenes a involucrarse. Use carteles y anuncios promocionales empezando dos o tres semanas antes para correr la voz acerca del grupo. Contacte a personas que usted crea que se beneficiarán especialmente de estos

estudios. También, establezca contacto personal con aquellos que usted cree se involucrarán en el equipo de esgrima bíblico del siguiente año, anímelos a participar en el grupo.

Otra manera de formar un Grupo Descubrimiento es escoger de primera mano a los jóvenes que ya están fuertemente comprometidos con ser todo lo que Dios quiere que sean. Estos jóvenes altamente motivados usualmente responden con más entusiasmo al discipulado que los estudiantes en una etapa más temprana en su madurez espiritual. Este acercamiento al discipulado es bíblico y apropiado para el desarrollo del liderazgo y entrenamiento; si usted no está convencido, pase algún tiempo leyendo los Evangelios, note el acercamiento que Jesús escogió al entrenar a los doce.

Pero recuerde, cada cristiano necesita ser discipulado y pertenecer a un grupo cálido de amigos, y que lo acepte. En tal compañerismo, los que son discípulos a medias empezarán a tener una visión de su potencial y empezarán a aceptar a desarrollar un gusto por un crecimiento más profundo.

En muchas iglesias todos los jóvenes cabrán en un solo grupo pequeño. Sin embargo, si necesita más de un grupo considere proveer diferentes grupos para aquellos con diferentes niveles de compromiso. Usted querrá escoger personalmente a un grupo para un discipulado más profundo, luego formar otros grupos para aquellos que no estén listos para el intenso compromiso que se espera en este nivel. En lugar de dividir a los jóvenes arbitrariamente, establezca condiciones específicas para pertenecer al grupo más profundo. Estas condiciones pueden incluir la disciplina en asistencia, diarios espirituales, estudios bíblicos, responsabilidad, etc.

Cualquier miembro de un Grupo Descubrimiento debe mostrar algún nivel de **compromiso**. Un

compromiso mínimo obvio es asistir al grupo regularmente. Para construir confianza mutua en el grupo, los miembros deben conocerse entre sí. Si un miembro del grupo llega sólo ocasionalmente, él o ella será relativamente un extraño para el resto del grupo... al menos al nivel posible de compartir experiencias en el Grupo Descubrimiento. La presencia de un extraño inmediatamente reducirá el nivel de confianza en el grupo, limitando la apertura a la hora de compartir. Desde luego algunas ausencias son inevitables. El compromiso necesario aquí es que cada miembro del grupo haga de la asistencia una prioridad muy alta, de modo que la asistencia sea regular. Una discusión de la prioridad del grupo puede ser útil en las primeras semanas de reuniones.

¿Cuál es el mejor **tiempo** para un Grupo Descubrimiento? De nuevo, esto depende de sus metas y de la personalidad de su grupo. Algunos jóvenes pueden comprometerse a una reunión por la noche entre semana, mientras que para otros sea mejor una tarde en fin de semana.

¿Por cuánto tiempo debemos continuar con el grupo Descubrimiento? Tanto como los jóvenes involucrados en él puedan permanecer comprometidos. Una vez terminadas las 13 semanas de estudio de la serie de libros de trabajo Descubriendo, habrán trabajado capítulo por capítulo en otros libros de la Biblia, o habrán empezado una nueva serie de libros de trabajo Descubriendo.

Generalmente es mejor mantener el grupo por 13 semanas. Después de que el estudio haya terminado, puede haber otros jóvenes que quieran ser parte del Grupo Descubrimiento. Si así fuera, busque un líder para ellos. Algunos de los jóvenes en el grupo original querrán continuar, mientras que otros se enfocarán en otras actividades. Si usted no puede continuar como líder, asegúrese de que otro líder adulto esté ahí para continuar el trabajo.

GUÍA DEL LÍDER

¿Cómo puede una persona ser un facilitador en un Grupo Descubrimiento? Facilitar significa “hacer fácil”. Un facilitador de un grupo pequeño, es pues, una persona que hace fácil el que el grupo se relacione. Él/ella mantiene al grupo en movimiento, lo regresa al tema cuando empieza a divagar, alienta la participación en las discusiones y actividades de grupo. En el segmento de estudio bíblico de la sesión del Grupo Descubrimiento, el rol del líder es ayudar a los miembros del grupo a descubrir *por sí mismos* lo que las Escrituras significan— cómo pueden ellos aplicarla a sus vidas— y luego animarlos a continuar con obediencia. El rol del líder del grupo no es ser un residente autoritario quien le *dice* a los miembros del grupo lo que las Escrituras significa y cómo la deben aplicar a sus vidas. Él/ella debe resistir la tentación de sermonear. Esta guía del líder ofrece sugerencias específicas para ayudar al líder a servir como un facilitador efectivo del estudio bíblico.

Ahora bien, aún cuando el líder del Grupo Descubrimiento no es autoritario, sí es una autoridad. Esta autoridad, sin embargo, es de tipo espiritual, fluyendo de la autenticidad de la vida del líder. Los jóvenes siguen al líder no porque el líder los obliga sino por el tipo de persona que el líder es.

No se desaliente si algunas semanas el grupo pareciera especialmente distraído o si una sesión

se sale de rumbo por alguna crisis sufrida por algún joven. Dese cuenta que cuando trabaja con jóvenes, usted necesitará tener expectativas realistas y estar preparado para hacer ajustes. No tema, sin embargo, intervenir y devolver al grupo al camino cuando sea necesario. También puede ser fácil desalentarse si usted ve que su grupo no se acopla. Llevará tiempo establecer relaciones en algunos casos. Recuerde: ¡ustedes estarán juntos 13 semanas! Sea paciente y permita que el Espíritu Santo trabaje.

También recuerde que usted no puede esperar más de sus estudiantes de lo que usted esté dispuesto a dar. Si los estudiantes sienten que el líder del grupo está dando la mitad de sí acerca de las horas de estudio o parece preocupado durante las reuniones o no está adecuadamente preparado para la discusión, entonces ellos muy probablemente empezarán a reflejar el mismo nivel de mediocridad. Asegúrese de pasar el tiempo previo necesario para confiar en su conocimiento del material de la sesión. Usted no necesita saber todas las respuestas pero prepárese para facilitar una discusión informativa e interactiva

Y, como líder, siempre haga una de sus principales prioridades el llevar al grupo en oración y pedirle a Dios ayuda para estar en sintonía con Él mientras le guía. ¡Él será fiel!



BOSQUEJO DE 1 Y 2 CORINTIOS

1 CORINTIOS

- I. Relaciones con Otros (1:1-31)
 - A. Las relaciones son importantes (1:1-3)
 - B. Sé agradecido por lo que Dios te da (1:4-9)
 - C. Las cosas que dividen a la iglesia (1:10-17)
 - D. La sabiduría de Dios rechaza la división (1:18-24)
 - E. Nuestro llamado común nos une (1:26-31)
- II. La sabiduría de Dios en Cristo (2:1-16)
 - A. La predicación de la cruz nos une (2:1-5)
 - B. La sabiduría de Dios nos une (2:6-16)
- III. La madurez espiritual crea unidad (3:1-23)
 - A. La inmadurez espiritual divide (3:1-4)
 - B. Los líderes que son un equipo unifican (3:5-23)
- IV. Los que comparten en evangelio (4:1-21)
 - A. Mayordomos de la fe (4:1-5)
 - B. Siervos humildes (4:6-13)
 - C. Padres espirituales (4:14-21)
 - V. No justifiques la inmoralidad (5:1-13)
- VI. No negocies el testimonio (6:1-20)
 - A. Resuelve tus propias diferencias (6:1-11)
 - B. No permitas que tu cuerpo te desvíe del camino (6:12-20)
- VII. Sexo, Matrimonio, y divorcio (7:1-40)
 - A. Orientaciones para la intimidad sexual (7:1-9)
 - B. El matrimonio religioso mixto (7:10-16)
 - C. Estar satisfecho con el estatus actual (7:17-24)
 - D. Crear estabilidad en tiempos de incertidumbre (7:25-40)
- VIII. Permite que el amor controle el conocimiento (8:1-13)
- IX. El modelo del liderazgo (9:1-27)
 - A. Poniendo a un lado los derechos (9:1-14)
 - B. Esclavo de todos (9:15-23)
 - C. Desarrollando la auto disciplina (9:24-27)
- X. Aprender del pasado (10:1-33)
 - A. No te sientas seguro en las ceremonias (10:1-13)
 - B. No coquetees con la idolatría (10:14-22)
 - C. Pon la libertad en el contexto adecuado (10:23-33)

- XI. Deja que la adoración te una (11:1-34)
- A. Sé sensible a las tradiciones y costumbres (11:1-16)
 - B. No permitas que las diferencias minen la adoración (11:17-22)
 - C. Recuerda lo que la Cena del Señor es en realidad (11:23-34)
- XII. Los dones de Dios unen a la iglesia (12:1-31)
- A. Todo creyente tiene dones (12:1-11)
 - B. La unidad es diversidad (12:12-31)
- XIII. El mayor don de todos (13:1-13)
- XIV. Lo que hace la proclamación (14:1-40)
- A. La Palabra que edifica (14:1-25)
 - B. Adoración que edifica (14:26-40)
- XV. El Cristo viviente (15:1-58)
- A. El evangelio basado en el evento histórico (15:1-11)
 - B. La Resurrección, nuestra única esperanza (15:12-34)
 - C. La Resurrección de vida (15:35-58)
- XVI. Una palabra final (16:1-24)

2 CORINTIOS

- I. Una introducción apostólica (1:1-11)
- A. Pablo saluda a la iglesia (1:1-2)
 - B. Pablo alaba a Dios por Su consuelo (1:3-11)
- II. El ministerio apostólico (1:12-7:16)
- A. Pablo revela sus intenciones (1:12-2:17)
 - B. Pablo caracteriza su ministerio (3:1-6:10)
 - C. Pablo tiene confianza en la Iglesia (6:11-7:16)
- III. La gracia de la generosidad cristiana (8:1-9:15)
- A. Pablo recoge una ofrenda (8:1-15)
 - B. Pablo escoge mensajeros (8:16-9:15)
- IV. Defensa de la autoridad de Pablo (10:1-13:14)
- A. Pablo responde a sus oponentes (10:1-18)
 - B. Pablo se jacta de su insensatez (11:1-12:13)
 - C. Pablo planea una tercera visita (12:14-13:10)
 - D. Pablo concluye la carta (13:11-14)



PASAJE DE ESTUDIO

1 Corintios 1:1—2:16

VERSÍCULO CLAVE

“El mensaje de la cruz es una locura para los que se pierden; en cambio para los que se salvan, es decir, para nosotros, este mensaje es el poder de Dios” (1 Corintios 1:18).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los aprendices a:

1. Darse cuenta de que las verdades espirituales deben ser consideradas con una sabiduría espiritual.
2. Aprender que Dios quiere enseñarles la verdad mediante el estudio cuidadoso y la dirección del Espíritu Santo.
3. Acercarse a este estudio bíblico con sus mentes y corazones.



Locura y Sabiduría

PERSPECTIVA

La Biblia es un libro confuso para muchos jóvenes. Fue escrito en un tiempo y espacio muy lejano a ellos. El lenguaje puede ser a veces complicado. ¡Y el libro es tan gordo!

Muchos jóvenes responden evadiendo su responsabilidad de estudiar la Biblia, prefiriendo en su lugar simplemente escuchar lo que otras personas dicen sobre ella. Desafortunadamente, eso los deja dependiendo de otros en cuanto a las interpretaciones e ideas. Y los deja a la defensiva cuando sus creencias son atacadas por no cristianos, especialmente los que tienen la apariencia de ser inteligentes y conocedores.

Esta lección te ayudará a entender que la Biblia es un libro “fácil de usar” para el cristiano, porque el poder de Dios y la dirección del Espíritu Santo, combinados con el estudio responsable, pueden descifrar los maravillosos mensajes de la Palabra de Dios.



LECCIÓN UNO

ANTECEDENTE BÍBLICO

Este antecedente bíblico y los que le siguen, cubrirán toda la Escritura, aunque sólo una porción de esa Escritura sea de hecho usada en la sesión del Grupo Descubrimiento. Esto se hace para que el líder entienda el contexto que rodea a los pasajes y para que esté preparado(a) para ayudar a sus jóvenes.

Uno de los errores que los estudiantes principiantes de la Biblia cometen es asumir que todas las porciones de la Escritura son iguales. De hecho hay muchos tipos o géneros de literatura en la Biblia y es importante entender qué tipo de escrito estamos leyendo. En 1 y 2 de Corintios estamos estudiando una carta. Esto los hace diferentes de los Evangelios, que son un tipo de historia, o de los Salmos, que son poesía.

Una gran porción del Nuevo Testamento está dedicada a cartas como estas, escritas por el apóstol Pablo a las iglesias y gente que conoció en sus tres viajes misioneros. Pablo pasó 18 meses en Corinto durante su segundo viaje misionero, fundando la iglesia ahí.

Corinto era una de las tres ciudades más importantes en el imperio romano, ubicada en el cruce de dos grandes rutas de comercio y de viaje. Era una ciudad rica, conocida por sus excesos e inmoralidad.

Pablo escribió esta carta, por cuenta propia, porque un grupo de corintios lo había visitado y le habían contado algunas historias perturbadoras sobre las divisiones en la iglesia (1:11) y porque había recibido una carta de la iglesia haciendo varias preguntas específicas (7:1). La iglesia de Corinto era una iglesia en problemas. Estaba dividida por facciones rivales, atrapada en medio de argumentos filosóficos, plagada con la confusión y comportamientos inapropiados durante la adoración y batallando con cuestiones prácticas sobre la ética y la moralidad.

Aunque el Libro de Romanos es principalmente una carta teológica, 1 y 2 de Corintios son principalmente cartas *prácticas*, muy específicas, muy directas, y muy emotivas.

Pablo empieza 1 de Corintios con su saludo inicial, sin dar una pista de la severidad de sus palabras siguientes (1:1-9). Luego pasa directo a tratar los problemas que había escuchado.

En el primer siglo de la Iglesia Cristiana (esta carta fue escrita alrededor del año 54 d.C.) no habían grandes edificios de iglesias o catedrales. Las congregaciones usualmente se reunían en las casas de los varios creyentes. Corinto tenía un buen número de cristianos y probablemente por necesidad se tuvo que dividir en grupos más pequeños para poder reunirse en casas. Tal vez fue ahí donde empezó el problema.

Lo que Pablo había escuchado de una de los corintios, Cloé (v. 11), era que al menos cuatro facciones distintas se habían desarrollado, poniendo cada una de ellas a un “súper estrella” cristiano diferente como su líder. Un grupo decía que era Pablo, otro que Apolos, otro que Cefas (nombre griego de Pedro), y otro que, tratando de apantallar al resto, hasta decía que eran venían directamente del linaje espiritual de Cristo (v. 12).

Esto preocupaba mucho a Pablo, quien veía a la iglesia en Corinto dividida en muchas “denominaciones”. En los versículos 13-17 castiga a los corintios por decir que hay otro líder aparte de Cristo.

Como ocurría con todos los griegos, los corintios se enorgullecían de su conocimiento, sus filósofos, y sus debates intelectuales al aire libre. Pablo aparentemente vio esto como una raíz del divisionismo que la iglesia estaba enfrentando. Es importante leer 1:18-2:5 cuidadosamente. En la primera leída parece que Pablo está minimizando la importancia del conocimiento y la sabiduría. Esto parecía

contrario a Pablo mismo ya que él era un gran erudito. Pablo está simplemente recordando a los corintios que el mensaje de Cristo no está basado en el razonamiento filosófico, sino en una simple verdad: Dios tomó la forma humana en Cristo y murió para redimir al mundo. Esta sencilla verdad ha sido, de hecho, un “motivo de tropiezo” (v. 23) para muchos. En su sencillez, este mensaje es “locura” para los eruditos seculares y filósofos. Pero para el cristiano, no es nada menos que la revelación del “poder de Dios” (v. 18).

La propagación de la Iglesia Primitiva se logró mayormente gracias a las clases bajas. Pablo hace referencia a esto cuando les recuerda a los corintios que pocos de ellos fueron “sabios”, “poderosos” y de “noble cuna” (v. 26). Y aún así Dios los había escogido para ser los portadores del sencillo mensaje de Cristo. Hasta Pablo mismo, cuando estaba con ellos, no se presentó a sí mismo como sabio ni poderoso sino como el humilde siervo de Cristo (2:1).

En 2:6-16 Pablo dice que la maravillosa verdad del “misterio de la sabiduría de Dios” (v. 7) es revelada al creyente mediante el Espíritu Santo (v. 10). Esto no significa que la Biblia sea un libro misterioso o místico, inaccesible para la gente común. Lo que sí significa es que uno no llega a entender la verdad espiritual mediante el intelecto solamente, sino mediante el espíritu trabajando con el intelecto. Ese debe ser un buen recordatorio para todos los que nos involucramos en el estudio de la Biblia. Aún cuando no haya un sustituto para la investigación y el estudio cuidadoso, el punto de inicio del estudio de la Biblia es una actitud de apertura y receptividad a la dirección del Espíritu Santo.

ACTIVIDADES DE LA SESIÓN

EMPÁPATE DE LA PALABRA

¡Es hora del estudio bíblico!

Ya que esta es la primera lección en esta serie de estudios bíblicos, empieza ayudando a tus estudiantes a enfocarse en cómo toman su tarea de estudiar la Biblia. La primera actividad describe tres jóvenes imaginarios en su camino al estudio bíblico. Para hacer esta actividad más interesante, pídele a tres de tus jóvenes que tomen estos roles, para complementar usa escenografía y sé tú el narrador.

ES HORA DEL ESTUDIO BÍBLICO

Los jóvenes de la Iglesia Manantial de Vida están llegando a su primera sesión de su estudio bíblico de otoño. Parémonos a la puerta y veamos.

Ahí está Sara la erudita, subiendo las escaleras del templo llevando dos bolsas enormes que se ven muy pesadas. Oye, Sara, ¿qué llevas en esas bolsas?

“Llevo una enciclopedia de la Biblia, un diccionario bíblico, un atlas de la Tierra Santa, una tabla del tiempo de 3 metros, guías de estudio bíblico de dos librerías diferentes, y un programa súper nuevo de estudios bíblicos para mi computadora, que mi hermano Sam está cargando. ¡Estoy bien lista para resolver cualquier problema o pregunta que se haga esta noche!”

Y aquí está Sam el Desidioso, caminando por la acera sin nada más que su Nuevo Testamento de bolsillo en la mano. Oye, Sam, ¿no estás preparado para el estudio de esta noche?

“Claro que estoy preparado. Tengo la Palabra aquí mero. ¿Qué más necesito? Digo, lo único

LECCIÓN UNO

que se necesita es leer lo que está escrito, ¿no? ¡Todo está aquí en blanco y negro!”

Y aquí viene Pablo el orador, tropezándose en la acera porque tiene los ojos cerrados. Oye, Pablo, ¿qué estás haciendo?

“¿Qué no ves? Estoy orando. Vamos a estudiar la Santa Biblia esta noche. Necesitas cubrirte en oración, de lo contrario no entenderás las Escrituras. ¡La Palabra de Dios es misteriosa y está llena de mensajes ocultos y sólo la persona que esté sintonizada con el Espíritu Santo puede revelar los secretos!”

Pregunta: *¿Qué de estudio bíblico va a ser este! Estos jóvenes probablemente no pasen del versículo 1 antes de que Sara, Sam y Pablo se enfrasquen en un debate. ¿Entonces quién tiene la razón? ¿Quién tiene el enfoque correcto del estudio de la Biblia?* (Con que levanten las manos será suficiente pero otra idea es que los tres jóvenes que han actuado se vayan a las esquinas del aula. El resto del grupo puede unirse a aquel con el que se identifiquen más. Aquí no comente cuál de los tres enfoques es mejor. Sólo deje que la Escritura que sigue hable por sí misma).

EXPLORA LA PALABRA

1. BIENVENIDOS A 1 DE CORINTIOS

Lee o presenta en tus propias palabras la siguiente información:

Cuando inicias el estudio de cualquier porción de la Biblia, una de las primeras preguntas que te tienes que hacer es, “¿Qué tipo de escrito es este?” Es la Biblia, desde luego. Es una escritura santa.

Sí pero además de eso, ¿qué tipo de escrito es? En muchas formas la Biblia es una antología. Probablemente has tenido que cargar para una clase uno de esos gordos y pesados libros de literatura, que incluyen todo tipo de poesía, cuentos, teatro y ensa-

vos. Eso es una antología. La Biblia es una antología también porque contiene muchos tipos diferentes de escritos. Tenemos libros de historia como Génesis y 1 y 2 de Reyes y el Libro de los Hechos. Tenemos poesía en libros como Salmos y otros regados en los capítulos del Viejo y Nuevo Testamento. Y entre otros tipos de escritos, tenemos las cartas.

Una gran parte del Nuevo Testamento está compuesta por cartas, la mayoría de ellas escritas por el Apóstol Pablo a las varias congregaciones y gente que conoció en sus varios viajes misioneros. Este es el tipo de escrito que encontramos en 1 y 2 Corintios.

Corinto era una ciudad importante del mundo antiguo. De hecho, era la tercera ciudad más importante del Imperio Romano. Estaba ubicada estratégicamente en la intersección de dos rutas importantes de viaje y comercio, una que iba de norte a sur y la otra que iba de este a oeste. Era una ciudad rica, dada a los excesos, y conocida por toda aquella parte del mundo por su vida inmoral.

Pablo visitó a Corinto en su segundo viaje misionero, quedándose ahí un año y medio y fundando una iglesia, todo descrito en Hechos 18:1-18. Un par de años después les escribió a los cristianos de Corinto una serie de cartas. Aunque algunas de esas cartas se han perdido, tenemos al menos dos de ellas que se preservaron, conocidas como 1 y 2 de Corintios.

Aparentemente Pablo escribió la carta que llamamos 1 de Corintios por dos razones: un grupo de corintios había visitado al apóstol y le había dicho que había problemas en la joven

iglesia (ver 1:11) y la iglesia le había escrito una carta con varias preguntas sobre preocupaciones específicas (ver 7:1).

Antes de adentrarnos en este libro capítulo por capítulo, nos sería muy útil tener un panorama general de toda la carta. Puedes hacer esto en menos de una hora leyendo todo el libro. Si tu Biblia tiene títulos de secciones, lee éstas y luego lee uno o dos versículos de cada sección. No trates de leer cada versículo(a menos que dispongas de unas dos horas). Sólo familiarízate con esta interesante carta. Hazlo antes de que nos reunamos de nuevo la próxima semana. Bueno, vayamos al capítulo 1.

2. ¡PROBLEMAS EN RÍO GRANDE (Y EN CORINTO TAMBIÉN)! (1:1-17)

Después de sus usuales saludos amistosos (vv. 1-9), Pablo brinca directo a los problemas que había escuchado. Como esta cara fue escrita antes de que las iglesias empezaran a levantar edificios, la iglesia se reunía en las casas de los creyentes. Como había demasiados cristianos en Corinto como para reunirse en una casa, se empezaron a formar varios grupos pequeños y a tomar su propia identidad. Aparentemente algunos de estos grupos había adoptado a varios líderes cristianos como el líder de su "casa iglesia", y surgieron las rivalidades entre los grupos.

Pon a alguien de la clase a leer 1 Corintios 1:1-17 y discutan las siguientes preguntas como clase:

- Si dejas de leer justo después del versículo 9, ¿qué tipo de carta esperarías que fuera?
- El equipo de tu escuela tiene un nombre (los Tigres, los

Espartanos, los Lobos), un himno, una mascota y colores distintivos, todos usados prominentemente y exhibidos en los eventos deportivos. En Corinto aparentemente había al menos cuatro "equipos" en la iglesia. ¿Cómo se identificaban estos cuatro "equipos"? (Nota: "Cefas" era el nombre griego del Apóstol Pedro).

- ¿Por qué estaba mal que cada uno de estos "equipos" dijera que tenía un líder diferente?
- ¿Ves algún paralelismo entre lo que estaba pasando en Corinto y la iglesia del presente?

3. "CEREBRITOS", PÓNGANSE DE PIE, POR FAVOR (1:18-2:5)

Una de las cosas de las que todos los griegos se enorgullecían era su filosofía. Eso también le ocurría a Corinto. La ciudad estaba llena de hombres ansiosos por hablar ampliamente sobre cualquier tema. Sin duda alguna, algo de esta afición por la filosofía y el debate intelectual entró a la iglesia.

Pide que alguien lea 1:18-2:5 y discutan estas preguntas en grupo:

- A primera vista, parece que Pablo está menospreciando la educación y la inteligencia. Pero sabemos que Pablo mismo era un erudito brillante. Utiliza el término "locura" para subrayar uno de los aspectos más importantes de la cristiandad. ¿Por qué crees que lo hace?
- Aunque es importante estar tan informado como sea posible, especialmente sobre cosas que en verdad importan como la Biblia y teología, también es importante no perder de vista la sencillez del mensaje de Cristo.

LECCIÓN UNO

¿Puedes decir cuál es este mensaje en una sola oración?

- *En los primeros siglos del cristianismo, la Iglesia creció más rápidamente entre las clases bajas, así lo ha hecho en muchos avivamientos desde entonces. ¿Por qué crees que Pablo les recuerda a los corintios sus orígenes humildes en los versículos 26-31?*
- *Pablo hasta les recuerda que cuando estuvo con ellos, no usó argumentos sofisticados ni se presentó a sí mismo como un gran hombre (2:1-5). ¿Qué está tratando de enseñar Pablo a los corintios con su propio ejemplo?*

4. SHHH, TENGO UN SECRETO (2:6-16)

Continuando con su línea de pensamiento, Pablo explica con más detalle lo que quiere decir con no depender demasiado de la sabiduría e inteligencia humanas. Aquí presenta la idea del Espíritu Santo como el revelador de la verdad para aquellos que lo escuchen.

Pon a alguien a leer 2:6-16 y respondan estas preguntas en grupo:

- *Pablo habla sobre el misterio de la sabiduría de Dios “en el versículo 7. ¿Cuál crees que es este secreto?*
- *Estás en el inicio de un Estudio Bíblico. El libro que tienes en tus manos está, esperamos, escrito con inteligencia y sabiduría. Estás siendo alentado a estudiar y usar tu mente para explorar estos pasajes. ¿Te has tomado el tiempo para pedirle al Espíritu Santo que te ayude a entender lo que significan estos versículos? Si no lo has hecho, hazlo ahora.*

EXPERIMENTA LA PALABRA

Ahora pídeles a tus jóvenes responder de nuevo a los tres jóvenes de la primera actividad (Sara, Sam, Pablo). Tus alumnos deben ser capaces de identificar lo que a cada uno de estos jóvenes les falta. *Sara depende demasiado del conocimiento de otras personas, pensando que debes tener muchos estudios para entender la Biblia. Sam menosprecia la cantidad de dedicación, estudio y discernimiento espiritual que se requiere para entender la Biblia. Y Pablo se pasa al hacer de la Biblia un libro mágico y misterioso cuyas verdades sólo pueden ser descifradas por alguien de una espiritualidad superior.*

La verdad, desde luego, yace en una combinación de las tres posturas. La Biblia no es un simple libro que se puede tomar por su valor mercantil. Tampoco es un libro que requiera un doctorado o algún tipo de conocimiento místico para entenderse. Lo que sí requiere es un estudio cuidadoso bajo la dirección del Espíritu Santo.

Cierra la sesión dándoles a tus jóvenes unos momentos de quietud para invitar al Espíritu Santo a que los dirija al estudiar 1 y 2 de Corintios.

Termina con una oración.

PASAJE DE ESTUDIO

1 Corintios 3:1—4:21

VERSÍCULO CLAVE

“Yo, hermanos no pude dirigirme a ustedes como a espirituales sino como a inmaduros, apenas niños en Cristo. Les di leche porque no podían asimilar alimento sólido, ni pueden todavía, pues aún son inmaduros” (1 Corintios 3:1-2).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los aprendices a:

1. Entender el concepto de crecimiento espiritual.
2. Desear crecer espiritualmente.
3. Identificar los comportamientos que les ayudarán a crecer espiritualmente.



Bebés en Cristo

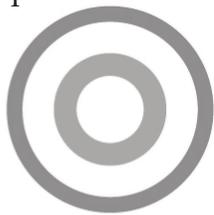
PERSPECTIVA

Fue hace no muchos años que virtualmente todo sermón y lección de Escuela Dominical trataba sobre el ser salvo. Muchos de los que crecieron durante ese tiempo lo hicieron con el concepto más elemental de lo que era el cristianismo. Aún hoy, muchos jóvenes no entienden que la salvación es sólo el primer paso en una vida cristiana. Consecuentemente, muchos grupos de jóvenes no son más que “guarderías” espirituales llenas de cristianos nacidos de nuevo que no han madurado más allá de su nacimiento.

Esta lección usa el ejemplo de los corintios para ilustrar la necesidad de un crecimiento espiritual. En ella tus jóvenes examinarán algunos comportamientos y actitudes que indiquen un crecimiento trunco. También harán planes para su propio crecimiento espiritual.

ANTECEDENTE BÍBLICO

En Romanos 12:3 Pablo dice, “Nadie tenga un concepto de sí más alto que el que debe tener”. Es claro



LECCIÓN DOS

en los primeros cuatro capítulos de 1 Corintios que esto es exactamente lo que está mal en Corinto. Algunos cristianos ahí, y aparentemente un gran número como para estar causando verdaderos problemas, estaban sintiéndose como pavos reales (4:18, 19). Y esa era la causa principal de la disensión que estaba a punto de fragmentar a la congregación.

Pablo inicia el capítulo 3 enfocándose en el problema preciso: los corintios eran bebés espirituales. Cuando Pablo pasó un año y medio con ellos durante su viaje misionero, su inmadurez espiritual era de esperarse. Después de todo, acababan de convertirse en creyentes bajo su ministerio. Y así que durante ese tiempo, los alimentó con “leche” no con “alimento sólido” (v. 2). O sea que les enseñó sólo las bases del cristianismo. Muchos de los corintios se habían convertido directamente de las religiones paganas al cristianismo, así que había mucho terreno preliminar que cubrir, como la naturaleza de Dios, la historia de cómo trató con los israelitas, el nacimiento y vida de Jesús, y especialmente el poder salvador de la muerte de Jesús en la cruz.

Sin embargo, al menos tres o cuatro años habían pasado desde que Pablo los había dejado. Durante ese tiempo habían estado bajo el ministerio de Apolos y otros. Y aún así todavía eran “inmaduros” (v. 3). Aunque proclamaban el nombre de Cristo, todavía les faltaba adoptar mucho del Espíritu de Cristo. Su infancia espiritual continuada era evidenciada en sus “celos y contiendas” (v. 3).

Como Pablo se consideraba su padre espiritual (4:15), se sintió obligado a hablarles como lo haría un padre a sus hijos errantes.

En 3:1-15 Pablo usa tres metáforas o ilustraciones para describir su estado. El primero, ya discutido, es una metáfora para la infancia. Luego en el versículo 5 cambia a una metáfora agrícola, una reminiscencia de la parábola del sembrador de Mateo 13. Pablo había plantado la

semilla del evangelio, y Apolos la había regado. Pero el crecimiento le pertenecía a Dios (v. 6).

En el versículo 10 Pablo pasa a la tercera metáfora, una de construcción. Pablo echó el cimiento y los otros han estado construyendo sobre él. El cimiento es Jesucristo (v. 11). Pero la calidad del edificio no será mejor que la calidad de los materiales usados en la construcción.

Continuando con la metáfora de la construcción, Pablo ahora compara a los corintios con el Templo. Pablo está hablando a la congregación entera en el versículo 16, usando el plural “ustedes”. La iglesia es el templo. Y el templo estaba en peligro de ser destruido por sus actitudes divisorias.

Pablo de nuevo les advierte del peligro de confiar en la sabiduría humana en 3:18-23. Aunque muchos de ellos estaban muy orgullosos de su filosofía en intelecto, su sabiduría mundana es locura a los ojos de Dios sólo (v. 19). Es la sabiduría espiritual la que deberían buscar.

Como las diferentes facciones de la iglesia de Corinto sostenían que diferentes apóstoles eran sus líderes (Pablo, Apolo, Cefas), uno de los resultados fue que criticaban al “santo patrono” del otro. Aparentemente Pablo estaba escribiendo más que una defensa en contra de su ataque. A él no le preocupaban estos ataques: “Por mi parte, muy poco me preocupa que me juzguen ustedes o cualquier tribunal humano” (4:3). Sin embargo, el criticismo estaba dañando a la iglesia.

En 4:9-10, Pablo usa la ironía para mostrarles lo injusto de sus ataques. Luego en los versículos 11-13, les recuerda las penurias que él y otros habían tenido que pasar.

Pablo termina el capítulo con otra pieza de advertencia paternal. Planeaba visitar Corinto y estaba preparado para ir “con látigo o con amor y espíritu apacible” (v. 21). Las palabras suenan duras pero debemos

recordar que la vida misma de la iglesia de Corinto estaba en juego.

ACTIVIDADES DE LA SESIÓN

EMPÁPATE DE LA PALABRA

Si de verdad te quieres divertir en esta lección, prepárate con tiempo para ayudar a tus alumnos a estar dispuestos a recordar su infancia. Decora el aula con vejigas (globos) rosas y azules, regalitos de “baby shower” y fotos de bebés. Puedes incluso contactar a los padres con anticipación y pedirles fotos de tus alumnos de cuando eran bebés. Haz un concurso para ver quién adivina cuál foto es de quién. Haz un concurso de degustación de comida de bebé en el que los jóvenes identifiquen los ingredientes de los purés de bebé. Pide prestadas sillas del cuarto de bebés y haz que tus jóvenes se sienten en ellas. Distribuye animales de felpa (peluche) para que tus alumnos los carguen. Sé creativo.

Luego, cuando hayas establecido el ambiente, pídele a tus jóvenes que enlisten su comida favorita, su juguete preferido, su programa de TV favorito, su artículo de ropa preferido y su palabra favorita durante los siguientes 4 periodos de sus vidas: 1 año de edad, 5 años, 12 años, y hoy.

Deja que varios de ellos compartan sus respuestas. Después de compartir, pregúntales qué pasaría si sus cosas favoritas hubieran permanecido igual desde la infancia pasando por toda la adolescencia.

¿No les encanta cuando alguien como un maestro o uno de sus padres les dice, “Estás actuando como un bebé”? Pero admítanlo, algunas veces es verdad, ¿no? Los corintios

estaban aparentemente teniendo el mismo problema con una infancia permanente en sus vidas espirituales. Veamos lo que Pablo escribe, empezando en 3:1-15.

EXPLORA LA PALABRA

1. BEBÉS, SEMILLAS Y CIMIENTOS (3:1-15)

Los buenos maestros y predicadores siempre buscan la ilustración o metáfora correcta para ayudar a sus escuchas a entender lo que estás tratando de decir. En estos 15 versículos, Pablo usa tres metáforas diferentes para describir lo que está pasando en Corinto. Al leer estos versículos, trata de imaginarte a cada una de estas ilustraciones.

Pide a uno de la clase leer los versículos y luego discutan estas preguntas en grupo:

- *Cuando Pablo fundó la iglesia de Corinto hace sólo unos años, obviamente les enseñó las verdades más elementales de Cristo. ¿A qué compara esas verdades (v.2)?*
- *¿Cómo crees que respondieron los corintios al ser llamados “niños”? ¿Por qué dice Pablo que todavía son niños?*
- *En el versículo 6 Pablo cambia a una ilustración diferente, una que tiene que ver con semillas. ¿Te recuerdan estos versículos un pasaje de Mateo? (Ver Mateo 13:1-23.) ¿Por qué rechaza Pablo cualquier afirmación de importancia en el “crecimiento” de la iglesia de Corinto?*
- *Otra vez Pablo cambia de metáforas. En el versículo 10 empieza hablando sobre la construcción. ¿Qué dice sobre cómo debe ser el cimiento de un edificio espiritual?*

LECCIÓN DOS

- *AL ver tu vida espiritual, ¿crees que eres un niño o un adulto? ¿Está la semilla del evangelio prosperando o marchitándose?*

2. EL TEMPLO DE DIOS (3:16-23)

Siguiendo con la idea de la construcción, Pablo pasa a una imagen con la que sus lectores judíos rápidamente se identificarían: el templo. Y después cambia de vuelta a sus pensamientos previos sobre la locura y la sabiduría.

Pon a un alumno a leer estos versículos y luego discutan estas preguntas en grupo:

- *El “ustedes” en el versículo 16 significa que Pablo estaba pensando en toda la iglesia de Corinto como el “templo de Dios”. ¿Qué comportamiento de los creyentes corintios contribuiría a la destrucción de su templo? ¿Qué comportamiento de los cristianos pondría hoy el templo en riesgo?*
- *Es obvio por la discusión ya iniciada sobre la sabiduría, que había algunos en Corinto que habían estado intentando ponerse a sí mismos sobre otros como los más sabios o más conocedores. ¿Qué sugerencia les da Pablo (v. 18)?*
- *Después de todo lo que se dijo sobre los equipos” en Corinto (de Pablo, de Apolo, de Cefas), ¿cómo busca Pablo unir a estos grupos (v. 23)?*

3. APOSTOLES EN JUICIO (4:1-13)

No hay nada de malo con animar a su propio equipo a menos que se convierta en una excusa para menospreciar al equipo opuesto. En cualquier competencia puedes encontrar gente que piensa que abuchear al otro equipo hace que su equipo se vea mejor. Aparentemente en los “equipos” de Corinto había parte de este comportamiento. Y como los “equipos” estaban siendo nombrados

por los diferentes apóstoles, eran los apóstoles mismos lo que estaban siendo menospreciados. Leamos cómo Pablo responde a esta situación en 4:1-13.

Pide a uno de la clase leer los versículos y luego discutan estas preguntas en grupo:

- *Aparentemente algunas de las facciones en Corinto en serio que habían estado criticando a Pablo. ¿Cómo responde Pablo a su criticismo en los versículos 3-4?*
- *En el versículo 7 Pablo pregunta, “¿Qué tienes que no hayas recibido?” ¿Alguna vez has escuchado a gente que parece estar alardeando sobre su espiritualidad? ¿Alguna vez has sido tentado a enorgullecerte de tu crecimiento espiritual? ¿Qué te dice Pablo en este versículo?*
- *En los versículos 9-10 Pablo usa la ironía para dejar en claro lo que está diciendo. ¿Cómo te sientes por el tono de estos versículos? ¿Crees que Pablo está enojado aquí? ¿O está meramente hablando convincentemente?*
- *En los versículos 11-13 Pablo deja la ironía y habla literalmente. Si lees el Libro de los Hechos, encontrarás las historias de los apóstoles cuando naufragaron, fueron golpeados y perseguidos. ¿Por qué crees que Pablo les recuerda a los corintios estos eventos?*

4. AMOR PATERNAL (4:14-21)

Ninguno de nosotros disfruta ser regañado por nuestros padres. Y Pablo había hecho un buen trabajo regañando a fondo a los corintios. Pero en esta sección les explica que las palabras duras que ha escrito fueron escritas con el amor de un padre.

Pide a uno de la clase leer los versículos y luego discutan estas preguntas como clase:

- *Si el propósito de Pablo al escribir no era avergonzar a los corintios (v. 14), ¿cuál era su propósito?*
- *El versículo 16 puede sonarte extraño. Casi suena como si Pablo estuviera presumiendo. Compara este versículo con 1 Corintios 11:1. ¿Qué está diciendo Pablo en realidad?*
- *Timoteo era uno de los asociados más cercanos a Pablo. Puedes leer sobre él en Hechos 16:1-3. ¿Cuál iba a ser la misión de Timoteo en Corinto?*
- *La mayoría de nosotros hemos escuchado las palabras “¡Nada más espera a que llegue tu padre!” Pablo usa un poco de ese tipo de advertencia en los versículos 18-21. Tomando en cuenta todo lo que Pablo ha escrito hasta este punto, si quisiera visitar tu iglesia o grupo de jóvenes, ¿crees que iría con un “látigo o con amor y espíritu apacible?”*

EXAMINA LA PALABRA

¿Qué prefieres: Vegetales cocidos o un gran sándwich de carne?

Para ayudar a tus alumnos a entender lo que es la “leche” espiritual, ponlos a hacer lo siguiente:

- *Quiero que se imaginen que están llevando el evangelio a gente que nunca ha escuchado de Jesús. ¿Qué cosas necesitarían para enseñar a esa gente? (Pon a tus estudiantes a trabajar individualmente o en parejas, enlistando sus respuestas en una hoja de papel. Cuando todos hayan terminado, pídeles que compartan*

sus ideas a la vez que haces una lista en la pizarra. Menciona los siguientes conceptos si ellos no los mencionan: la naturaleza de Dios y Su amor, el pecado, el sacrificio de Cristo en la cruz, el arrepentimiento, el perdón, el renacimiento espiritual, y la vida eterna).

- *¿Qué crees que sería el contenido de un “alimento espiritual sólido” así como algunos de los comportamientos de los cristianos maduros? (Escucha con atención cuando ellos respondan, ya que esto te dará una clave sobre lo que entienden por crecimiento espiritual y madurez espiritual. Pueden responder que el alimento sólido incluye la idea de crecimiento espiritual, auto sacrificarse por otros, la entera santificación, la vida guiada por el Espíritu, un tiempo habitual estudiando la Palabra de Dios, y el servicio cristiano. En la discusión del comportamiento espiritual maduro, puedes hacer referencia a Romanos 12:1-2, 9-18, 21; y Gálatas 5:22-23.)*

EXPERIMENTA LA PALABRA

¿Qué está en tu menú?

Esta actividad les da a tus estudiantes dos formas de pensar sobre su madurez espiritual. Antes de empezar esta actividad, asegúralos que no les pedirás que compartan sus respuestas, de manera que pueden ser honestos.

- *Quiero que dibujen una línea recta en sus cuadernos y que escriban en el extremo izquierdo “Bebé recién nacido” y en el extremo derecho “Listo para el cielo”. Esta línea representa el crecimiento espiritual. Quiero que coloquen una marca en la línea que indique dónde creen que están el día de hoy. Pueden*

LECCIÓN DOS

poner la marca en cualquier lugar a lo largo de la línea entre "Bebé recién nacido" y "Listo para el cielo".

Bebé recién nacido Listo para el cielo

- *¿Qué tipos de alimentos espirituales has estado comiendo últimamente? ¿"Comida de bebé" o "carne"?*
- *Quiero que pienses sobre lo que puedes hacer esta semana para empezar (o continuar) a crecer espiritualmente. Muchos jóvenes piensan que madurarán de manera natural conforme vayan creciendo. Luego tienden a ver a los "santos" en la congregación como ejemplos de madurez espiritual y asumir que deben llegar a ser muy viejos— ¡al menos 40! — antes de que alcancen ese nivel de madurez. Tal vez sea cierto, pero nunca llegarás ahí si no empiezas hoy. Quiero que seas lo más específico posible. "Amar a todos" es una buena meta pero "ser amable con mi hermano(a) menor" es mucho más concreto. "Pasar más tiempo en la Palabra de Dios" es admirable pero "pasar 15 minutos cada mañana leyendo la Biblia" es más fácil de identificar.*

Después de que tus estudiantes hayan tenido tiempo de responder a esta última pregunta, dales unos momentos para reflexionar en silencio mientras tú les animas a que le pidan a Dios ayuda en esta tarea.

Termina en oración

PASAJE DE ESTUDIO

1 Corintios 5:1—7:40

VERSÍCULO CLAVE

“¿Acaso no saben que su cuerpo es templo del Espíritu Santo, quien está en ustedes y al que han recibido de parte de Dios? Ustedes no son sus propios dueños; fueron comprados por un precio. Por tanto, honren con su cuerpo a Dios”
(1 Corintios 6:19-20).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los aprendices a:

1. Descubrir lo que la Palabra de Dios dice sobre la inmoralidad sexual.
2. Desear honrar a Dios con sus cuerpos.
3. Comprometerse a vivir un estilo de vida cristiana.



Todos lo hacen—¿o no?

PERSPECTIVA

Hace unos años, una estación de televisión de Estados Unidos puso un programa nuevo, “Viña de uvas”. Era todo sobre amor, sexo y las relaciones en los 90s. El primer episodio tenía que ver con una mujer de “veintitantos” quien todavía era (oh, no) ¡virgen! Los otros jóvenes adultos bien vestidos, bien parecidos, más liberales del show trataban de ayudarla a salir de su desafortunada situación. Los momentos iniciales del programa hasta mostraron a varios de esos individuos hablando sobre sus primeras experiencias sexuales. Todos eran adolescentes cuando vencieron la difícil situación de la virginidad y ninguno de ellos estaba casado.

Esto es lo que tus jóvenes ven diariamente en los medios. Esta es la actitud prevalente en nuestra sociedad. Estudio tras estudio muestra que un gran porcentaje de los jóvenes, inclusive los de la iglesia, están sexualmente activos.

Esta lección explora la opinión de Pablo sobre la actividad sexual en 1 Corintios. Tus jóvenes se verán



LECCIÓN TRES

forzados a enfrentarse a sus instrucciones y aplicarlas a su vida contemporánea.

ANTECEDENTE BÍBLICO

En los capítulos 5-7 Pablo pasa a tratar algunos problemas muy específicos que la iglesia de Corinto estaba enfrentando. Primero ataca el problema de un caso de inmoralidad del que había escuchado. Aparentemente uno de los hombres de Corinto estaba viviendo con su madrastra. (Podemos asumir que era su madrastra porque Pablo no hace referencia al incesto. También podemos asumir que su padre estaba muerto o divorciado de la mujer, ya que Pablo no hace referencia al adulterio).

Esta situación conmocionó a Pablo, ya que hasta los paganos de Corinto condenaban el acto (v. 1). El apóstol no escatima las palabras al darles instrucciones a la iglesia: “entreguen este hombre a Satanás” (v. 5). Pero Pablo no está condenando a este hombre al castigo eterno. Fíjate en el final del versículo: “para destrucción de su naturaleza pecaminosa, a fin de que su espíritu sea salvo en el día del Señor.” El acto de excomunión no tenía tanto la intención de castigar sino que era una forma de redimir el alma del hombre.

Aún cuando el comportamiento de este hombre era angustiante, Pablo estaba más conmocionado por que la iglesia de Corinto estaba no sólo permitiéndolo sino que estaba orgullosa de su postura liberal (vv. 2, 6). La referencia de la levadura en los versículos 6-7 es como el viejo dicho, “Una manzana podrida echa a perder todo el costal”. Al permitirle a este hombre que permanezca en la congregación los corintios estaban en peligro de compartir su vergüenza. ¿Y qué hubieran pensado los no cristianos de Corinto sobre la situación?

En una carta previa, ahora perdida, Pablo les había dado instrucciones a los corintios de no

asociarse con gente de inmoralidad sexual (v. 9). Con esto no está diciendo que eviten todo tipo de asociación, ya que los corintios tenían que vivir y trabajar entre los no cristianos. Este es un punto importante que debemos considerar. Muchos en la Iglesia Cristiana a través de las épocas, y en nuestra época, abogarían por retirarse del contacto con la sociedad. Pero esto es impráctico e imprudente. Sólo viviendo en el mundo podremos cambiarlo. Los cristianos somos llamados a estar en el mundo pero no a ser del mundo.

Aunque este contacto con la inmoralidad no puede ser evitado en el mundo, sí debe ser evitado en la iglesia. Pablo no está diciendo que la iglesia no debe recibir a los pecadores en sus servicios. ¡De hecho, debemos esforzarnos por que entren! Pero no deben ser recibidos como miembros mientras estén en un estado de inmoralidad.

En el capítulo 6 Pablo pasa a otro problema específico. Aparentemente algunos cristianos de Corinto estaban llevando a otros cristianos a juicio. Pablo dice que hay dos problemas con esto. Primero estaba el hecho de que los cristianos estaban pidiéndoles a los no cristianos arreglar las diferencias. Pablo dice que en el Día del Juicio los cristianos ayudarán a determinar la suerte del mundo (v. 2). ¿Cómo podemos sentarnos a juzgar a los no cristianos en aquel día si les estamos pidiendo que se sienten y nos juzguen ahora? Pablo reta a los corintios por dejar que hombres que “no cuentan para nada ante la iglesia” arreglen estas disputas (v. 4). Este es un recuerdo de la enseñanza de Jesús en Mateo 18: 15-17.

Aunque el mayor problema con estos asuntos de juicios es que tales desacuerdos llegaran a este nivel. Como cristianos, los corintios deberían estar dispuestos a aguantar algunas injusticias de manos de otro hermano en lugar de llevarlo a corte (v. 7). Esto también, nos recuerda las palabras de Jesús en Mateo 5:38-42.

En 6:12 Pablo regresa al problema de la inmoralidad sexual.

Aparentemente algunos de los corintios habían estado diciendo cosas como, “Todo me está permitido” (v. 12). (En la VRV no está claro si en estas palabras está citando a alguien pero no debemos equivocarnos pensando que Pablo está diciendo esto). Esta idea fue tal vez una respuesta de Pablo a la enseñanza común de la superioridad de la gracia sobre la ley. Pero este es un mal uso de la teología de Pablo. El apóstol Pablo refuta esta declaración con argumentos propios: “Pero no todo es para mi bien...pero no dejaré que nada me domine”.

Después Pablo combina una idea del Nuevo Testamento con una del Antiguo. Como cristianos, nuestros cuerpos son “miembros de Cristo mismo” (v. 15). Y Génesis 2:24 dice que, “Por eso el hombre deja a su padre ya su madre, y se une a su mujer, y los dos se funden en un solo ser”. Pablo usa estas dos ideas para condenar la inmoralidad: “¿Tomaré acaso los miembros de Cristo para unirlos con una prostituta? ¡Jamás!” (v. 15).

En el capítulo 7 Pablo aborda el problema del matrimonio. Aparentemente los corintios le habían escrito una carta a Pablo con muchas preguntas sobre el matrimonio y el cristianismo (7:1). La forma más fácil de explorar este capítulo es viéndolo entero y luego identificando sus diferentes temas.

Primero, Pablo dice que es mejor para un cristiano ser soltero (vv. 1, 7-8, 26-28, 38). De hecho, el apóstol mismo era soltero (vv. 7-8). (La mayoría de los eruditos concuerdan con que probablemente era viudo). Con frecuencia se ha hecho notar que los primeros cristianos esperaban el inminente regreso de Cristo y un juicio subsecuente. Como la “guardia de avanzada” los cristianos del primer siglo vieron su rol como el de preparar al mundo para este apocalipsis. Ciertamente esto forma el contexto para lo que Pablo dice sobre el matrimonio. (De cualquier manera uno

siempre está tentado a preguntar si nuestra situación difiere en algo). ¿No deberíamos vivir en la más seria expectativa del regreso de Cristo?

En los versículos 32-35 Pablo revela el razonamiento detrás de su opinión de que la soltería es preferible al matrimonio. Los casados tienen su atención dividida. Los solteros pueden estar enteramente dedicados a hacer la voluntad de Dios. La lección para nosotros es que aunque estemos casados, la voluntad de Dios debe ser nuestra principal prioridad.

El segundo concepto es que aunque Pablo recomienda la soltería, no condena el matrimonio. Los versículos 2, 9, y 36 nos muestran que Pablo entiende la necesidad humana de la intimidad. De hecho, el apóstol instruye a los casados de Corinto a mantener sus relaciones sexuales sanas y activas (vv. 3-5). Es desafortunado que en nuestro celo por desalentar a los jóvenes de la actividad sexual, algunas veces les damos la idea de que el sexo es pecaminoso. Ciertamente no lo es. Sólo es pecaminoso cuando es practicado en las relaciones equivocadas.

La tercera idea con la que Pablo trata es el divorcio. En los versículos 10-16, Pablo instruye a los corintios casados a permanecer casados, aún si están en un matrimonio con una pareja no cristiana.

ACTIVIDADES DE LA SESIÓN

EMPÁPATE DE LA PALABRA

Vida Familiar

En esta actividad tu clase observa la clase la maestra López “Vida Familiar” mientras discuten el sexo juvenil. Abajo tienes las opiniones de seis jóvenes. Si tienes algunos estudiantes que disfruten el teatro o la actuación, pídeles al

LECCIÓN TRES

menos una semana antes que memoricen estos parlamentos y actúen esta sesión de la clase para tus otros estudiantes.

VIDA FAMILIAR

Es la tercera hora de clases y los estudiantes de la escuela Simón Bolívar están buscando sus asientos en la clase de la maestra López “Vida Familiar”. El tema de hoy es “Sexo Juvenil”. Escuchemos mientras la maestra López encuesta a sus alumnos preguntando sus opiniones:

María: “A mí me han enseñado toda mi vida que una persona debe esperarse hasta casarse antes de tener sexo. Pero creo que eso está súper pasado de moda. Tal vez ser virgen antes del matrimonio tenía sentido en el siglo XVIII, no sé. Pero ahora es ridículo. Nadie se espera hasta casarse. Al menos nadie que yo conozca. ¡Además es divertido!”

Jaime: “¿Pero y qué del amor? ¿No crees que sea importante estar enamorado antes de tener sexo? Es decir, la promiscuidad no está bien. Pero si dos personas de verdad se quieren y piensan casarse, entonces el sexo está bien”.

Francisco “Yo estoy de acuerdo con María pero quiero añadir algo. El sexo antes del matrimonio está bien siempre y cuando te cuides para prevenir un embarazo. Lo que hagan dos personas es asunto suyo, siempre y cuando no haya un tercero. Es tan fácil en estos días prevenir que pase un accidente. El sexo adolescente es maravilloso; los embarazos adolescentes no lo son.

Tina: “Y no te olvides de prevenir una enfermedad. Ya hemos hablado de las ETS (enfermedades de transmisión sexual) en esta clase. Hoy puede ser un asunto de vida o muerte. Estoy de acuerdo con María y Francisco, el sexo está bien pero debes usar protección.

Michel: “Momento. El sexo está bien si te cuidas de esto si te cuidas de aquello. ¿No se les

ocurre que esas cosas por las que hay que cuidarse son precisamente porqué el sexo antes del matrimonio es bastante tonto? Francisco, no hay una forma 100 por ciento segura de prevenir el embarazo, si no es la abstinencia. Y lo mismo pasa con las enfermedades, Tina. O sea, no soy una santurróna o fundamentalista ni nada. Sólo pienso que el viejo dicho “sólo di no” todavía es lo más inteligente”.

Alberto: “Michel tiene la respuesta correcta pero con las razones equivocadas. El sexo antes del matrimonio está mal porque está mal. Punto. La Biblia lo dice. Mi iglesia lo dice. Dios lo dice. Si vives tu vida de la manera correcta ni siquiera tendrás que preocuparte por cosas como el embarazo o las enfermedades”.

Pregúntale a tu clase:

- *¿Con quién estás de acuerdo?*
- *¿Con quién están de acuerdo tus amigos?*
- *¿Con quién están de acuerdo la mayoría de los jóvenes en tu escuela?*

Pasa directamente al pasaje de estudio. Evita la tentación de hacer comentarios sobre las respuestas de tus jóvenes en este punto.

EXPLORA LA PALABRA

1. UNA MANZANA PODRIDA (5:1-13)

Tal vez has escuchado el viejo dicho que una manzana podrida echa a perder todo el costal. En la iglesia de Corinto había una manzana muy podrida y Pablo insiste en que por el bien de la iglesia, esa manzana fuera removida.

Después de que hayas leído estos 13 versículos discute estas preguntas con la clase:

- *Como Pablo no utiliza las palabras “incesto” o “adulterio” para describir la*

situación mencionada en el versículo 1, es probable que el hombre en cuestión haya estado viviendo con su madrastra, tal vez después de la muerte de su padre. ¿Qué le dice Pablo a la iglesia de Corinto que haga con respecto a este hombre?

- El lenguaje de Pablo en el versículo 5 suena muy severo: “Entreguen a este hombre a Satanás”. Pablo dice, si en efecto este hombre quiere vivir una vida de pecado, déjenlo que lo haga entre los pecadores, no entre la iglesia. Pero mira cómo termina el versículo: “a fin de que su espíritu sea salvo en el día del Señor”. ¿Qué crees que es la primera motivación de Pablo aquí, castigar o redimir?
- Lo que molestaba a Pablo tanto como la inmoralidad del hombre era la aceptación de los corintios. Aparentemente estaban “orgullosos” (v. 2) y se estaban jactando (v. 6) de que eran lo suficientemente liberales como para tolerar esta situación entre ellos. ¿Cuál es el problema de tener a este hombre en la iglesia? (Clave: el versículo 6 es muy parecido al dicho de “una manzana podrida”).
- Pablo indica en el versículo 9 que había escrito una carta previa a los corintios, una carta que está perdida. En esa carta les indicaba no asociarse con la gente de inmoralidad sexual. Deja en claro que no está diciendo no juntarse con los pecadores en absoluto porque todos tenemos que vivir en contacto diario con los no cristianos. El punto es que esa gente no debe ser bienvenida en la comunión y membresía de la iglesia.

Imagina por un momento que alguien que se comporte abiertamente de forma

pecaminosa fuera el maestro de Escuela Dominical en tu iglesia. ¿Qué tipo de problemas crearía eso? ¿Cómo reaccionaría la gente de fuera de la iglesia (o la nueva)?

2. NO TE HAGAS JUSTICIA POR TU PROPIA MANO, ¡LLÉVALOS A JUICIO! (6:1-11)

¡Imagina que oyes que dos miembros de la junta de tu iglesia se demandan el uno al otro! ¿Cómo te sentirías? ¿Qué diría la gente de la comunidad? Bueno, eso es exactamente lo que estaba ocurriendo en Corinto.

Pide que alguien lea estos versículos y luego discutan estas preguntas en grupo:

- El primer problema es que los cristianos estaban llevando sus diferencias a las cortes no cristianas. Aquí Pablo dice algo interesante sobre el Día del Juicio: “¿Acaso no saben que los creyentes (cristianos) juzgarán al mundo?” (v. 2). Si en el fin del mundo, los cristianos ayudarán a decidir la suerte de los no cristianos, ¿por qué se les pide a los no cristianos decidir la suerte de los cristianos ahora? ¿Cuál es la solución que Pablo da para este enredo (v.4)?
- Lee Mateo 5:25 y 18:15-17. ¿Qué información dan estas palabras de Jesús sobre el problema corintio?
- En el versículo 7 Pablo propone una mejor solución. Compara este versículo con Mateo 5:39-42. ¿Cuál es la mejor solución?

3. TU CUERPO ES TEMPLO (6:12-20)

Una vez más la preocupación de Pablo giró hacia la inmoralidad sexual y el erróneo orgullo de los corintios por su

LECCIÓN TRES

liberalidad. En este pasaje Pablo nos habla a nosotros también.

- *Pablo empieza esta sección citando lo que escuchó decir a los corintios: “Todo me está permitido”. (Si estás leyendo la VRV te darás cuenta de que no es muy claro que estas palabras son una cita de alguien más. Pero no vayas a malinterpretarlo y creer que Pablo está diciendo esto). ¿De qué dos formas refuta Pablo esta afirmación (v. 12)?*
- *Pablo continúa diciendo que nuestros cuerpos son “miembros de Cristo mismo” (v. 15). ¿Qué crees que quiso decir con esto?*
- *En el versículo 16 Pablo cita Génesis 2:24, que dice “Por eso el hombre deja a su padre y a su madre y se une a su mujer y los dos se funden en un solo ser”. ¿Cómo se aplica esta verdad a la inmoralidad sexual?*
- *En el Antiguo Testamento los judíos creían en el Templo de Jerusalén. En 3:16 Pablo dice que la iglesia es el Templo de Dios. Ahora dice que cada cristiano también es el Templo de Dios (6:19). ¿Qué impacto tiene (o debería tener) esa verdad en la idea de las relaciones sexuales?*
- *Pablo dice, “Ustedes no son sus propios dueños; fueron comprados por un precio” (vv. 19b-20). ¿A qué “precio” se refiere Pablo?*

4. CASARSE O NO CASARSE (7:1-40)

Esta es una sección larga (todo un capítulo). Pero sigue siendo una respuesta a una pregunta que aparentemente los corintios le habían hecho a Pablo en una carta. Desafortunadamente no tenemos esa carta pero podemos inferir que la pregunta era más o

menos así: “¿Es mejor que los cristianos se casen o se queden solteros?” Agárrense de sus asientos porque las respuestas de Pablo van a sorprenderlos.

Pide que una o varias personas lean este capítulo, luego discutan las preguntas en grupo:

- *Varias veces en este capítulo Pablo dice que es mejor para un cristiano ser soltero (vv. 1, 7-8, 26-28, 38). Indica que él mismo no está casado. (vv. 7-8). Estos versículos (como toda la Escritura) debe ser entendida en el contexto en el que se escribió. Los cristianos del primer siglo esperaban el regreso de Jesús en cualquier momento. Se consideraban a sí mismos como las “fuerzas de avanzada” para preparar al mundo para un juicio inminente. Pudieras pensar que debido a ese contexto estos versículos ya no se aplican a nosotros. Por otro lado, ¿de verdad ha cambiado el contexto? ¿No somos nosotros, aún en el siglo XXI, todavía las fuerzas de avanzada de Dios? ¿No deberíamos estarnos preparando para un inminente regreso de Cristo? ¿Qué piensas?*
- *En los versículos 32-35 Pablo explica por qué cree que es más fácil para los cristianos ser solteros que casados. ¿Estás de acuerdo con su razonamiento?*
- *Aun cuando Pablo cree que la soltería tiene más ventajas del matrimonio, no prohíbe el matrimonio. ¿Qué entendimiento de Pablo sobre la naturaleza humana lleva a Pablo a permitir el matrimonio? (Ve los versículos 2, 9, 36.)*
- *Es importante que veamos claramente que Pablo no está condenando las relaciones sexuales en este capítulo. De hecho, les indica*

a las parejas casadas que deben tener una vida sexual activa y saludable (vv. 3-5). ¿Cuál es tu respuesta a esto?

- *Pablo tiene también mucho qué decir sobre el divorcio aquí. Lee los versículos 10-16 y resume las instrucciones de Pablo.*

EXAMINA LA PALABRA

El Secreto de Vicky

Esta actividad tiene que ver con una carta imaginaria de una joven llamada Vicky. Pídele a una de tus alumnas con tiempo que se prepare para leer esta carta a la clase.

EL SECRETO DE VICKY:

Vicky era tu mejor amiga en la primaria. Pero durante el verano después de sexto grado ella se mudó a otro estado. Ustedes han seguido siendo amigas intercambiando cartas frecuentemente. Ayer recibiste una carta de Vicky que incluía este párrafo:

“¿Recuerdas a Tony, el chico del que te conté en un par de cartas atrás? Bueno, hemos estado saliendo por tres meses ya. Es el mejor chico. Es muy guapo y me trata muy bien. Estoy enamorada de él y sé que es el amor verdadero. Hemos hablado de casarnos en cuanto nos graduemos, pero eso se ve tan lejano. Cada vez que estamos juntos nos unimos un poco más. ¿Sabes a lo que me refiero? No me está presionando ni nada. En serio, yo lo deseo tanto como él. Sé que mis padres se morirían si lo supieran pero creo que es sólo cuestión de tiempo antes de que Tony y yo lo hagamos todo. Ya hemos hablado sobre usar “protección” si lo hacemos.

Muy bien, ahora te toca a ti escribirle a Vicky. ¿Qué le vas a decir? Pídele a cada uno

de tus jóvenes que escriba una carta de respuesta a Vicky. Después que hayan tenido tiempo de trabajar,

pídeles a varios voluntarios que lean sus cartas a toda la clase.

EXPERIMENTA LA PALABRA

Honra a Dios

Si has estado escuchando a tus alumnos con cuidado, tendrás una muy buena idea de cómo terminar esta sesión. Tal vez una simple oración de despedida será suficiente. Tal vez unos cuantos momentos de silencio meditando en el versículo clave: “¿Acaso no saben que su cuerpo es templo del Espíritu Santo, quien está en ustedes y al que han recibido de parte de Dios? Ustedes no son sus propios dueños; fueron comprados por un precio. Por tanto, honren con su cuerpo a Dios”. (1 Corintios 6:19-20) serían apropiados. Si sientes que algunos de tus jóvenes están luchando en serio con este tema, ofrece quedarte en clase para hablarlo más a fondo, o haz una cita con ellos individualmente. Pero sé sensible a los sentimientos de tus jóvenes y no señales a ninguno de ellos.

Termina con una oración.



Tomando Decisiones Correctas

PERSPECTIVA

En tiempos menos complicados, tal vez era más fácil tomar decisiones morales y éticas. Todo lo que uno tenía que hacer era consultar la regla. Pero, ¿qué pasa si las circunstancias han cambiado tanto que la regla ya no se aplique más? ¿O qué si no hay ninguna regla para cubrir la situación específica?

Muchas de las decisiones éticas que los jóvenes están enfrentando hoy no están cubiertas por la Biblia ni por otro libro de reglas en el que puedan confiar. ¿Cómo van a tomar una decisión? ¿Por lo que ven en los medios? Desafortunadamente esos son a menudo sus guías principales.

Esta lección les permitirá a tus jóvenes observar al apóstol Pablo cuando tomó una decisión ética. Identificarán los procedimientos y principios que usó. Y tendrán una oportunidad de aplicar estos procedimientos y principios a algunas de sus decisiones.

PASAJE DE ESTUDIO

1 Corintios 8:1 – 11:1

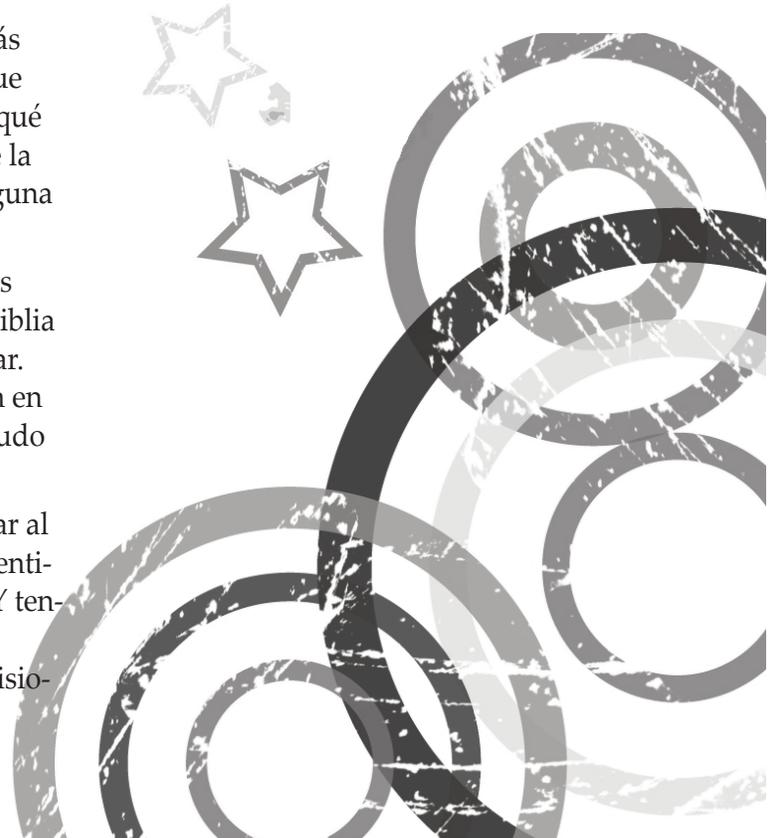
VERSÍCULO CLAVE

“...ya sea que coman o beban o hagan cualquier otra cosa, háganlo todo para la gloria de Dios” (1 Corintios 10:31).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los aprendices a:

1. Descubrir los principios que el apóstol Pablo usó para tomar decisiones éticas.
2. Desear usar los mismos principios en la toma de decisiones.
3. Practicar aplicar estos principios a temas contemporáneos.



ANTECEDENTE BÍBLICO

En los capítulos 8-10, Pablo trata de responder una pregunta capciosa que los corintios le hicieron: ¿Le está permitido a un cristiano comer carne sacrificada a los ídolos? Lo interesante de estos capítulos es que Pablo no tiene una respuesta preparada. Esta es una cuestión ética nueva para él. Nos toca observar cómo elabora la respuesta correcta ante nuestros ojos. Podemos seguir el proceso de Pablo explorando primero un lado y luego el otro lado del tema. Y esto nos da no sólo una visión de la mente del apóstol sino un modelo para tomar nuestras propias decisiones éticas.

Aparentemente la cuestión fue mencionada por los corintios en su carta (ver 7:1). La situación es esta: Corinto, siendo una ciudad con mucho movimiento en el Imperio Romano, estaba llena de templos y adoradores paganos. Los rituales paganos involucraban los sacrificios animales. Debido a que los rituales requerían sólo una pequeña pieza representativa de la carne de cada animal, el resto de la carne se vendía en los mercados de carne de Corinto. Los cristianos corintios aparentemente estaban divididos sobre si comer o no esta carne y mantener una buena conciencia.

Algunos en la iglesia estaban seguros de que su entendimiento superior les permitía la libertad de comer la carne ya que ellos sabían que los rituales paganos estaban basados en la falsa suposición de que en realidad existían diversos dioses.

Pablo habla primero sobre la forma en que estos corintios estaban tomando sus decisiones. Claramente les indica que es el amor, no el conocimiento, el punto inicial para cualquier decisión ética (8:1-3).

Luego el apóstol pasa a estar de acuerdo, en principio, con su razonamiento.

Ciertamente los dioses paganos no existen (v 4.). Hay un solo Dios, el Padre adorado por los judíos y cristianos y un solo Señor, que es Jesucristo (v. 6).

Por otro lado, continúa Pablo, “No todos tienen conocimiento de esto” (v. 7). Incluso algunos de los cristianos, especialmente aquellos que se habían convertido recientemente todavía tenían una creencia persistente en la autenticidad de estos ídolos paganos. La conciencia de esta gente, siendo débil, podía ser lastimada al comer esa carne.

Por otro lado, razona Pablo, comer o no comer no afecta nuestra relación con Dios (v. 8).

Ahora que por otra parte (¿ves cómo trabaja la mente de Pablo, y sus manos también?), aquellos que entienden esto no deberían dejar que su entendimiento sea un “motivo de tropiezo para los débiles” (v. 9). Si uno de los hermanos más débiles ve a uno de los hermanos más fuertes comer carne que ha sido sacrificada a los ídolos, él podría ser tentado a hacer lo mismo. Pero lo que le queda de su creencia en los ídolos lo haría temer que había pecado.

“Por lo tanto”, concluye Pablo, “si mi comida ocasiona la caída de mi hermano, no comeré carne jamás” (v. 13).

Habiendo llegado a esta conclusión, Pablo pasa a otro asunto, uno que ya trató en el capítulo 4. Había sido objeto de fuerte crítica a manos de algunos de los corintios. Ahora de nuevo se defendía. El tema esta vez es si un apóstol debe recibir pago por su trabajo o ganar su propio sustento.

Primero, Pablo presenta un argumento racional del pago de los obreros religiosos (9:3-12a) pero luego les recuerda que mientras estuvo en Corinto él se mantuvo solo (vv. 12b-18). Hechos 18:3 indica que Pablo se ganaba la vida haciendo tiendas a la vez que ministraba ahí.

LECCIÓN CUATRO

Luego Pablo nos pinta un cuadro maravilloso de sus "tácticas" como apóstol (vv. 19-23). Para ganar convertidos, el apóstol hacía lo mejor que podía para relacionarse con cada individuo, sin importar la situación particular en la vida de ese individuo.

En este punto se le ocurre a Pablo una metáfora deportiva (vv. 24-27). Los cristianos son como corredores en una competencia. Deben ser diligentes y disciplinados, eliminando toda actividad excesiva.

La última declaración de Pablo en el capítulo 9, de que se disciplina a sí mismo para no quedar "descalificado", lo lleva a una exploración de la historia judía. El pueblo que Moisés llevó a Israel, aunque eran el pueblo escogido de Dios, no todos entraron a la Tierra Prometida. Muchos de ellos murieron en el desierto debido a sus fallas morales y espirituales. Pablo usa este ejemplo histórico para advertir a los corintios: "Por lo tanto, si alguno piensa que está firme, tenga cuidado de no caer" (v. 12). Luego nos da la maravillosa promesa de que con cada tentación Dios provee una salida.

Durante estos "viajes" a los derechos de los apóstoles y la historia judía, el pensamiento de Pablo estaba evidentemente volviendo a la cuestión de comer carne sacrificada a los ídolos. Mencionar la idolatría de los antiguos israelitas lo llevó de vuelta a ese tema. De nuevo somos privilegiados al ver la mente del gran apóstol en plena acción.

Ahora Pablo habla del significado de la Cena del Señor (vv. 14-17). Al participar de esa comida, los cristianos participan en un sentido real del sacrificio de Cristo. ¿Tiene esto algo que ver con la cuestión de comer carne? Pablo ahora cree que sí. Aunque los dioses paganos no sean reales, participar de una comida pagana significa participar de un acto de adoración demoníaca y los cristianos "no deben beber de la copa del Señor y también de la copa de los demonios" (v. 21).

Mentalmente ahora Pablo escucha a los corintios liberales decir de nuevo, "Todo está permitido" (v. 23), así como los oyó en 6:12. Pero, dice Pablo, al ejercitar su libertad, un cristiano debe estar preocupado no por "sus propios intereses sino los del prójimo" (v. 24).

Finalmente, Pablo llega a su conclusión sobre el asunto en los versículos 25-30. Si los corintios no conocen el origen de la carne que está ante ellos entonces está bien comerla. Sin embargo, si saben que ha sido previamente ofrecida a los ídolos, por el bien de los demás, deben rechazarla.

Pablo cierra la discusión amonestando para hacerlo todo para la gloria de Dios sin causar el tropiezo de nadie.

ACTIVIDADES DE LA SESIÓN

EMPÁPATE DE LA PALABRA

¿Cómo tomas una decisión ética?

La primera parte de esta actividad es una prueba para tus alumnos sobre cómo toman una decisión ética o moral. Lee los métodos siguientes, o escribe en la pizarra, y pon a todos los alumnos a escribir el método o métodos que usan con más frecuencia.

Cuando tienes que tomar una decisión sobre si una acción o actitud es correcta o incorrecta, ¿cómo lo haces usualmente?

1. Sólo hago lo que siento que está bien.
2. Les pido consejo a mis padres.
3. Trato de averiguar si hay una regla o ley que se aplique.
4. Hago lo que mis amigos están haciendo.
5. Hago lo que veo en TV.

6. *Calculo si nadie saldrá lastimado con mi decisión.*
7. *Hago lo que es mejor o de mayor ventaja para mí.*
8. *Hablo con mi pastor.*

Deja que compartan sus respuestas con el grupo.

¿Cuáles crees que son algunas de las situaciones morales o éticas más difíciles que tú y tus amigos están enfrentando? (Esta es una pregunta importante para esta lección y las respuestas serán usadas más tarde. Lleva un registro de las sugerencias de los alumnos enlistándolas en la pizarra).

EXPLORA LA PALABRA

No todos los problemas son resueltos por una regla. Los apóstoles del primer siglo descubrieron esto frecuentemente cuando trataban de guiar a las jóvenes iglesias. En el pasaje de estudio de hoy podemos ver al apóstol Pablo pasar por el proceso de tomar una decisión ética sobre un problema semejante. Empieza la exploración de la Escritura explicando la situación en Corinto concerniente a la carne sacrificada a los ídolos. Ya que esta situación es tan lejana al siglo XXI, asegúrate de que tu clase entienda de qué trata.

1. CONCIENCIAS DÉBILES Y ESTÓMAGOS FUERTES (8:1-13)

¿Qué va a hacer un comerciante pagano con la carne que sobra después de un sacrificio a los dioses? Venderla desde luego. El mercado corintio estaba lleno de carne en oferta: "Sólo un dueño anterior, ¡y era un dios!"

Pide que alguien lea 8:1-13 y luego discutan estas preguntas en grupo:

- *El problema del que habían escrito los corintios era este: ¿Está*

bien que un cristiano coma carne que ha sido usada en un sacrificio pagano? Aparentemente había un desacuerdo entre la congregación sobre este asunto. Antes de que Pablo responda la pregunta directamente, establece algunas reglas básicas. De acuerdo con los versículos 2-3, ¿cuáles deberían ser la base para encontrar la respuesta: conocimiento o amor?

- *A continuación Pablo les da la "Respuesta número 1". Es una respuesta lógica, de conocimiento y aparentemente la que los "filósofos" en la iglesia de Corinto apoyaban. Resume la respuesta de los versículos 4-6.*
- *Pero aquí viene el problema con la Respuesta 1. No todos son lo suficientemente listos o maduros como para darse cuenta de que los ídolos no son nada en realidad (v. 7). ¿Qué hacer con ellos? ¿Reírse de su inmadurez? ¿Señalar el error de su creencia? ¿Cuál es la "Respuesta número 2" (vv. 9-13)?*
- *Ahora bien, no tenemos que preocuparnos mucho por carne que haya sido sacrificada a los ídolos hoy en día. Pero hay situaciones en nuestro mundo que son similares (entretenimiento, comida/bebida, etc.). ¿Puedes pensar en una situación contemporánea como el problema de la carne del primer siglo? ¿Cómo nos ayudarían las indicaciones de Pablo a resolver ese problema?*

2. APÓSTOLES EN JUICIO, SEGUNDA PARTE (9:1-27)

Una vez más Pablo responde a los corintios que han estado criticándolo. Esta vez el problema parece ser la compensación económica. ¿Debe un apóstol realizar trabajo por

LECCIÓN CUATRO

fuera para mantenerse a sí mismo o deben las congregaciones mantenerlo?

Pide a alguien que lea el capítulo 9 en voz alta a la clase y luego discutan juntos estas preguntas:

- *En los versículos 1-12a Pablo argumenta que un apóstol no debería mantenerse así mismo haciendo trabajos seculares mientras que predica el evangelio. ¿Puedes resumir el argumento de Pablo?*
- *A pesar de su argumento, Hechos 18:3 nos dice que Pablo era un hacedor de tiendas y que comerciaba y que se sostenía él solo de esa manera durante su estadía en Corinto. En los versículos 12b-18, Pablo explica por qué hacía esto. ¿Cuál era su razón?*
- *En los versículos 19-23 Pablo revela algunas de sus “tácticas” en la predicación del evangelio. ¿Cuáles son?*
- *La última porción de este capítulo está construida alrededor de una ilustración deportiva. Pablo compara la vida cristiana con una carrera. ¿Qué crees que significan estos versículos especialmente para ti?*

3. AQUELLOS QUE NO RECUERDAN EL PASADO ESTÁN DESTINADOS A REPETIRLO (10:1-13)

Después de declarar que él espera no “quedar descalificado” (9:27), Pablo se acuerda de las lecciones que el pueblo israelita aprendió durante su éxodo de Egipto.

Lee estos versículos en voz alta y luego discutan estas preguntas:

- *¿Conoces a alguien que crea que por ser miembro de una iglesia automáticamente va a ir a cielo? Aparentemente algunos en Corinto tenían esa idea. Habían sido bautizados, participado en la Cena del Señor y eran miembros de la*

congregación. ¿Qué les dice a estas personas la historia de Pablo de los Israelitas en los versículos 1-5?

- *¿Qué habían hecho algunos de los israelitas antiguos para terminar con su posición de pueblo elegido de Dios (vv. 6-10)? ¿Puedes dar algunos ejemplos contemporáneos de estos comportamientos?*
 - *Pablo advierte, “Por lo tanto, si alguno piensa que está firme, tenga cuidado de no caer” (v. 12). Pero luego continúa dándoles una provisión para no caer. ¿Cuál es?*
 - *Esta sección completa es una que no queremos tomar a la ligera, ni queremos malentenderla. Algunas de estas personas leen pasajes como este y tienen la idea de que siempre están en peligro de perder su salvación. Estas son las personas que están constantemente en el altar de oración asegurándose de que estén bien a los ojos de Dios. Por otro lado... bueno, tú dime cuál es ese otro lado. Describe al tipo de personas que no prestan atención a este tipo de advertencias.*
- ### 4. EN RESUMEN, ERES LIBRE... PARA HACER LO CORRECTO (10:14-11:1)

En esta sección Pablo resume todo lo que ha dicho en respuesta a la pregunta de los corintios sobre comer carne que ha sido ofrecida a los ídolos. Al leer esto, no dejes que se convierta en un argumento viejo sobre algo que no tiene relevancia para ti. Piensa en un problema ético contemporáneo con el que tú y tus amigos estén tratando y cuando vayas leyendo sustituye ese problema mentalmente por el problema del comer la carne.

Después que hayas leído estos versículos, discute estas preguntas con la clase:

- *Pablo empieza con una hermosa explicación de lo que ocurre en un servicio de la Cena del Señor (vv. 14-17). Luego hace un paralelismo con lo que ocurre en un servicio pagano (vv. 18-22). ¿Cómo responde esto la pregunta de comer carne que ha sido sacrificada a los ídolos?*
- *Una vez más Pablo cita a los corintios como lo hizo en 6:12, “Todo está permitido” (10:23). Luego escribe un renglón que todos deberíamos tomar en serio (v. 24). ¿Cómo se relaciona esta instrucción con los problemas éticos contemporáneos en los que estás pensando?*
- *Finalmente en los versículos 25-30 Pablo da una respuesta concreta y práctica la pregunta de los corintios. ¿Tiene que ver esta respuesta algo con tu problema contemporáneo?*
- *En 10:31–11:1 Pablo cierra esta sección de la carta re fraseando lo que dijo en el versículo 24. ¿Qué tan bien librados quedan tus motivos si los comparas con esta afirmación?*

Antes de que dejes esta parte de la lección, asegúrate de que todos entiendan el procedimiento de la toma de decisión que Pablo nos ha dejado ver. Los detalles de la controversia de comer carne no son tan importantes como lo es el proceso.

EXAMINA LA PALABRA

Tortugas perturbadas

Esta actividad les da a tus estudiantes una “prueba rápida” en la

aplicación de los principios de Pablo a un problema contemporáneo. A continuación hay un breve diálogo entre dos jóvenes que están tratando de decidir si ir a cierto concierto es apropiado para ellos. Pídeles a dos de tus jóvenes que lean este diálogo.

TORTUGAS PERTURBADAS

Tito y Carmen han sido invitados por algunos de sus amigos a ir con ellos al concierto de las “Tortugas Perturbadas”. Este es el máximo concierto de la temporada y todo mundo va a estar ahí. Tito ha decidido aceptar la invitación pero Carmen tiene algunas preocupaciones. Escuchemos su discusión:

TITO: Por favor, Carmen. Va a ser un súper concierto. ¿Cuál es tu problema?

CARMEN: Mi problema es que pienso que algunas de las canciones de las “Tortugas Perturbadas” son, bueno, inapropiadas.

TITO: ¿Cómo cuáles?

CARMEN: Como la canción “Las Tortugas Azules Rifan”... esa es una canción descaradamente racista. Y promueve la violencia y el uso de drogas.

TITO: Pero Carmen, es sólo una canción. Nadie le pone atención a la letra.

CARMEN: Te aseguro que no dirías eso si vinieras de otro país.

TITO: Un momento. ¿Cómo sabes tanto de la canción?

CARMEN: Tengo su CD.

TITO: ¡Ajá! ¡Tú escuchas su música! ¿Cómo puedes decir ahora que ir al concierto está mal?

CARMEN: Escuchar su música en mi recámara es diferente a ir a un concierto público donde todos nos pueden ver.

TITO: ¿Y cómo es diferente?

LECCIÓN CUATRO

Pararemos la discusión aquí y tengamos una oportunidad para participar. ¿Hay algún dilema? Usando los principios que Pablo usó para tomar decisiones éticas para los corintios, ¿qué ayuda les darías a Tito y Carmen?

- *¿Cuál es la diferencia entre escuchar el CD en la recámara como Carmen e ir al concierto? ¿O hay alguna diferencia?*
- *La historia no nos indica si Tito y Carmen son cristianos. ¿Haría esto alguna diferencia?*
- *¿Sería diferente si Tito y Carmen fueran a una iglesia que tuviera una congregación racial mixta?*
- *¿Cuál de los principios de Pablo es más relevante para este problema?*

EXPERIMENTA LA PALABRA

¿Y qué con tus problemas?

Ahora que tus alumnos han tenido una pequeña prueba, dales una oportunidad para trabajar con uno de los temas contemporáneos que identificaron en la primera actividad. (Prepárate con un par de temas contemporáneos sólo en caso de que al grupo no se le ocurran unos bueno en la primera actividad). Deja que tu clase decida cuál quieren tratar.

Es importante que los dejes hacer la mayor parte del trabajo que sea posible. Contribuye con la discusión sólo cuando pienses que están atorados o cuando parezca que se están saliendo del tema. Recuerda que el énfasis aquí está en el proceso de la toma de decisiones. Si tus intervenciones son vistas como autoritarias, puede que esto corte el proceso.

Termina la sesión leyendo el Versículo Clave, 1 Corintios 10:31, y desafiando a tus jóvenes a usar este versículo como principio guía cada vez que tomen una decisión.

Termina con una oración.

PASAJE DE ESTUDIO

1 Corintios 11:2—12:31

VERSÍCULO CLAVE

“A cada uno se le da la manifestación especial del Espíritu para el bien de los demás” (1 Corintios 12:7).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los aprendices:

1. Entender que la iglesia es el Cuerpo de Cristo, un cuerpo unificado, con dones, y que cuidan de las personas.
2. Desear que su grupo funcione como el Cuerpo de Cristo.
3. Dar los pasos necesarios para valorar y cuidar de los otros como miembros del Cuerpo de Cristo.



Cómo Debe Funcionar la Iglesia

ANTECEDENTE BÍBLICO

En el capítulo 11 Pablo pasa a una preocupación muy seria, una que tratará en los siguientes 4 capítulos. Una congregación no es sólo una colección de individuos separados; es un grupo, un cuerpo. En el núcleo vital de toda congregación está el tiempo que los miembros pasan juntos, especialmente el tiempo de adoración. La congregación de Corinto, sin embargo, estaba en peligro de separarse de este núcleo. Estas actitudes divisivas y arrogantes de algunos de los corintios, ya mencionadas, estaban amenazando la médula de la iglesia en Corinto. Sus servicios de adoración eran desordenados, su celebración de la Cena del Señor estaba llena de prejuicios y discriminación y el liderazgo de la congregación estaba atrapado en una lucha de poder.

Pablo inicia tratando estos problemas en 11:2-16 con un tema que es controversial y perturbador hoy en día: el rol de las mujeres en la iglesia. Pablo hace



LECCIÓN CINCO

una introducción a sus comentarios bosquejando su punto de vista del orden de la creación en el versículo 2. En estos versículos la palabra cabeza debe ser entendida como “origen” o “fuente” y no como “autoridad” o “gobernante”. Desafortunadamente esa distinción no siempre ha sido entendida. Pablo escribe que Dios el Padre es la Fuente de Cristo el Hijo. Cristo es la Fuente del hombre. (Pablo también habla sobre su interpretación de Cristo como el Agente activo en la creación en 1 Corintios 8:6 y Colosenses 1:15-17.) Finalmente, el hombre es la fuente de donde proviene la mujer (ver Génesis 2:21-22).

El siguiente pasaje, los versículos 4-10, tienen que ser entendidos en el contexto histórico y cultural en el que fue escrito. En los tiempos de Pablo, las mujeres usaban su cabello largo y mantenían sus cabezas cubiertas en público. Sólo las mujeres de moral dudosa, como las prostitutas, se cortaban el cabello o salían sin cubrirse la cabeza. Pablo ni apoya ni ataca esta tradición. Simplemente la acepta. Su preocupación es lo que es apropiable en la iglesia, no la moda. Por tradición, las mujeres en la iglesia tenían que usar el cabello largo y cubrir sus cabezas.

En los versículos 11-12 Pablo declara que los hombres y las mujeres son interdependientes e iguales a los ojos de Dios. Compara esto con Gálatas 3:28: “Ya no hay judío ni griego, esclavo ni libre, hombre ni mujer, sino que todos ustedes son uno solo en Cristo Jesús”.

Las preguntas que Pablo hace en los versículos 13-15 pueden ser respondidas de forma diferente por la gente de nuestro tiempo y cultura que por la gente del primer siglo.

En el versículo 17 Pablo pasa a un problema más serio, la alteración de la Cena del Señor. En nuestros servicios, la Cena del Señor comprende la distribución de pequeñas cantidades de jugo y galletas. Pero en el siglo I, la Cena del Señor era una comida completa, llamada por Judas “fiesta de amor fraternal” (Judas 12). En Corinto, los di-

ferentes grupos (evidentemente determinados por la clase económica) comían a solas. Algunos comían mucho, algunos se quedaban con hambre. Lo que debía ser una celebración de unidad se convirtió en un instrumento para separar a los que “tenían” de los que “no tenían”.

Pablo nos da una hermosa descripción de la Cena del Señor original en los versículos 23-26. Este pasaje es usado frecuentemente en nuestros servicios de Santa Cena. Luego en los versículos 27-34 Pablo severamente advierte a los corintios que su comportamiento es una blasfemia.

El capítulo 12 empieza la discusión de un elemento muy serio en el desorden de la iglesia de Corinto. Es obvio que algunos miembros de la congregación se estaban sintiendo superiores por los “dones” que estaban usando en la iglesia.

Debemos hacer una pausa aquí para definir la palabra dones, ya que es el tema de los siguientes tres capítulos. “Dones” y “talentos” no son lo mismo. Mucha gente, cristianos y no cristianos, tienen habilidades naturales. Esos son talentos y pueden ser muy útiles en una diversidad de ámbitos. Pero cuando el Espíritu Santo le da a un creyente una habilidad para ministrar a la iglesia, ese es un don y su uso está restringido a la iglesia. Una persona que tiene una voz hermosa que embelesa a una audiencia secular puede dejar a una congregación cristiana sin conmovérsela. Sin embargo, otra persona que tiene una voz menos agradable puede, con todo y eso, conmover a una congregación hasta las lágrimas. La primera persona está exhibiendo un talento; la segunda usando un don.

El deseo de Pablo es dejar en claro a los corintios que todos los dones vienen del Espíritu Santo (vv. 4, 11) y son dados “para el bien de los demás” (v. 7). Él enlista varios de los dones más comunes en los versículos 8-10. Esto no debe ser visto como una lista exclusiva sino como una representativa. (Nota: los dones de “hablar en diversas

lenguas” e “interpretar lenguas” será discutido en la siguiente lección).

En la siguiente sección (vv. 12-31) Pablo nos da uno de las interpretaciones más novedosas e importantes de la naturaleza de la Iglesia. La Iglesia es el Cuerpo de Cristo (v. 27). Y así como nuestros cuerpos físicos, el Cuerpo metafísico de Cristo está compuesto de muchos miembros. Pablo usa el humor en los versículos 15-21 para ilustrar que cada parte del cuerpo es necesaria. Aún aquellas partes que parecen “más débiles” (v. 22) o “menos honrosos” (v. 23) son críticos para el funcionamiento apropiado del cuerpo.

Debido a esta interrelación crítica de las partes del cuerpo, no debe haber “división en el cuerpo” y sus miembros se deben preocupar “por igual unos por otros” (v. 25). Luego Pablo nos da una maravillosa instrucción: “Si uno de los miembros sufre, los demás comparten su sufrimiento; y si uno de ellos recibe honor, los demás se alegran con él” (v. 26).

Y así es como debe ser en el Cuerpo de Cristo.

ACTIVIDADES DE LA SESIÓN

EMPÁPATE DE LA PALABRA

Bote salvavidas del grupo de jóvenes

Empieza esta lección planteando a tu clase el ridículo dilema que está después de los ocho jóvenes ficticios de la Primera Iglesia quienes deben echar por la borda a dos de sus miembros. Tu grupo debe seleccionar a cuáles de los ocho arrojar a las aguas congeladas. El propósito de esta actividad, desde luego, es ayudar a tus jóvenes a enfrentar sus ideas sobre el valor de los miembros individuales de un

grupo. Esto “los prepara” para la lección que sigue.

Bote salvavidas del grupo de jóvenes

Imagina que ocho de los miembros del grupo de jóvenes de la Primera Iglesia están navegando hacia Europa cuando su trasatlántico golpea contra un iceberg. Todos los miembros del grupo se suben a un bote salvavidas y son bajados al mar. Sin embargo, muy pronto se dan cuenta de que el bote salvavidas está equipado sólo para seis personas. Dos jóvenes cualesquiera deben ser arrojados por la borda o el grupo entero perecerá.

Enlistados abajo están los ocho miembros del grupo, junto con una breve descripción. ¡Ustedes deben decidir cuáles dos se deben ir!

- Tony es una estrella de basquetbol de 17 años quien nunca ha profesado ser un cristiano nacido de nuevo. Asiste a la iglesia irregularmente pero cuando lo hace usualmente lleva a varios amigos con él.
- María tiene 16 años y es conocida por su hermosa voz. Canta en el coro de la iglesia y frecuentemente es solista. Nunca falta a la Escuela Dominical pero no está muy activa en el grupo de jóvenes.
- Belinda tiene 14 años y acaba de empezar a asistir a la iglesia. Es una jovencita muy tímida y callada y difícilmente abre la boca. Ella y su mamá viven en un pequeño departamento del otro lado del pueblo.
- Miguel tiene 17 años, es el hijo del director de un banco local. Su familia contribuye con grandes cantidades de dinero a la iglesia él frecuentemente paga cuando los miembros del grupo de jóvenes salen a comer después de la iglesia.
- Esteban, un joven de último año de bachillerato, es el presidente del grupo de jóvenes de la iglesia. Tiene una personalidad

LECCIÓN CINCO

dinámica y sabe muy bien movilizar al grupo. Piensa ser ministro.

- Mariana tiene 18 años y tiene un bebé fuera del matrimonio. Tiene muchas luchas como madre adolescente y estaba ansiosa por irse en el viaje para escapar del bebé por un tiempo. Su madre está cuidando del bebé mientras ella está fuera.
- Carlos tiene 15 años y es el payaso del grupo. No hay un solo momento serio que pueda respetar. Pero tampoco hay nadie deprimido que no pueda alegrar. Es hijo de padres alcohólicos y es el único en su familia que asiste a la iglesia. Tiene un testimonio claro y convincente de cómo Dios lo salvó durante la Escuela Bíblica de Vacaciones hace cuatro años.
- Tania tiene 17 años y frecuentemente se refieren a ella como la “rebelde” del grupo. Aunque asiste regularmente a la iglesia, todos los chicos de la escuela saben que va a fiestas seguido con los peor portados. Nunca ha profesado ser cristiana.

Deja que tu clase discuta este dilema por tanto tiempo como les puedas dar. No hay necesidad de llegar a una conclusión real.

EXPLORA LA PALABRA

El siguiente problema en la iglesia de Corinto que Pablo trató es el del desorden en la adoración. El apóstol no está hablando de jóvenes ruidosos o niños llorones. Este problema es mucho peor.

1. HOMBRES Y MUJERES EN LA ADORACIÓN (11:2-16)

Este tal vez es uno de los pasajes más controversiales y perturbadores en el Nuevo Testamento. Pablo empieza su intento por ayudar a los corintios a tener orden en sus servicios de adoración. Y empieza en un

lugar que es muy difícil para nosotros de entender hoy.

Lean estos versículos y luego discutan estas preguntas en grupo.

- *¿Cuál es tu primera reacción a los versículos? ¡Sé honesto!*
- *En el versículo 3 la palabra “cabeza” significa “fuente,” no “autoridad”. Pablo está describiendo el orden de la existencia:*
 1. *Dios el Padre es la fuente de Cristo el Hijo.*
 2. *Cristo es la fuente del hombre. (Pablo también expresa su interpretación de Cristo como el agente creativo en la creación en 1 Co. 8:6 y Col. 1:15-17).*
 3. *El hombre es la fuente de la mujer (Gn. 2:21-22).*
- *Estos versículos deben ser leídos junto con los versículos 11-12. Dada su interpretación, ¿qué está diciendo Pablo sobre la relación entre hombres y mujeres?*
- *Los versículos 4-10 y 13-16 forman uno de varios pasajes en el Nuevo Testamento que deben ser entendidos en su contexto histórico y cultural. El mundo que Pablo y los corintios conocieron tenía reglas muy estrictas sobre cómo debían vestir y comportarse los hombres y las mujeres. Las únicas mujeres que cortaban su cabello o salían en público sin cubrirse la cabeza eran las prostitutas y las mujeres de mala reputación. Las mujeres decentes y de buena moral usaban el cabello largo y lo mantenían cubierto en público. ¿Por qué esa costumbre llevaría a Pablo a escribir lo que escribió en esos versículos?*

- *¿Cómo crees que un cristiano contemporáneo debe lidiar con estos versículos? ¿Deben todas las mujeres continuar usando el cabello largo y llevar sus cabezas cubiertas? ¿Por qué?*
- *¿Puedes recordar algunas costumbres modernas que también puedan ilustrar lo que Pablo está tratando de decir?*

2. CONFUSIÓN EN LA SANTA CENA (11:17-34)

Para muchos, la Santa Cena significa un traguito de jugo de uva y una galleta pequeña durante un servicio de adoración del domingo. Sin embargo en el siglo I la Santa Cena era parte de una comida completa. (Recuerda que Jesús inició la ceremonia cuando Él y los apóstoles estaban comiendo la Pascua). Aunque la "Cena del Señor" generalmente tenía lugar en un ambiente de una cena de toda la iglesia (Judas la llamaba "fiesta de amor fraternal" en el versículo 12 de su corta carta), en Corinto se había convertido en un símbolo de otros problemas que la congregación estaba experimentando.

Lean estos versículos y luego respondan estas preguntas en grupo:

- *En los versículos 17-22 Pablo enlista tres comportamientos que están causando que la Cena del Señor se arruine en Corinto. ¿Puedes identificar esos comportamientos?*
- *Los versículos 23-26 probablemente te son familiares ya que frecuentemente se leen en los servicios de Santa Cena. No dejes que su familiaridad evite que entiendas el significado. ¿Qué quiso decir Jesús cuando dijo que el pan era Su cuerpo y la copa Su sangre?*

- *El versículo 26 es la clave para entender por qué la Santa Cena es parte de nuestro ritual 19 siglos más tarde. ¿Qué haces cada vez que participas en esta ceremonia? ¿Pensaste en eso la última vez que tomaste la Santa Cena?*
- *En vista de lo que Pablo ha dicho en los versículos 17-22, ¿qué crees que quiere decir con "de manera indigna" en el versículo 27?*

3. ¿UN REGALO PARA MI? (12:1-11)

¿Quién es más importante en tu iglesia: el pastor, el maestro de Escuela Dominical, el miembro del coro, o el que guarda el templo? Si contestaste con cualquiera de esas opciones, necesitas leer estos versículos. Algunos miembros de la iglesia de Corinto estaban convencidos de que eran más importantes que los otros porque tenían mejores dones, o al menos más apantalladores.

Lean el capítulo 12:1-11 y luego respondan estas preguntas en grupo:

- *Primero que nada, necesitamos distinguir entre "dones" y "talentos". Mucha gente, cristianos y no cristianos, nacen con talentos naturales como una voz hermosa, habilidades atléticas, o entendimiento para los negocios. Pero los "dones" tienen que ver con habilidades especiales dadas por el Espíritu Santo para ayudar a la iglesia (v. 7). En los versículos 4-6 Pablo le recuerda a los corintios que todos los dones provienen de Dios. ¿Qué dice eso sobre su tendencia de poner a un don sobre otro?*
- *Advierte que en los versículos 7 y 11 Pablo dice lo mismo: los dones son dados "a cada uno". ¿Qué significa eso para nuestro grupo?*

LECCIÓN CINCO

- *Una de las maneras en que el Cuerpo de Cristo funciona es por medio de los dones individuales de cada miembro. En 12:7-10, Pablo enlista un número de dones que varios miembros de la iglesia pueden tener. La definición exacta de estos u otros dones no es tan importante como el principio acerca de estos dones. Pensando en tu grupo de jóvenes, reescribe estos versículos en tus propias palabras para que se puedan aplicar a tu grupo: 1 Corintios 12:4-6, 1 Corintios 12:7, 1 Corintios 12:11*

4. EL HUESO DEL TOBILLO ESTÁ CONECTADO AL DE LA ESPINILLA (12:12-31)

¿Qué pasaría si todas las partes del cuerpo tuvieran un concurso para ver cuál es la más importante? ¿Cuál parte crees que ganaría? ¿Cuál perdería? ¿Estarías dispuesto a que se removieran de tu cuerpo las partes perdedoras? Esa ilustración es la forma en que Pablo trata de hacer entender a los corintios en esos versículos que todos los miembros de la iglesia son importantes.

- Divide a tu clase en grupos de tres o cuatro estudiantes. Pide a los grupos que lean el pasaje y luego determinen los puntos principales. Después que los grupos hayan tenido tiempo de trabajar, deberán informar a toda la clase. La mayoría de tus estudiantes obtendrán estas ideas principales:
 1. Todos los miembros del cuerpo forman una unidad.
 2. Cada uno de los miembros del cuerpo es necesario.
 3. Hasta los miembros más débiles del cuerpo son importantes.
 4. Los miembros del cuerpo deben cuidarse unos a otros.

- *Piensa por un momento que nuestro grupo de jóvenes es una versión más pequeña del Cuerpo de Cristo. (Y lo es, por cierto). Reescribe cada uno de los siguientes versículos en tus propias palabras para que sean aplicables a tu grupo de jóvenes: 1 Corintios 12:18, 1 Corintios 12:22-23, 1 Corintios 12:25, 21 Corintios 12:26*

Deja que trabajen individualmente cuando reescriban estos versículos en sus propias palabras. Luego pídeles a varios que compartan lo que han escrito. Insísteles para que apliquen estos pasajes a tu grupo.

¿Alguna vez te has torcido un tobillo? ¿Te diste cuenta cómo todas las otras partes del cuerpo parecían trabajar tiempo extra para compensar esa debilidad? Eso es lo que Pablo está diciendo en el versículo 26. ¿Qué tan bien crees que tu grupo de jóvenes o equipo de esgrima cuida de un miembro que esté dolido?

EXAMINA LA PALABRA

Tiempo para que tu cuerpo tenga un chequeo.

Toda persona (incluyendo cada uno de ustedes) tiene un don que usar para el bien del grupo. Muchos jóvenes sienten que no tienen ningún don. Debemos recordar que no todos los dones son espectaculares o públicos (como cantar o predicar). Algunos dones son callados, personales como exhortar a otros jóvenes, notar cuando alguien no está siendo tomado en cuenta en alguna actividad, dando tiempo y energía “detrás de escena” en servicios como preparar el aula de Escuela Dominical o limpiar después de una fiesta. Y no te olvides de dones como ser capaz de

organizar una actividad o motivar al grupo para que se involucre.

Piensa en cada miembro de nuestro grupo. Pablo dice que cada uno tiene un don.

- 1. Enlista a los miembros de nuestro equipo, incluyéndote tú. En el nombre de cada uno identifica el don que creas que esa persona tiene, incluyéndote tú.*
- 2. ¿Crees que todos están usando su don para el "bien de los demás" (v. 7) en tu grupo? ¿Están todos siendo exhortados y se les permite usar su don? ¿Estás usando tu don para el "bien de los demás"?*

Toma unos minutos para que los jóvenes compartan sus respuestas con los demás. Empieza eligiendo a un joven. Todos los jóvenes del círculo deben leer el don que han enlistado junto a su nombre. Luego pasa a un segundo joven, siguiendo el mismo procedimiento y así hasta que todos los jóvenes haya escuchado los dones que los demás ven.

Las siguientes preguntas no necesitan ser respondidas en voz alta. Dale a tu clase tiempo para pensar si todos los miembros están ejercitando los dones que se acaban de enlistar. Si no, tal vez le problema es que no están siendo exhortados o siquiera se les permite usar sus dones. ¿Cómo puede hacer más tu grupo para exhortar a todos los miembros?

EXPERIMENTA LA PALABRA

Cuando uno llora, todos lloramos

Pide que alguien lea 1 Corintios 12:22-23 ("Al contrario, los miembros del cuerpo que parecen más débiles son indispensables, y a los que nos parecen menos honrosos los tratamos con honra especial") y 1 Corintios 12:26 ("Si uno de los miembros

sufre, los demás comparten su sufrimiento; y si uno de ellos recibe honor, los demás se alegran con él").

- Quiero que piensen en silencio si valoran a cada miembro de nuestro grupo. ¿Están lo suficientemente consciente de lo que pasa en la vida de los demás como para darte cuenta cuando los miembros se duelen?
- ¿Comparten ese dolor?
- ¿Comparten también las victorias de los demás?

Concluye con un momento de oración en silencio para que tus jóvenes puedan buscar en sus corazones como respuesta a esta lección.

Termina dirigiendo una oración.



El Mayor de Estos

PERSPECTIVA

Entre más cambian las cosas, más permanecen igual. Un visitante de la época de Pablo no reconocería nuestras iglesias en nada dentro de su área de conocimiento. La arquitectura ha cambiado, la música ha cambiado, el estilo de adoración ha cambiado. El ministerio cristiano ahora se ha endeudado con las áreas del siglo XXI de la sociología, la psicología, las comunicaciones, la tecnología de las computadoras y las relaciones públicas. De predicar a congregaciones de 50-100 personas hace apenas unos años, los predicadores contemporáneos ahora están alcanzando a audiencias que se cuentan por decenas de miles. El ministerio juvenil, algo que ni siquiera existía hace un siglo, ahora es una profesión en auge auxiliada por revistas, casas editoriales de libros, seminarios y carreras en los seminarios.

Pero una cosa no ha cambiado. Sin importar cuánto pueda evolucionar la apariencia de la iglesia, siempre habrá una cualidad que debe formar el cimiento de todo el ministerio: la cualidad del amor.

PASAJE DE ESTUDIO

1 Corintios 13:1—14:40

VERSÍCULO CLAVE

“Ahora, pues, permanecen estas tres virtudes: la fe, la esperanza y el amor. Pero la más excelente de ellas es el amor” (1 Corintios 13:13).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los aprendices a:

1. Identificar al amor como la cualidad que debe formar el cimiento para el Cuerpo de Cristo y para el ejercicio de todos los dones espirituales.
2. Desear mostrar las características del amor cristiano.
3. Examinar sus propias vidas buscando las características del amor cristiano.



Esta lección les ayudará a tus jóvenes a entender las características del amor cristiano genuino, especialmente como es ejercitado en el contexto de la iglesia. Los desafiará para usar al amor como un criterio organizacional en sus vidas.

ANTECEDENTE BÍBLICO

En el capítulo 11, Pablo empezó tratando con los corintios el tema de la división y desorden durante sus momentos de reunión. Al leer los capítulos 11-14 tenemos la idea de que los servicios de adoración debieron haber sido un verdadero desorden.

Al final de la discusión de los apóstoles sobre la unidad en el Cuerpo de Cristo y el lugar de los diferentes dones, escribe: “Ustedes, por su parte, ambicionen los mejores dones. Ahora les voy a mostrar un camino más excelente” (12:31). Ese es uno de los mejores promocionales para uno de los mejores capítulos en el Nuevo Testamento, 1 Corintios 13.

En este capítulo Pablo apela a los corintios a que aspiren llegar a la meta del amor. Empieza en los primeros tres versículos diciendo que sin importar el don que una persona tenga, si no es ejercitado de una forma amorosa, no vale nada. Hasta la profecía, que el apóstol considera el mejor don (14:1), no vale sin el amor.

En los versículos 4-7, unos de los versículos más conocidos en la Biblia, Pablo canta elogiosamente un himno de alabanza al amor. Enlista 15 características el amor: es paciente, es bondadoso, no es envidioso, no es jactancioso, no es orgulloso, etc. En una traducción moderna estas 15 características son claras y simples. Estos versículos pueden ser usados como una lista de revisión para evaluar la calidad del amor de unos para los otros.

Aunque estos versículos serían un buen molde para una tarjeta secular, no

debemos perder de vista su contexto. Pablo está hablando de la congregación de cristianos y cómo se comportan unos otros. Este tipo de amor es el tipo de que debe ser ejercitado en las relaciones entre los creyentes.

En el versículo 8 Pablo enlista la 16ª característica del amor: “nunca se extingue”. Eso lo lleva de vuelta a la comparación de los dones espirituales. La profecía, las lenguas y el conocimiento son todos temporales. Sólo el amor continúa. La razón para ello, dice Pablo, es que esos dones están limitados por nuestro estado mortal. Como humanos, vemos la verdad “indirecta y velada como en un espejo” (v. 12). Pero el amor es tan parecido a la naturaleza misma de Dios que mantiene las características del eterno. Recuerda que el apóstol Juan escribe que “Dios es amor” (1 Juan 4:8). El amor es el primer atributo del Padre. Y cuando actuamos en amor, estamos actuando de manera divina.

Pablo concluye este gran capítulo con el pensamiento de que hay tres virtudes que son eternas: la fe, la esperanza y el amor. “Pero la más excelente de ellas es el amor” (13:13).

En 14:1, el apóstol retoma el pensamiento con el que terminó el capítulo 12: “ambicionen los dones espirituales”. Luego pasa a comparar el don de profecía con el don de lenguas.

En los siguientes 25 versículos están las preguntas que le preocupan a Pablo sobre la validez y efectividad del don de lenguas. Recordamos que el Día del Pentecostés, los apóstoles “fueron llenos del Espíritu Santo y comenzaron a hablar en diferentes lenguas” (Hechos 2:4). El contexto de ese versículo deja en claro que los apóstoles estaban hablando en lenguas conocidas. Los peregrinos en Jerusalén, de “todas las naciones de la tierra”, escuchaban cada uno el evangelio en “su propio idioma” (vv. 5-6). El don de hablar en lenguas fue dado por el espíritu Santo para la propagación del evangelio.

LECCIÓN SEIS

Pero el don que algunos de los corintios estaban mostrando era un don diferente. Estaban hablando lenguas de éxtasis o desconocidas. Este don, una débil imitación del don de lenguas, daba una exhibición espectacular pero no tenía ningún mérito. Ninguno de los que escuchaba tenía una idea de lo que estas personas estaban diciendo (vv. 2, 9, 16, 19, 23). De hecho, ni siquiera los oradores mismos sabían lo que estaban diciendo estas personas (vv. 14-15).

Pablo no condena a los corintios por exhibir este don, aunque deja muy en claro que no está muy a favor de él. Si vemos esto por lo que dice en 9:20-23, vemos a Pablo una vez más tratando de llegar a todas las personas para que el evangelio se extienda.

Pablo contrasta el don de lenguas con el de profecía en este pasaje (vv. 1, 3-5, 12, 24). Ya que aquellos escuchando al mensaje en lenguas no obtienen nada de él, ese don es inferior al de profecía. Algunas veces pensamos que “profecía” se refiere a decir el futuro. Pero ese no es el sentido bíblico. “Profecía” es la habilidad para comunicar la Palabra de Dios de forma clara y conmovedora. Profecía tiene más que ver con “hablar abiertamente” que con “predecir”.

Aunque Pablo asegura que puede haber algún valor personal en el hablar en lenguas, su valor para el Cuerpo de Cristo es mínimo (v. 4). Por esa razón desalienta su uso en Corinto.

En la última mitad del capítulo 14 Pablo da algunas instrucciones muy prácticas sobre la conducta de un servicio de adoración público. Si “leemos entre líneas”, podemos inferir que los servicios de adoración en Corinto debieron haber sido más parecidos a un circo de tres pistas que a un servicio con orden. Aparentemente todos los miembros llegaban a la iglesia ansiosos por participar (v. 26). Eso probablemente no sea tan malo, excepto que no había orden en su participación y eso estaba creando una atmósfera de

competencia. En los versículos 27-32 Pablo intenta proporcionar la organización necesaria.

Los versículos 34-35 nos lleva de vuelta al problemático asunto del rol de las mujeres en la adoración. La mayoría de las iglesias del siglo I estaban moldeadas por las sinagogas judías. En la sinagoga, los hombres se sentaban de un lado del edificio y las mujeres del otro. Los hombres dirigían y participaban del servicio mientras que las mujeres permanecían en silencio. (Este patrón todavía puede observarse en los servicios judíos ortodoxos). En la educación judía, sólo los muchachos recibían instrucción en las Escrituras. Las mujeres ni siquiera podían leer, menos unirse a los hombres en la interpretación de las Escrituras.

Aún en el mundo secular, las mujeres ocuparon un lugar secundario con respecto a los hombres. Sin educación y sin propiedades, las mujeres no participaban de los negocios o en el gobierno.

Con este antecedente cultural, si vemos los versículos junto con 11:3-10, podemos tener un mejor entendimiento de lo que Pablo estaba enfrentando. Podemos inferir que algunas de las mujeres de Corinto, en su celo por participar en el circo de tres pistas, violaban las costumbres locales y las “reglas de orden” y se comportaban como mujeres indecentes, no sólo contribuyendo con, sino también aumentando el caos. En un intento por controlar esta explosiva situación, Pablo les hizo un llamado para que se comportaran de manera apropiada.

Es obvio que estamos viviendo en tiempos diferentes. En muchos lugares, las mujeres tienen la misma educación que los hombres. Las mujeres a menudo tienen la oportunidad, al menos en teoría, de participar por igual en los negocios y el gobierno. En muchas de nuestras culturas, la tradición y la cultura ya no les exige a las mujeres guardar una actitud de silencio y sumisión para poder ser

consideradas “apropiadas”. Su participación en la adoración, por lo tanto, no se entendería como una falta de respeto en un servicio de adoración organizado.

ACTIVIDADES DE LA SESIÓN

EMPÁPATE DE LA PALABRA

La noche de la venganza de Paty

La lección abre con una historia fantástica y divertida sobre una chica quien tenía un poco de problemas ejercitando su don espiritual. Si tienes a un joven que sea bueno contando historias, pídele con tiempo que prepare esta historia. O pídeles a varios de tus jóvenes que se preparen para actuar la historia ante la clase. No temas divertirte un poco al presentar la escandalosa historia de Paty.

LA NOCHE DE LA VENGANZA DE PATY

Fue una noche que nadie en el grupo de jóvenes de la Iglesia Maranatha olvidará. Los jóvenes se habían reunido tranquilamente para su reunión semanal de estudio bíblico, completamente inconscientes de que algo extraño estaba por ocurrir. Al empezar la reunión Paty irrumpió en el salón. (Más tarde los testigos dirían que desde el principio había un algo extraño en su mirada).

Durante la semana anterior Paty había estado leyendo sobre los dones espirituales. Cuando llegó al don de “discernimiento” supo que estaba entrando en terreno interesante. El discernimiento es la habilidad de

distinguir la verdad de una mentira. Es tener tal perspicacia sobre la vida de otra persona que la

falsedad resalte claramente. “¡Ese es mi don!” había gritado Paty, asustando a su perro Puki. “Siempre sé cuando esos chicos están actuando falsamente. ¡Y en el siguiente estudio bíblico voy a ejercitar mi don!”.

Y eso es lo que hizo. En cuanto Wilson, el presidente del grupo de jóvenes, se puso de pie para presentar el pasaje que los jóvenes iban a estudiar, Paty se levantó también.

“Un momentito, Señor, Santurrón los Domingos”. Ignorando las voces en el salón ella continuó. “Te paras aquí cada semana como una clase de predicador, lleno de bondad y santidad. Pero puedo ver directamente a tu interior. Sé que tu corazón está lleno de deseo y lascivia. Sé dónde está tu mente cuando sales en una cita con la Señorita Santidad”.

Antes de que alguien pudiera detenerla, Paty se volvió hacia la novia de Wilson, Laura. “¡Y tú! Quieres que todos pensemos que tu mayor sueño es ser esposa de pastor. ¿Qué tipo de congregación va a poder soportar tu adicción a las telenovelas y programas de chismes de artistas, eh?”

Sin parar un segundo, Paty agarró a otro joven del grupo, Tony, por atrás de su cadena y lo jaló hasta levantarlo. “No te rías, Don Piadoso. Yo sé cómo montas tu show del diezmo en el platillo de la ofrenda enfrente de toda la congregación. Pero en realidad no pones el 10 por ciento, ¿o sí? Ese pequeño sobre sólo contiene unos cuantos billetes cuando lo que estás ganando en tu trabajo es mucho más”.

Para entonces, varios jóvenes estaban saliendo por la puerta de atrás. “¡Alto ahí, Samy el Espiritual!” gritó Paty. “No es ninguna sorpresa que estés tratando de huir.

LECCIÓN SEIS

Sabes que sé sobre el viernes pasado y la fiesta a la que fuiste. ¡Vergüenza te habría de dar!”

Eventualmente el Pastor David, el líder del grupo de jóvenes de la Iglesia Maranatha, y su esposa Evelyn fueron capaces de detener a Paty en el suelo, mientras alguien llamaba a una ambulancia. Ponto los paramédicos se llevaron a Paty y nunca más se supo de ellos. Esa noche siempre será recordada como “La noche de la venganza de Paty”.

Después de presentar la historia, dirige una breve discusión sobre lo que estuvo mal con Paty. Tus jóvenes tendrán varias ideas. No es importante que todos estén de acuerdo en una respuesta en particular. Y asegúrate de no guiarlos a la respuesta “correcta”. Sólo déjalos explorar. El estudio bíblico que sigue proveerá la enseñanza.

EXPLORA LA PALABRA

En los capítulos 13 y 14 Pablo continúa su discusión de los comportamientos en la iglesia de Corinto que están causando división y desorden. Sin embargo en el capítulo 13, tal vez uno de los más conocidos de toda la Biblia, él trata con los problemas rogando a los corintios que busquen la meta de la excelencia.

1. EL CAMINO MÁS EXCELENTE (13:1-7)

Pablo termina su discusión de las muchas partes del Cuerpo y los muchos dones dados por el Espíritu Santo en el último capítulo con estas palabras: “Ustedes por su parte, ambicionen los mejores dones. Ahora les voy a mostrar un camino más excelente” (12:31). Si eso no te impulsa al siguiente capítulo, nada lo hará. ¡Agárrate porque vas a leer uno de los mejores escritos en el Nuevo Testamento!

Pide a alguien en la clase que lea 13:1-7, y luego responde estas preguntas en grupo:

- *El patrón que Pablo establece en los versículos 1-3 lleva nuestra atención inmediatamente al tema del capítulo. El patrón es así: “Si practico (cierto don) pero no tengo (cierta cualidad) el don no vale nada”. ¿Puedes identificar los dones que Pablo enlista y la cualidad que dice es necesaria para hacer que los dones valgan la pena?*
- *Asumamos por un momento que Paty sí tenía un don genuino, el don del discernimiento. ¿Qué estaba mal con la forma en que lo ejercitó?*
- *Los versículos 4-7 están llenos de cosas para pensar. Pablo nos da 15 atributos o cualidades del amor de Dios. Haz una lista de cada uno de estos atributos.*

2. EL MEJOR DON (13:8-13)

Pablo empezó este capítulo enlistando unos cuantos dones o actos de servicio e indicando que no son nada sin el amor. Ahora vuelve a la idea de los dones.

Lean estos versículos y luego respondan estas preguntas en grupo:

- *Recuerda que los corintios eran muy “presumidos” en cuanto a sus dones. ¿Qué dice Pablo de al menos tres de sus dones comparados con el amor, en el versículo 8?*
- *¿Cuál es el problema con el conocimiento y la profecía (vv. 9 y 12)?*
- *¿Qué crees que está diciendo Pablo a los corintios en el versículo 11?*
- *Pablo dice que tres cualidades son permanentes: “la fe, la esperanza y el amor” (v. 13). Define estas tres y*

luego explica por qué “la más excelente de ellas es el amor”.

3. EL DON DE LENGUAS (14:1-25)

En Corinto, algunos de los miembros estaban ejercitando un “don” que parecía extraño e inusual: el don de hablar en lenguas. Leamos estos versículos para ver lo que Pablo tiene que decir sobre este don.

- En el Libro de los Hechos leemos que en el Pentecostés los apóstoles fueron “llenos del Espíritu Santo y comenzaron a hablar en diferentes lenguas” (Hechos 2:4). El contexto de este versículo deja en claro que los apóstoles estaban hablando lenguas conocidas, ya que cada uno de los visitantes a Jerusalén de “todas las naciones de la tierra”... los escuchaban hablar en su propio idioma” (Hechos 2:5-6). Sin embargo, el “don” que los corintios estaban practicando era diferente. ¿Cuál era la diferencia? (Ver los versículos 2, 9, 16, 19, 23.)
- Pablo no condena este don, aunque es claro diciendo que no está muy a favor de él. Regresa y lee 1 Corintios 9:20-23. ¿Crees que esto arroja algo de luz sobre por qué Pablo no condenó directamente la práctica de los corintios?
- Aunque frecuentemente pensemos que la “profecía” es decir el futuro, eso no es lo que la palabra en verdad significa en este contexto. El don de profecía es lo que llamaríamos el don de predicar o hablar por Dios. Es la habilidad de proclamar la Palabra de Dios de tal forma que los oyentes la entiendan y sean movidos por ella para actuar. ¿Por qué es este don tan superior al de lenguas? (Ver los versículos 1, 3-5, 12, 24.)

- Lo interesante sobre el don de lenguas es que algunos de los que hablaban ni siquiera entendían lo que estaban diciendo (ve los versículos 14-15). ¿Qué tan valioso es un don como este aún para el que lo tiene?

4. ESPEREN SU TURNO (14:26-40)

Cuando lees este pasaje tienes la idea de que los servicios de adoración en Corinto debieron haber sido más como un circo de tres pistas que un servicio de iglesia formal y ordenado. A esto ha querido llegar Pablo por al menos cuatro capítulos.

Pide a alguien lea 14:26-40, y luego respondan estas preguntas en grupo:

- Aparentemente en Corinto, todos llegaban a los servicios de adoración ansiosos por tener una participación (v. 26). Todo eso es bueno. Pero aparentemente no había ni orden ni organización en sus contribuciones. ¿Cómo trata Pablo de remediar esta situación en los versículos 29-33?
- De nuevo, Pablo no les prohíbe a los corintios hablar en lenguas, pero limita el ejercicio de este don en los versículos 27-28. ¿Cuál crees que es su propósito?

La mayoría de las primeras iglesias cristianas estaban estructuradas como las sinagogas judías. Incluso hoy en las sinagogas judías ortodoxas, los hombres se sientan a un lado de la iglesia y las mujeres al otro. Los hombres participan en el servicio y las mujeres permanecen en silencio. Este es otro de esos contextos históricos y culturales que debemos tener en mente para poder entender lo que Pablo está diciendo en los versículos 34-35. También debemos recordar que en los tiempos en que Pablo escribía, las mujeres raramente recibían educación formal. En las escuelas judías, sólo los muchachos podían

LECCIÓN SEIS

estudiar las Escrituras. Por eso a las mujeres no se les permitía participar. Ellas no podían si quiera leer las Escrituras, mucho menos hablar con inteligencia de ellas. Hasta en el mundo secular, la falta de educación y oportunidad de las mujeres ha evitado que participen en los negocios o en el gobierno. Si vemos estos versículos a la luz de lo que Pablo escribió en 11:5-6, tenemos la idea de que había algunas mujeres en Corinto que estaban violando todas las costumbres locales en su celo por ser escuchadas, aunque les faltara el entrenamiento para comentar adecuadamente sobre las Escrituras.

- *¿Por qué querrías predicando en el púlpito de tu iglesia a alguien (hombre o mujer) que no tuviera ninguna educación y estuviera solamente diciendo lo que piensa?*
- *¿En qué maneras son nuestra cultura y contexto completamente diferentes de aquellos en los que Pablo escribió?*

EXAMINA LA PALABRA

Amor es...

Esta actividad llega al corazón de esta lección, un examen sobre el tipo de amor del que está hablando Pablo.

¿Cuál es el significado de la palabra "amor"? Decimos que "amamos" a nuestros padres, nuestro país, el CD más reciente del grupo de moda, a nuestra mascota y la pizza. Pero cuando Pablo dice que el "amor" es el más excelente, no está hablando del amor a la pizza. Está hablando de una cualidad definida por ricas características.

- *Regresemos a nuestras listas de los 15 atributos o cualidades del amor de Dios*

que hicimos anteriormente en la lección. (Prepárate para definir algunas de estas características para los jóvenes más chicos, especialmente si están usando una traducción más antigua como la VRV).

- *Quiero que pienses en una situación en la que los jóvenes cristianos tengan una oportunidad para ejercitar esa característica. Usa ejemplos de tu vida para esto. Por ejemplo, para la característica "El amor no es egoísta", puede que recuerdes una ocasión en la que tuviste la oportunidad de dejar pasar una oportunidad para que tu hermana (o) menor pudiera aprovecharla. Para la característica "El amor no se deleita en la maldad", puede que recuerdes alguna vez cuando te dijeron que el chico que te ganó por mucho en alguna competencia de la escuela fue herido en un accidente automovilístico, y tuvieras la oportunidad de gozarte con esa información o mostrar preocupación por tu ex contrincante.*

Dales a tus jóvenes tiempo para compartir sus situaciones con la clase. Si tienes tiempo, pide a los alumnos que actúen algunas de esas situaciones. Luego pueden discutir las opciones que tuvieron los jóvenes y por qué la única opción que mostraba amor sería consistente con el testimonio cristiano.

EXPERIMENTA LA PALABRA

Tiempo de un auto inventario

La última actividad en esta lección permite a tus alumnos reflexionar sobre qué tanto demuestran este tipo de amor en sus vidas.

Por favor, remítete a tu lista de las 15 características del amor de la actividad previa. Para esta

actividad, no se te pedirá que compartas tus respuestas con el grupo. Quiero que pienses en cada una de estas características y luego te califiques a ti mismo en una escala del 1 al 5, siendo el 5 que esta cualidad está siempre evidente en tu vida y el 1 que esta cualidad nunca es evidente en tu vida.

Después de que todos hayan terminado, pídeles que hagan lo siguiente: *Ahora quiero que escojan una de las características de la lista en la que les gustaría trabajar. Por favor, elijan una acción que puedan realizar esta semana para mostrar esa característica. Sean realistas y específicos.*

Termina la clase con una oración.



Victoria Sobre la Muerte

PERSPECTIVA

Cada cierto tiempo hay un artículo más publicado en una revista más sobre el fenómeno llamado “experiencia cercana a la muerte”. Estos artículos exploran las sensaciones, visiones y emociones de gente que técnicamente ha muerto y luego han vuelto a la vida después de unos cuantos segundos de experimentar la “muerte”.

Sin importar cuánto valor le des a esas experiencias, el creciente número de artículos, y hasta películas sobre estos fenómenos son poderosos testimonios de la necesidad que tiene la mayoría de la gente de entender la muerte.

A pesar de su edad, tus jóvenes piensan en la muerte. La mayoría de ellos han experimentado la muerte de un amigo, un miembro de su familia, o un compañero de la escuela. Aunque discutir el tema de la muerte nos puede resultar difícil, es de vital interés

PASAJE DE ESTUDIO

1 Corintios 15:1—16:24

VERSÍCULO CLAVE

“Pues así como en Adán todos mueren, también en Cristo todos volverán a vivir (1 Corintios 15:22).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los aprendices a:

1. Darse cuenta de que en realidad hay vida después de la muerte, una vida eterna que todos los cristianos pueden esperar con entusiasmo.
2. Sentirse cómodos sobre su propia mortalidad y lo que les sucederá después de la muerte.
3. Estructurar sus vidas a la luz de la eternidad.



para nuestros alumnos. También es una de las preguntas fundamentales de la religión.

Esta lección expondrá a tus alumnos a la doctrina de Pablo de la resurrección corporal. Sin perderse en los detalles teológicos, esto ayudará a tus estudiantes a entender que la muerte no es algo que los cristianos deban temer. Por el contrario, el concepto cristiano de la muerte le permite al creyente celebrar ante la oscuridad.

ANTECEDENTE BÍBLICO

Al inicio del capítulo 15, Pablo abruptamente cambia de rumbo y empieza una discusión sobre la resurrección de Cristo. El versículo 12 nos da una clave sobre la relevancia de esta discusión. Aparentemente había algunos en Corinto que estaban negando la doctrina de la resurrección corporal que Pablo les había enseñado.

Hay que recordar que esta carta fue escrita en los primeros años de la era cristiana, tal vez alrededor del año 55 d.C. Inclusive fue escrita antes de los cuatro evangelios. Todo lo que los creyentes de Corinto sabían de Cristo lo habían aprendido de Pablo y los otros misioneros. No había un Nuevo Testamento al cual recurrir. No había libros de teología para estudiar. Sólo había la enseñanza oral que se les había dado.

Este hecho debería facilitarnos el entender lo difícil que fue mantener el mensaje y la teología de la iglesia en orden en la ausencia del apóstol. Por eso es que Pablo instruye fuertemente a los corintios a que se aferren a los que les había enseñado (v. 2).

Luego Pablo presenta su fórmula teológica de tres partes que forma el cimiento de todo el evangelio: "Que Cristo murió por nuestros pecados según las Escrituras, que fue sepultado, que resucitó al tercer día según las Escrituras" (vv. 3-4). Aunque la vida y enseñanzas de Jesús son importantes,

sin Su muerte, sepultura y resurrección Él sólo sería un maestro sabio, no un Salvador.

Pablo enlista una serie de apariciones después de la Resurrección en los versículos 5-8, incluyendo su propio encuentro con el Cristo resucitado en el camino a Damasco. Hace esto para probar que la Resurrección era real y fue presenciada por mucha gente por un periodo.

En los versículos 12-24 Pablo pasa a las implicaciones teológicas de la Resurrección. Aquí está discutiendo no sólo la resurrección de Cristo, sino también la resurrección de todos los creyentes. Los pone doblemente contra la pared: si Cristo no resucitó de los muertos, nadie puede hacerlo; si nadie puede resucitar de los muertos, Cristo no lo hizo (vv. 12-13). Y luego dice vehementemente, "Y si Cristo no ha resucitado, nuestra predicación no sirve para nada, como tampoco la fe de ustedes" (v. 14). Este tema no es meramente una especulación filosófica; es la médula del evangelio. Si Cristo no resucitó, y nosotros no resucitaremos, entonces Cristo no ha conquistado el pecado y la muerte no tiene nada que ofrecernos.

En los versículos 23-28 Pablo une la resurrección con los días del fin del mundo. En esos días, todos lo que han muerto resucitarán.

En el versículo 32 Pablo cita una obra griega contemporánea que todavía citamos: "comamos y bebamos que mañana moriremos" ¡hagamos todo lo que podamos! (o como dicen en algunos países, "¡Démosle vuelo a la hilacha!"). Aunque los cristianos ciertamente deben disfrutar la vida tanto como cualquiera, y no hay nada en la doctrina cristiana que impida una vida emocionante y de aventura (como ejemplo está la vida de Pablo), es lo que ocurre después de la vida lo que le da a esta existencia terrenal su significado.

Debemos entender que Pablo está hablando sobre una resurrección corporal. Muchos de los que creen en una vida después de la muerte

LECCIÓN SIETE

tienen un concepto de espíritus sin cuerpo flotando alrededor de un ambiente nebuloso metafísico. Sin embargo, Pablo dice que tendremos cuerpos. ¿Pero qué clase de cuerpos?

Pablo es claro al afirmar que no está diciendo que nuestros presentes cuerpos terrenales serán reconstruidos y reunidos con nuestros espíritus. (Un teólogo hasta ha predicado en contra de la cremación porque destruye el cuerpo y hace imposible la resurrección física, revelando así su falta de entendimiento de lo que Pablo habla aquí). A falta de una terminología precisa para discutir esa realidad misteriosa, Pablo usa la metáfora para ilustrar su punto. Habla sobre cómo una semilla muere y luego vuelve a surgir con una forma diferente (vv. 36-38). Menciona que entre el reino animal había varios tipos de cuerpos (v. 39) y habla sobre las diferencias en los cuerpos celestiales (vv. 40-41).

Luego cambia a una serie de contrastes para explicar la diferencia entre los cuerpos físicos en los que ahora moramos y los cuerpos espirituales que tendremos en la resurrección. Nuestros cuerpos presentes son perecederos, sembrados en deshonra y debilidad, y son naturales. Nuestros nuevos cuerpos serán impercederos, levantados en gloria y poder, y serán espirituales (vv. 42-44). Hemos heredado nuestros cuerpos naturales de Adán, quien fue hecho del polvo (v. 47). Pero heredaremos nuestros cuerpos espirituales de Cristo, quien vino del cielo (vv. 47-49).

Hasta aquellos que estén vivos en el último momento de este universo cambiarán de cuerpos físicos a cuerpos espirituales (vv. 51-53).

La importancia de todo esto es que demuestra el poder de Cristo sobre la muerte. Pablo ya ha etiquetado a la muerte como “el último enemigo que será destruido” (v. 26). En los últimos versículos de este capítulo el apóstol casi grita un presagio antiguo sobre la derrota de la muerte: “¿Dónde está oh muerte, tu victoria? ¿Dónde está, oh muerte, tu aguijón?” (v. 55). Hay dos cosas a

las que la gente le teme: lo desconocido y la idea de dejar de existir. Como Cristo conquistó al pecado y a la muerte, ninguno de esos temores es válido para los cristianos. Sabemos qué nos sucederá y sabemos que seguiremos viviendo, en nuevos cuerpos, por toda la eternidad. Para los cristianos, la muerte no es más que un pasaje hacia una mejor existencia. Esta es la seguridad que todos los cristianos, incluyendo los jóvenes, pueden tener.

Al inicio del capítulo 16 Pablo pasa a otro tema, la ofrenda que él recoge para las otras iglesias. Pablo sabiamente instruye a los corintios a apartar una cantidad cada semana junto con su salario. Esta tradición continúa, desde luego, aún en nuestros días.

En 16:5-20 Pablo concluye la carta con instrucciones varias y saludos. Luego en el versículo 21, toma la pluma de la mano de su secretario y escribe las últimas palabras él mismo. Aunque esta ha sido una carta difícil, llena de acusaciones y defensas, castigos y aliento, el amor de Pablo resalta desde las primeras palabras hasta estos últimos versículos escritos a mano.

ACTIVIDADES DE LA SESIÓN

EMPÁPATE DE LA PALABRA

Tiempos tristes en la Escuela Secundaria Juárez

Empieza esta lección leyendo a tu clase la historia impresa abajo. Esta es una historia seria sobre un tema serio. Deja que el estado de ánimo de la historia lleve a tus alumnos a pensar sobre la muerte.

TIEMPOS DIFÍCILES EN LA ESCUELA SECUNDARIA JUÁREZ.

Los miembros del grupo de jóvenes estaban reunidos en su mesa usual de la cafetería (comedor). A diferencia de su atmósfera normal de diversión, había una oscura nube colgada de su mesa. Lo mismo ocurría con las demás mesas y grupos en ese gran lugar.

Se había anunciado esa mañana que Gael, uno de los chicos más populares de la escuela, había muerto en un accidente automovilístico la noche anterior. Casi todos en la Escuela Secundaria Juárez conocían a Gael. Había sido miembro del quipo de fútbol, tenía un buen promedio en sus notas y era el presidente de la asociación de alumnos y ahora estaba muerto.

Desde el anuncio, casi todos los maestros habían ignorado las lecciones del día y habían dejado que los alumnos platicaran de Gael y cómo se sentían. Desde luego todos estaban de luto de una u otra forma. La muerte se había vuelto una realidad en los pasillos de la escuela, algo en lo que a la mayoría de la gente no le gusta pensar.

Muchas discusiones giraban en torno a lo que pasa cuando alguien muere. Un estudiante dijo, "Cuando morimos, morimos. Eso es todo". Otro expresó su creencia en la reencarnación, la idea que las almas continúan en otra vida. Muchos de los estudiantes cristianos, desde luego, hablaron de su creencia en el cielo, mientras que otros se burlaban de ese "concepto anticuado".

Algunos alumnos articularon sus propios temores sobre la muerte. La muerte de un compañero les llegó muy de cerca. "Este es el gran misterio", dijo un maestro. El maestro de antropología

habló sobre cómo cada cultura ha creado su propia mitología de la muerte y lo que ocurre después de ella.

Mitología. Patricia, la secretaria del grupo de jóvenes de la iglesia, le daba vueltas a esta palabra en su cabeza. "¿Esa es toda nuestra creencia sobre la vida eterna, mitología?"

Después de haber leído la historia y de haberle dado a tu clase unos momentos para pensar al respecto, pregúntales:

- ¿Te pone triste la historia?
- ¿Te trae algunos recuerdos?
- ¿Te asusta?

En este momento no comentes nada cuando respondan, aún si sus comentarios revelan un entendimiento erróneo de la muerte. Este es un momento para que ellos expresen sus sentimientos, no para que les des una clase. Eso vendrá después. Desde luego, necesitarás mostrar sensibilidad con cualquiera de tus estudiantes que haya experimentado la pérdida de un amigo o ser querido. Pero no temas discutir el tema. Hablar es una buena forma de sacar el temor.

EXPLORA LA PALABRA

Demasiado rápido llegamos al final de 1 Corintios. Ha sido un libro único, difícil, maravilloso. Antes de terminar dejamos algunas ideas a tu consideración.

1. LA MÉDULA DEL EVANGELIO (15:1-11)

Nunca debemos olvidar que 1 Corintios fue escrito en la historia de la Iglesia Cristiana más o menos alrededor del año 55 d.C. De hecho, esta carta fue escrita antes que los evangelios de Mateo, Marcos, Lucas y Juan. Los corintios no tenían un Nuevo Testamento en el cual encontrar las historias de Jesús que nos son tan familiares. Todo lo

LECCIÓN SIETE

que sabían de Jesús era lo que habían escuchado de Pablo y de los otros misioneros.

Ese debió haber sido un tiempo muy interesante para vivir. Pero probablemente era también un tiempo de confusión. ¿Qué pasaba si dos visitantes diferentes contaban dos historias diferentes? ¿Cuál historia creerías? Y si alguien en tu iglesia decidiera algo completamente diferente, ¿a qué fuente acudirías para probar que está equivocado?

Pide a alguien que lea 15:1-11, y luego dirige a la clase en una discusión con estas preguntas:

- *Si le llevaras el evangelio a personas que nunca hubieran escuchado de Jesús, ¿qué les dirías? ¿Cuáles crees que son los dos o tres factores más importantes de la vida y ministerio de Jesús?*
- *En el versículo 3 Pablo deja en claro que no inventó el mensaje que había predicado a los corintios. ¿De dónde obtuvo el evangelio?*
- *Los versículos 3-4 nos dan una declaración teológica de tres puntos que está en la médula del evangelio. Aún cuando el lenguaje nos pueda sonar conocido, no podemos saltarnos estos versículos. Leámoslos de nuevo lentamente dos o tres veces. ¿Qué significan estos versículos?*

La aparición a Pedro del Cristo resucitado se describe en Lucas 24:34. La aparición a los doce se describe en Lucas 24:36-49 (y en Mateo 28:16; Juan 20:19-23, 26-29; ver también Hechos 1:3). Las apariciones a los 500 discípulos y a Santiago no se registran en el Nuevo Testamento. Regresemos y leamos estas apariciones de la resurrección en los pasajes enlistados.

- *¿Qué impacto crees que tuvieron estas apariciones en la gente que fue testigo de ellas?*
- *¿Qué impacto tuvieron en la iglesia?*
- *Puedes leer de la aparición de la resurrección de Jesús a Pablo en Hechos 9:1-19. ¿Qué hay diferente en esta aparición? ¿Por qué Pablo la incluye en la lista?*

2. COMAMOS Y BEBAMOS QUE MAÑANA. . . (15:12-34)

Ahora Pablo revela por qué ha tocado este tema teológico tan importante. Así como con todos los otros temas de los que ha escrito en 1 Corintios, este también viene de los corintios mismos. Aparentemente algunos de ellos habían estado dudando que la resurrección fuera una realidad, para Jesús o para cualquiera. Leamos la respuesta de Pablo a esta gente y luego hablemos un poco de ello.

- *La pregunta que la humanidad se ha estado haciendo desde el inicio es esta: “¿Qué pasa cuando morimos?” Muchos, desde luego, dicen: “Nada. Morimos y eso es todo”. Pero la teología cristiana sostiene que hay vida después de la muerte, que la muerte no es el fin de la existencia. Pablo dice a los corintios que si no hubiera resurrección, habría varios resultados. ¿Puedes encontrar los tres resultados en los versículos 13-15?*
- *¿Qué pasa con nuestra fe como cristianos si la resurrección de Cristo no fuera cierta (ver vv. 14, 17, 19)?*
- *Génesis nos dice que la muerte vino a la humanidad por el pecado de Adán. A eso se está refiriendo Pablo en el versículo 22. ¿Qué le ocurrió a la humanidad gracias a Jesús?*

- En los versículos 24-26, Pablo dice que la muerte es el “último enemigo” que Cristo destruirá. ¿Qué crees que quiere decir Pablo?
- En el versículo 32, Pablo cita un verso de una obra de teatro griega que todavía citamos: “Comamos y bebamos que mañana moriremos”. ¿Conoces a alguien con esta filosofía de la vida? ¿Qué está mal con esta filosofía?

3. LA VISTORIA SOBRE LA MUERTE (15:35-58)

Si esto te da miedo para ti, también a los corintios. “¿Cómo resucitarán los muertos? ¿Con qué clase de cuerpo vendrán?” se preguntaban (v. 35).

Pon a alguien a leer en voz alta el capítulo 15:35-58 de la respuesta de Pablo, y luego contesten estas preguntas en grupo:

- Pablo deja en claro que no está hablando de una reconstrucción del cuerpo físico que tenemos aquí en la tierra. Tiene un poco de problemas explicando a qué tipo de cuerpo se refiere. Así que recurre a las metáforas, o ilustraciones. La primera, en los versículos 36-38, trata de una semilla. Para su siguiente ilustración, el versículo 39, Pablo usa el reino animal. Finalmente, Pablo hace referencia a la astronomía para su tercera ilustración (vv. 40-41). Pensando en estas tres metáforas, ¿cómo explicarías la clase de cuerpo del que habla Pablo?
- Pablo después pasa a una serie de contrastes en los versículos 42-44 para explicar la diferencia entre el cuerpo físico que tenemos ahora y el cuerpo espiritual que tendremos en la resurrección. Piensa en los adjetivos (palabras descriptivas)

que usa Pablo en estos versículos. ¿Cuál tipo de cuerpo se oye mejor en tu opinión?

- Finalmente Pablo usa el mismo contraste que usó en el versículo 22, la diferencia entre Adán y Cristo (vv. 45-49). En tus propias palabras, ¿en qué se parecen Adán y Cristo? ¿En qué son diferentes?
- ¿Qué pasará con aquellos que todavía estén vivos en el último momento (vv. 51-53)?
- En los versículos 54-57 Pablo casi empieza a gritar de emoción por las cosas que está discutiendo. ¿Te emocionan estas cosas a ti? ¿Por qué sí o por qué no?

4. ÚLTIMOS PENSAMIENTOS (16:1-24)

Finalmente llega el momento de firmar la despedida. Sólo que hay algunas cosas de “mantenimiento” que hacer.

Pide a alguien leer este capítulo en voz alta, y luego discutan estas preguntas en grupo:

- Los primeros cuatro capítulos tienen que ver con una ofrenda que Pablo estaba recogiendo para las otras iglesias. Pablo les da un consejo muy práctico en el versículo 2. ¿Qué tanto seguimos este consejo en nuestras iglesias?
- En esta carta Pablo ha dicho cosas muy severas a la iglesia de Corinto. Ha indicado que algunos miembros de esa iglesia han sido muy duros en su crítica hacia él. ¿Cuál es el tono de los versículos 5-20?
- Era común para Pablo dictar sus cartas a un escriba, o secretario. Sin embargo, los últimos cuatro versículos, Pablo los escribe de su propia mano. ¿Qué mensaje está enviando con esto?

LECCIÓN SIETE

EXAMINA LA PALABRA

¿Entonces, qué significa la muerte para ti?

La parte importante de cualquier estudio bíblico es llevar las ideas de las páginas de la Biblia a las vidas de los aprendices. Esta actividad les pide a tus alumnos participar en la historia de Gael (de la actividad inicial) explicando a una clase de la escuela cómo se sienten los cristianos con respecto a la muerte. Fíjate en la palabra sienten. Esto no debería ser simplemente una repetición de la doctrina descubierta en la última actividad. Debería ser una revelación de cómo impacta la doctrina los sentimientos de tus alumnos. Tus jóvenes pueden trabajar individualmente o en parejas.

En la historia que abre la lección no se dice si Gael, el joven que murió, era cristiano. Supongamos que lo era. Y supongamos que era miembro de tu grupo de jóvenes. Ahora supongamos también que Gael estaba en varias de tus clases en la escuela. Dos días después de la muerte de Gael, uno de tus maestros te invita a hablarle a la clase sobre cómo se sienten los cristianos sobre la muerte. ¿Qué les dirías?

Pide a varios voluntarios compartir sus respuestas con toda la clase. El objetivo aquí es que tus estudiantes empiecen a darse cuenta de que mientras el resto del mundo enfrenta a la muerte con temor y aborrecimiento, los cristianos la enfrentan con emociones como confianza, esperanza y victoria.

EXPERIMENTA LA PALABRA

¿Quién está tocando a mi puerta?

No es el propósito de esta lección usar a la muerte para asustar a los alumnos para que se conviertan. Es lo contrario. La perspectiva de la victoria sobre la muerte y la vida eterna debe atraer a las personas al evangelio.

Pero sí es importante llevar la lección a un nivel muy personal. ¿Cómo afecta (o debería afectar) el concepto que hemos estudiado en esta lección nuestras vidas diarias? Una creencia de que la muerte simplemente termina con la vida con frecuencia nos lleva un estilo de vida tipo “Comamos y bebamos”. ¿Lleva el entendimiento cristiano de la muerte a un estilo de vida diferente?

Si los únicos que murieran fueran los ancianos que hubieran vivido una vida plena, tal vez sería más fácil entenderlo. Pero los bebés mueren, los jóvenes mueren, los adultos jóvenes mueren. Eventualmente todos nosotros moriremos.

Todos hemos escuchado el dicho, “comamos y bebamos que mañana moriremos”. Si la muerte es simplemente el final, entonces ese dicho tiene sentido. Pero si hay algo más después de la muerte, tal vez haya otra forma de ver la vida.

Quiero que cada uno de nosotros tome unos momentos para pensar sobre nuestra propia muerte. Esto no tiene que ser triste, mórbido o espeluznante. La muerte es, después de todo, un hecho de la vida. Pero piensa sobre la muerte como cristiano. ¿Cómo deberían influir las ideas que has estudiado en esta lección en la forma en que vives? ¿Cómo te gustaría que impactaran la forma en que vives?

Dales a tus alumnos unos momentos para reflexionar sobre esta pregunta. No hay necesidad para que ninguno de ellos comparta sus pensamientos a menos que quieran hacerlo. Esfuérzate para que este sea un momento cálido y tierno, no un tiempo de manipulación o de amenazas. Pide al Espíritu Santo que te guíe para terminar esta sesión.

PASAJE DE ESTUDIO

2 Corintios 1:1—3:6

VERSÍCULO CLAVE

“Porque el Hijo de Dios, Jesucristo, a quien Silvano, Timoteo y yo predicamos entre ustedes, no fue “sí” y “no”; en él siempre ha sido “sí”. Todas las promesas que ha hecho Dios son “sí” en Cristo” (2 Corintios 1:19-20a).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los aprendices a:

1. Darse cuenta de que las verdades espirituales deben ser consideradas con una sabiduría espiritual.
2. Apreiciar que Dios quiere enseñarles la verdad mediante el estudio cuidadoso y la dirección del Espíritu Santo.
3. Acercarse a este estudio bíblico con sus mentes y corazones.



El Dios que Dice “Sí”

PERSPECTIVA

Si platicas con un gran número de personas de 20, 30 y 40 y tantos que están alejados de la iglesia, encontrarás que la mayoría tiene un falso concepto de Dios.

Muchos de ellos crecieron con un Dios que dice “No”, un Dios que juzga y castiga. Su Dios constantemente los estaba espiando, sólo esperando atraparlos en una indiscreción o momento de debilidad.

Otros crecieron con un Dios que dice “Sí” una vez y “No” a la siguiente, un Dios caprichoso e inconstante que tiene que ser obligado para amarlos. Su Dios demandaba atención constante y ser apaciguado.

Las semillas de estos falsos conceptos de Dios fueron sembradas durante la niñez y adolescencia de estas personas. Desafortunadamente, algunos de tus jóvenes pueden estar luchando con conceptos como estos. El propósito de esta lección es ayudar a tus jóvenes a entender que el Dios de la Biblia es un Dios que dice “Sí”, que está de nuestro lado, que actúa para el bien de la humanidad y de aquellos a los que le aman.



LECCIÓN OCHO

ANTECEDENTE BÍBLICO

Bienvenido a 2 Corintios, uno de los libros más difíciles del Nuevo Testamento. Gran parte de su dificultad viene del hecho de que hay mucho material que falta. Hay referencias a las visitas de Pablo de las que no tenemos ningún registro. Tenemos que leer mucho “entre líneas” para adivinar lo que estaba pasando. Pero es un libro con un gran tesoro escondido entre los misterios.

Después del saludo tradicional (vv. 1-2), Pablo empieza el texto de la carta con un párrafo de agradecimiento y alabanza al “Dios de toda consolación” (v. 3). Debemos recordar que Pablo no escribió sus cartas desde la comodidad de su hogar en Antioquía. Cartas como esta fueron escritas mientras estaba viajando y esparciendo el evangelio. Verdaderamente Pablo escribe desde el frente de batalla. Como encontramos registrado en Hechos y en estas cartas, Pablo enfrentaba peligros y amenazas a diario (ver 2 Corintios 6:5-10; 11:24-28).

En este pasaje (1:3-11) Pablo le agradece a Dios por la abundante comodidad que Él provee en medio de la prueba. Ni una sola vez se queja Pablo o culpa a Dios por las tribulaciones. Nunca sugiere que un Dios amoroso debe evitarle la angustia. Pablo ve sus sufrimientos como una participación de los sufrimientos de Cristo (v. 5). Y entiende que el sufrimiento tiene resultados positivos: “Pero eso sucedió para que no confiáramos en nosotros mismos sino en Dios” (v. 9). Hay un tono casi de júbilo cuando Pablo recuenta los infortunios que le han ocurrido. Tan grande era su fe y tan resuelta su confianza en Dios que las penurias nunca lo derrotaron.

En 1:12-2:4 Pablo intenta explicar a los corintios un cambio en su itinerario. Les había dicho que los visitaría dos veces, una de camino a Macedonia y una en el viaje de regreso (1:15-16). Sin embargo, sus planes cambiaron. Aparentemente

la primera visita no fue positiva. Pablo hace mención de ella como una que les causó tristeza (2:1). En lugar de someterlos a una segunda visita del mismo tipo, Pablo cambió sus planes de viaje. Eso, sin embargo, hizo que algunos en Corinto lo criticaran por ser “irresponsable”. Pablo defiende sus decisiones en estos versículos.

También en estos versículos está el pasaje del cual sacamos nuestro Versículo Clave. Como Pablo lo explica a los corintios, no es caprichoso ni inconstante; él señala que Dios tampoco lo es. “Porque el Hijo de Dios, Jesucristo,...no fue ‘sí’ y ‘no’; en él siempre ha sido ‘sí’” (v. 19). Y continúa, “Todas las promesas son ‘sí’ en Cristo” (v. 20a).

La ciudad de Corinto, con gran cantidad de templos y dioses paganos, estaba familiarizada con los dioses que decían “Sí” un día y “No” al siguiente. Pablo no quería que su cambio de planes se reflejara en su Dios. El Padre de Cristo no es un ser inconstante que debe ser constantemente apaciguado y persuadido por medio de ofrendas y rituales para actuar a favor de la humanidad. Al contrario, toda Su actividad hacia la humanidad claramente muestra Su amor y Su favor. La culminación de esto, desde luego, es vista a través del nacimiento y muerte de Jesucristo. Todas las promesas de Dios para la humanidad se cumplen en el maravilloso don del Hijo. Se puede confiar en un Dios que actúa con tal amor y auto sacrificio para que actúe siempre con consistencia y bendición.

Como evidencia de esto, Pablo les recuerda a los corintios que Dios “nos ungió, nos selló como propiedad suya y puso su Espíritu en nuestro corazón como garantía de sus promesas” (vv. 21-22). Pablo describe a Dios como un señor fiel quien “marca” su propiedad con su propio sello y paga un depósito de seguridad para garantizar la culminación del arreglo. La actividad de Dios para con nosotros es la seguridad de una gran bendición en la vida venidera.

En 2:5-11 Pablo hace referencia a un miembro de la congregación de Corinto quien había sido castigado por su pecado. Tal vez este es el hombre que se menciona en 1 Corintios 5. De cualquier modo, Pablo ahora les está rogando que perdonen al hombre. Esta es otra pista de la actividad de Dios para con nosotros. Cuando pecamos hay consecuencias pero la actividad de Dios es redentora más que castigadora. El propósito de la disciplina es restaurar, no destruir.

En 2:12 Pablo empieza brevemente a hablar de nuevo sobre los eventos de su viaje misionero pero rápidamente salta a otro párrafo de agradecimiento. El Dios quien dice "Sí" a hora "nos lleva triunfantes" (v. 14). Pablo usa una metáfora para describir su (y nuestra) función en el mundo. Somos "el aroma de Cristo" (v. 15). Luego cambia a otra metáfora diciendo a los corintios que son una "carta de Cristo, expedida por nosotros, escrita no con tinta sino con el Espíritu del Dios viviente" (3:3).

Pablo concluye esta sección reafirmando su confianza en Dios y en el nuevo pacto, estructurado no según la "letra" sino según el Espíritu que da vida. (3:6).

ACTIVIDADES DE LA SESIÓN

EMPÁPATE DE LA PALABRA

Cuéntanos de tu Dios

Empieza la sesión con la historia de Teo y Celia, dos jóvenes que iban a la iglesia pero que ahora les habían dado la espalda a Dios y a la iglesia. Si tienes a un par de jóvenes adultos en tu congregación quienes puedan ayudar con esto píde-

les que actúen los roles de Teo y Celia y tú serás el pastor Pérez.

CUÉNTANOS DE TU DIOS

Teo y Celia Franco son una pareja de jóvenes de 30 y tantos años quienes acaban de cambiarse al barrio donde está la iglesia. Como el Pastor Pérez tiene la costumbre de llamar a todos los nuevos vecinos, pasa por su casa una tarde. Después de unos momentos de charla, Teo y Celia revelan que no acostumbra ir a la iglesia. De hecho, tienen algunos sentimientos muy negativos sobre la iglesia y Dios. Cada uno de ellos creció en una familia que iba a la iglesia pero ellos dejaron de ir cuando tenían 20 y tantos. Escuchémosles explicar sus sentimientos al Pastor Pérez:

TEO: Yo crecí teniéndole miedo a Dios. Toda mi vida me enseñaron que Dios me vigilaba como un maestro severo de la escuela, sólo esperando atraparme en algún pensamiento impuro o complaciéndome en algo agradable. Las reglas de mi iglesia todas tenían que ver con lo que no podía hacer. Parecía que no podía hacer nada que fuera divertido. Escuché muchos sermones sobre un Dios que era un juez y que me haría responsable de cada pequeño error que cometiera. La amenaza del infierno era invocada cada vez que me portaba mal. Cuando era joven, vivía en constante pánico al pensar que Dios fuera a leer mis pensamientos y descubriera que era tan "pecador" como los demás. Puedo entender a la gente que ha tenido padres abusivos. Yo tenía un Dios abusivo. Finalmente me cansé de vivir bajo semejante culpa y preocupación, así que dejé la iglesia.

CELIA: Yo tengo muchos de esos mismos recuerdos. Pero el Dios con el que yo crecí también era amable y amoroso, cuando quería serlo. Siempre estábamos agradeciéndole Sus

LECCIÓN OCHO

bendiciones, que yo creo que eran un hogar cálido y comida en la mesa. Y cada vez que alguien apenas escapaba de morir en algún accidente, le agradecíamos a Dios por salvar su vida. Pero parecía que nunca podíamos saber cuándo Dios estaba feliz o enojado. Así que crecí haciendo todo lo que podía para estar del lado bueno. Iba a la iglesia, ponía dinero en el platillo de la ofrenda, leía mi Biblia, y trataba de ser amable con la otra gente. Pero era como si constantemente le estuviera ofreciendo regalos a un monstruo para que no me lastimara.

Después de que tu clase haya escuchado esta historia, pídeles responder lo siguiente.

- ¿Qué está mal con los conceptos de Dios que tienen Teo y Celia?
- ¿Cómo pudieron obtener tales conceptos?
- ¿Alguno de ustedes se siente igual?

EXPLORA LA PALABRA

Bienvenidos a Corintios segunda parte (¡a todos les encantan las continuaciones!) Ha pasado algún tiempo desde la primera carta de Pablo a los corintios. Probablemente hasta ha habido una visita a Corinto. Algunos problemas antiguos se han solucionado, algunos nuevos han ocurrido.

Como se sugirió para 1 Corintios, sería muy útil que tuvieras un vistazo general de toda la carta. Este libro tiene sólo 13 capítulos de largo, así que puedes leerlo en menos de una hora. Si la Biblia que estás leyendo tiene títulos de secciones, fíjate en esos y lee unos cuantos versículos en cada sección. No te preocupes por leer cada palabra ni cada versículo. Trata de leer 2 Corintios antes de la siguiente clase.

1. EL DIOS DE LA COMODIDAD (1:1-11)

Debemos recordar que Pablo no está escribiendo esta carta desde una cómoda silla en alguna parte de Antioquía. Todavía está viajando, todavía está llevando el evangelio a nuevos convertidos, todavía está enfrentando el peligro y la persecución. De muchas maneras esta es una carta desde “la línea de batalla”, escrita por un soldado de infantería que está experimentando mucha “acción”.

Pídele a alguien de la clase que lea estos primeros versículos, y luego discutan estas preguntas como grupo:

- *Adelántate un poquito a 2 Corintios 11:24-28. Estos versículos nos dan una pista del tipo de “acción” que Pablo tenía en sus viajes misioneros. Ahora mira 1:3-4. ¿Qué nos revelan estos versículos sobre el carácter y fe del apóstol?*
- *Mucha gente erróneamente cree que los sufrimientos vienen como resultado de hacer algo malo. Pero Pablo no ha hecho nada malo, y aún así está sufriendo. ¿Qué interpretación le da al origen de su sufrimiento (v. 5)?*
- *En el versículo 9 Pablo nos da una idea que cómo nos pueden ayudar los problemas. ¿Cuál es esta?*

2. UN CAMBIO DE PLANES (1:12-2:4)

En esta sección Pablo nos da una panorámica bosquejada de las cosas que le han ocurrido desde que escribió 1 Corintios. La relación del apóstol con su congregación es muy complicada. Uno tiene la idea de que las “negociaciones” continuas entre Pablo y los corintios han sido difíciles.

Lean estos versículos como grupo y luego contesten estas preguntas:

- *Parece que Pablo una vez más ha sido forzado a tener una postura defensiva por un grupo de corintios que lo ha estado criticando. Pablo había prometido a los corintios que los iba a visitar dos veces, de camino a Macedonia y de regreso (vv. 15-16). Pero las cosas no resultaron así. Terminó haciendo sólo una visita, y esa visita fue "triste" (2:1). ¿Qué dice Pablo en defensa suya por su cambio de planes (1:12, 17, 23)?*
- *¿Qué crees que quiere decir Pablo cuando dice que en Jesucristo "siempre ha sido 'Sí'" (v. 19)?*
- *Pablo dice que todas las promesas de Dios son formas de decirnos "sí" (v.20). ¿Qué crees que esto significa?*
- *En 2:3-4 encontramos una referencia a una carta previa, probablemente 1 Corintios. ¿Qué te recuerda esta referencia de nuestro estudio de esa carta?*

3. UN TIEMPO PARA PERDONAR (2:5-11)

¿Recuerdas el incidente sobre el miembro de la iglesia de Corinto que estaba viviendo con su madrastra? Leamos 1 Corintios 5:1-5 para refrescar nuestra memoria. Los capítulos 2:5-11 probablemente se refieran a ese incidente.

Después de haberle leído estos versículos a la clase, discutan estas preguntas en grupo:

- *En el versículo 5 Pablo deja en claro que el pecado individual no lastimó al apóstol tanto como lo hizo con la congregación. ¿Por qué crees que esta distinción es importante?*

- *El versículo 6 indica que la congregación en realidad castigó al hombre. ¿Cuál fue el castigo que Pablo había recomendado en 1 Corintios?*
- *Ahora que el hombre había sido castigado, ¿cuáles eran las instrucciones de Pablo (vv. 7-8)?*

4. ¿QUÉ ES ESE OLOR? (2:12-3:6)

Cuando Pablo viajaba alrededor del imperio romano estaba intensamente consciente de su puesto como embajador de Cristo. Y trató de ayudar a sus convertidos a entender que ellos también compartían ese puesto.

Pide a alguien que lea estos versículos y luego discutan estas preguntas en grupo:

- *En el versículo 14 Pablo dice que "por medio de nosotros [Dios] esparce por todas partes la fragancia de su conocimiento". Luego sigue diciendo que para aquellos que no aceptan a Cristo, el aroma es "olor de muerte", en tanto que para los que reciben el evangelio es "olor de vida" (vv. 15-16). ¿Cómo crees que hueles para tus amigos?*
- *Era común en los días de Pablo (como lo es en los nuestros) que los embajadores y otros profesionales que viajaban llevaran cartas con ellos de antiguos asociados que los recomendaban a los nuevos clientes. Pablo dice en los versículos 2-3 que no necesita esas cartas. ¿Por qué no?*
- *Si tu vida es una carta, "escrita no con tinta sino con el Espíritu del Dios viviente" (v. 3), ¿qué está escrita en ella?*
- *En el versículo 6 Pablo usa la palabra "letra". Aquí está hablando sobre la "letra del Espíritu". Esa es una frase que todavía usamos. El que sigue la "letra de*

LECCIÓN OCHO

la ley” pone mucha atención a cada detalle técnico de la ley, aún si al hacerlo viola el espíritu de la ley. Pablo está diciendo que es un “servidor de un nuevo pacto”, uno que opera basado en los principios del Espíritu y no de la letra. ¿Qué crees que quiso decir?

5. ¿CÓMO ES DIOS?

Tratemos de averiguar para qué tipo de Dios trabajaba el apóstol Pablo.

Divide a tu clase en 4 grupos y asígnale a cada uno un pasaje de la Escritura: a. 1:3-11; b. 1:18-20; c. 1:21-22; d. 2:5-10. Cada grupo va a leer su pasaje y registrar lo que encuentren sobre Pablo, los corintios y especialmente sobre Dios. (Si el tiempo lo permite, ponlos a buscar estos versículos adicionales y ver lo que dicen sobre Dios: a. Romanos 5:6-8; b. Romanos 8:28, 32; c. 1 Juan 3:1, 16.)

EXAMINA LA PALABRA

Prueba del Tiempo

Esta actividad es una prueba de opción múltiple sobre la naturaleza de Dios. Ninguna de las preguntas es demasiado difícil, así que todos tus jóvenes deben “aprobar”. Puedes ponerlos a responder las preguntas individualmente y luego discutir sus respuestas o simplemente discutir las preguntas en grupo y encontrar una respuesta como clase. Puede que haya algo de discusión sobre la respuesta “correcta”, aún así deja que tu grupo de jóvenes trabaje junto para llegar a un consenso.

Prueba del Tiempo

Ahora hagamos una pequeña prueba sobre Dios. Elige la mejor respuesta para cada una de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué piensa Dios de nosotros los humanos?

- a. Piensa que somos gusanos, un montón de pecadores arrastrados, miserables e indignos.
 - b. Piensa que somos mascotas, criaturas acariciables, para jugar y entrenar.
 - c. Piensa que somos Sus hijos, para ser amados, protegidos y ocasionalmente disciplinados.
2. ¿Cuál es la actitud básica de Dios hacia nosotros?
- a. Amor
 - b. Enojo
 - c. Irritación
 - d. Apatía
3. ¿A quién se parece más Dios?
- a. Santa Claus
 - b. El Grinch
 - c. Un buen padre
 - d. Un juez
4. ¿Qué quiere Dios para ti?
- a. Quiere que sea perfecto.
 - b. Quiere que sea feliz.
 - c. Quiere que me porte bien.
 - d. Quiere que obtenga lo que merezco.
5. Cuando haces algo mal, ¿qué hace Dios?
- a. Dice, “Oh, está bien”.
 - b. Se enoja y me castiga.
 - c. Permite que experimente las consecuencias naturales de mi error.
 - d. Me ama y me perdona.

EXPERIMENTA LA PALABRA

Dios está de tu lado

Si has estado escuchando con cuidado a tus estudiantes durante esta lección habrás descubierto mucho

sobre cómo ven ellos a Dios. Puede que algunos de tus estudiantes ya se hayan formado algunas imágenes negativas. Algunos de tus alumnos pueden estar moviéndose en la dirección de Teo y Celia, de la historia del inicio. Es importante que estos jóvenes escuchen el mensaje de esta lección. Un entendimiento apropiado de la naturaleza de Dios es el indicador más seguro de la fidelidad espiritual continua de un individuo durante su vida.

El versículo clave de hoy es 2 Corintios 1:19-20a, "Porque el Hijo de Dios, Jesucristo... no fue "sí" y "no"; en él siempre ha sido "sí". Todas las promesas que ha hecho Dios son "sí" en Cristo". Dale a tu clase tiempo meditar en este versículo. Luego, siendo sensible al liderazgo del Espíritu Santo, cierra esta sesión de la forma que sea mejor para tu clase. Considera estas opciones:

- Puedes elegir terminar con una oración sencilla de alabanza y agradecimiento.
- Puedes pedir que formen un círculo e ir de uno en uno con ellos pidiendo que digan una oración corta dirigida directamente a Dios, usando "Tú" y "Tus". (Esto les ayuda a orar a Dios en lugar de orar a los compañeros).
- Tal vez prefieras que respondan en voz alta a esta lección, compartiendo lo que han aprendido sobre Dios.
- Puede que sientas la necesidad de quedarte después de la sesión para hablar con cualquiera que esté teniendo dificultad entendiendo quién es Dios y qué quiere.



El Dios de la Reconciliación

PERSPECTIVA

Una de las primeras distinciones entre el cristianismo y las otras religiones del mundo es que el cristianismo enseña que Dios ha tomado la iniciativa para reconciliar a la humanidad consigo mismo. Las otras religiones prescriben sacrificios, adherencia a leyes complicadas y la participación en rituales antiguos, para cubrir la brecha entre la humanidad y Dios. Pero gracias al amor de Dios demostrado en el sacrificio de Cristo, todo lo que tenemos que hacer nosotros es aceptar Su oferta de reconciliación.

Aunque muchos de los jóvenes en tu grupo pueden haber crecido en la iglesia y parezcan vivir vidas espirituales, se les debe recordar periódicamente los hechos básicos de la salvación. Los que son cristianos necesitan reconocer de nuevo su dependencia en el sacrificio de Cristo para la salvación. Aquellos que todavía no han hecho la decisión de aceptar la oferta personal de Dios necesitan tener esa oportunidad con frecuencia.

PASAJE DE ESTUDIO

2 Corintios 3:7—6:2

VERSÍCULO CLAVE

“... en Cristo, Dios estaba reconciliando al mundo consigo mismo, no tomándole en cuenta sus pecados y encargándonos a nosotros el mensaje de la reconciliación”
(2 Corintios 5:19).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los aprendices a:

1. Darse cuenta de que Dios ha tomado la iniciativa para reconciliar a la humanidad consigo mismo.
2. Estar agradecido por la iniciativa de Dios.
3. Responder a la invitación de Dios y participar en el ministerio de la reconciliación.



Esta lección explica la iniciativa que Dios ha tomado a favor nuestro y cómo aceptar Su oferta de salvación. También les recuerda a aquellos jóvenes que son cristianos que son “mensajeros de la reconciliación”, con la responsabilidad y oportunidad de compartir la oferta de Dios con otros.

ANTECEDENTE BÍBLICO

Al final de la lección pasada, Pablo acababa de hacer referencia al “nuevo pacto”, la nueva forma que Dios trata con el mundo, no mediante la ley, que mata, sino mediante el Espíritu, que da vida (3:6). Este es uno de los temas favoritos de Pablo.

Ahora explica un poco más esa idea. Empieza con eventos del libro de Éxodo. Leemos en Éxodo 34:29-35 que cuando Moisés bajó de la montaña cargando las tablas de piedra, la gloria se reflejaba en su cara. Tan radiante era el rostro de Moisés que de hecho, escondía su cara con un velo por el bien del pueblo. Pablo pregunta, si la gloria del viejo pacto era tan grande, “¿no será todavía más glorioso el ministerio del Espíritu?” (v. 8).

Sigue escribiendo para usar la idea metafórica del velo de Moisés. Los judíos, dice Pablo, todavía usan un velo cada vez que leen la ley (vv. 14-15). Este velo hace que sus mentes estén “embotadas”. Sólo en Cristo es removido el velo (v. 14).

Porque él es el ministro de tan glorioso nuevo pacto, Pablo dice que él tiene cuidado de mantener su ministerio libre de toda sospecha (4:2). Uno siente aquí de nuevo que Pablo se está defendiendo del ataque de algunos de la congregación de Corinto.

En caso de que sonara como si estuviera presumiendo con todo este hablar de ser un ministro del glorioso nuevo pacto, declara que está muy cons-

ciente de que la gloria es llevada en “vasijas de barro para que se vea que tan sublime poder es viene de Dios y no de nosotros” (v. 7). Sigue explicando que su humanidad hace que vea atribulado, perplejo, perseguido y derribado. Pero a pesar del problema, no está abatido, desesperado, abandonado ni destruido (vv. 8-9). Como en la lección anterior, Pablo no se queja ni culpa a Dios por su desgracia. En lugar de eso, ve las dificultades como una forma de llevar en su cuerpo “la muerte de Jesús” (v. 10). Pablo dice que aunque se esté “desgastando” físicamente, se está “renovando” espiritualmente (v. 16). Luego les recuerda a los corintios que estas tribulaciones terrenales son por el bien de “una gloria eterna que vale muchísimos más que todo sufrimiento” (v. 17).

Esta mención de la eternidad lanza a Pablo al tema del cielo en el capítulo 5. Dice que nuestros cuerpos mortales son “tiendas de campaña” comparadas con las “casas” que tenemos en el cielo (5:1). Luego el apóstol indica que preferiría mudarse a ese edificio que quedarse en su tienda de campaña (vv. 2-4). Pablo está satisfecho con servir a Dios hasta el Día del Juicio, viviendo “por fe, no por vista” (v. 7).

En 5:11-6:2 encontramos uno de esos pasajes de la Biblia que contienen el evangelio en una cápsula. Si no hubiera otras porciones del Nuevo Testamento, esta nos daría suficiente evangelio para llevarnos a Cristo. En esta sección leemos de la iniciativa de Dios en el proceso de reconciliación. Aunque fue la humanidad la que rechazó a Dios y rehusó vivir en obediencia, Él “por medio de Cristo nos reconcilió consigo mismo” (v. 18). En el acto de Cristo, “Dios estaba reconciliando al mundo consigo mismo no tomándole en cuenta sus pecados” (v. 19). Luego Pablo nos da una joya teológica: “Al que no cometió pecado, Dios lo trató como pecador, para que en él recibiéramos la justicia de Dios” (v. 21). ¡Qué verdad tan gloriosa! En el distanciamiento entre Dios y la hu-

LECCIÓN NUEVE

manidad, Dios ha dado el primer paso hacia la reconciliación. Él nos ofrece un indulto total y perdón. Todo lo que tenemos que hacer es responder.

El segundo tema en esta sección es la compulsión de Pablo (v. 14) por persuadir a la gente (v. 11) a responder a la iniciativa de Dios. No es suficiente ser reconciliados con Dios. Debemos también participar en lo que Pablo llama “el ministerio de la reconciliación” (v. 18). De hecho, somos “embajadores de Cristo” (v. 20) en esta tarea. Esta ha sido un reto desde el inicio del cristianismo. La salvación no es una joya que escondamos sino un tesoro tan abundante que demanda ser compartido.

ACTIVIDADES DE LA SESIÓN

EMPÁPATE DE LA PALABRA

“Bendito el lazo que une”

Todos hemos experimentado la frustrante situación de tener amigos que no se hablan entre sí por un pleito. Sabemos que si uno de ellos tan sólo se disculpara primero, ambos lamentarían el distanciamiento. Esta lección inicia con una historia parecida para ayudar a tus jóvenes a pensar en el distanciamiento y la reconciliación.

Bendito el lazo que une

Todos sus amigos estaban preocupados. Juan y Lucas habían sido mejores amigos desde sexto grado. Y ahora no se hablaban.

Todo empezó la semana pasada cuando Lucas tomó prestado el carro de Juan para una cita. Juan le había prestado el carro a Lucas muchas veces. (De hecho, algunas

personas no estaban seguras de quién era el carro, ya que ambos lo usaban mucho). Pero esta vez había un problema.

Después de la cita, Lucas estacionó el carro enfrente de la casa de Juan y puso las llaves en el cenicero, como siempre. La siguiente mañana cuando Juan salió vio una marca de rasguño por todo lo largo del lado del copiloto. Parecía como si alguien hubiera rayado con una llave o una navaja a lo largo del carro, o si el carro hubiera rozado contra algo.

Juan inmediatamente llamó a Lucas para averiguar lo que había ocurrido pero Lucas negó saber algo del daño. Antes de que Juan pudiera decir algo más, Lucas empezó a gritar y a decir que era injusto que Juan lo culpara. Luego colgó.

El siguiente día en la escuela Lucas evitaba a Juan hasta cuando tenían la misma clase. Para el almuerzo ya todos sabían que algo andaba mal.

Conforme pasaron los días, varios de sus amigos trataron de que Juan y Lucas se reconciliaran. Lucas estaba firme en no disculparse primero. Juan insistía en que él no tenía nada por qué disculparse. Sus amigos sabían que tan pronto como uno de ellos diera el primer paso, todo terminaría. Pero ninguno iniciaba la reconciliación.

Después de presentar la historia, hazle a tu clase estas preguntas:

- *¿Alguna vez has estado en una situación como esta en la que dos de tus amigos hayan estado peleando? ¿Qué hiciste?*
- *¿Alguna vez has sido uno de los dos que no se hablan?*

- *¿Crees que si uno de estos dos muchachos iniciaba la reconciliación el otro respondería?*
- *Aunque aparentemente Juan no tienen la culpa, ¿qué pasaría si fuera el primero en hablar?*

Probablemente necesitarás definir reconciliación a tu grupo. Diles que reconciliación es cuando dos partes que han estado separadas se vuelven a unir, cuando el desacuerdo es arreglado.

EXPLORA LA PALABRA

En esta sección Pablo deja los problemas específicos de la iglesia de Corinto y escribe un excelente material para que nosotros lo analicemos.

1. LO VIEJO VRS. LO NUEVO (3:7-18)

En el último versículo de nuestra última lección, Pablo se refirió al “nuevo pacto”, uno que no operaba bajo la estructura de muerte de la “letra” de la ley sino bajo la estructura que da vida del Espíritu (3:6). Ahora explica lo que está diciendo.

Pide que alguien de la clase lea 3:7-18, y luego discutan en grupo estas preguntas:

- *Las “letras en piedra” (v. 7) de las que habla Pablo son los Diez Mandamientos originales que Moisés bajó de la montaña para dárselos al pueblo israelita. Leamos Éxodo 24:15-18 y 34:29-35 para tener un antecedente del Antiguo Testamento para este pasaje.*
- *Pablo se refiere al sistema de leyes, regulaciones, sacrificios, y rituales del Antiguo Testamento como “el ministerio que causaba muerte” (v. 7) y “el ministerio que trae condenación” (v. 9). ¿Qué parte del sistema*

del Antiguo Testamento hace que Pablo lo critique tan severamente?

- *Pablo usa la historia del Antiguo Testamento de cuando Moisés usó un velo para cubrir su cara para ilustrar algunos puntos contemporáneos. Cuando dice que cuando se lee el Antiguo Testamento los judíos todavía usan el velo, no está hablando de un velo literal. ¿De qué está hablando?*
- *¿Cómo se quita el velo del pensamiento del Antiguo Testamento (v. 14)?*

2. LA GLORIA DE DIOS EN VASIJAS HUMANAS (4:1-18)

Pablo terminó la última sección con algunas palabras muy alentadoras: “Así todos nosotros, que con el rostro descubierto reflejamos como en un espejo la gloria del Señor, somos transformados a su semejanza con más y más gloria por la acción del Señor, que es el Espíritu” (3:18). Pero ahora teme que ese lenguaje suene mucho a presunción.

Pide a alguien que lea el capítulo 4 y luego discutan estas preguntas en grupo:

- *“Por esto” dice Pablo, ya que él es ministro del nuevo pacto con su energía dadora de vida, el estilo de su ministerio debe reflejar esto. ¿De qué formas conduce (o no conduce) Pablo su ministerio para reflejar los valores del nuevo pacto (v. 2)?*
- *¿Qué nos dicen los versículos 4-6 sobre Jesús?*
- *En los versículos 7-12 Pablo explica que Dios ha elegido a humanos imperfectos como nosotros para llevar el glorioso mensaje de Cristo. ¿Por qué crees que Dios hizo esto?*
- *Nota cómo ser una vasija de semejantes noticias gloriosas ayuda a Pablo a seguir*

LECCIÓN NUEVE

teniendo confianza y fortaleza en las penurias. ¿Qué te dice eso a ti?

- *¿Qué esperanza mantiene firme a Pablo (vv. 17-18)?*

3. ESTE MUNDO NO ES MI HOGAR (5:1-10)

Lee los versículos 1-10 y luego responde estas preguntas en grupo:

- *Durante sus viajes misioneros Pablo con frecuencia enfrentaba la posibilidad real de morir en cualquier momento en un naufragio, atacado por bestias salvajes o por turbas enojadas. ¿Cómo crees que estos eventos en su vida influenciaron el primer versículo de este capítulo?*
- *La mayoría de la gente probablemente preferiría no morir. De hecho, la mayoría de nosotros hacemos todo lo que podemos para prolongar nuestra vida todo lo que se pueda. ¿En qué difiere la actitud de Pablo en los versículos 2-4?*
- *¿Qué le da a Pablo la confianza de la que habla en el versículo 6?*
- *¿Consideras los versículos 9-10 como una amenaza o una promesa? ¿Cuál es la diferencia?*

4. NUEVAS CREACIONES (5:11-6:2)

La vida de Pablo transcurrió llevando el evangelio a gente que nunca había escuchado de Cristo. ¿Qué le llevó a hacer esto? ¿La culpa? ¿El temor? ¿Un intento por agradecer a Dios? En estos versículos nos deja ver su corazón para buscar la respuesta.

Pon a alguien a leer estos versículos en voz alta y luego discutan estas preguntas en grupo:

- *Al principio parece que Pablo está sirviendo al Señor por temor (v. 11). ¿Pero se está refiriendo Pablo a su temor al Señor o al temor de que la gente que no*

conoce a Dios lo experimente al final de la vida? (Lee el versículo 10 para tener una pista).

- *¿Qué obliga a Pablo hacer su amor por Cristo (v. 14)?*
- *El versículo 17 es tal vez uno de los versículos más importantes en el Nuevo Testamento. Piensa en este versículo por unos momentos y luego escribe lo que significa para ti.*
- *Dios creó un mundo para que los humanos lo disfrutaran y les dio unas cuantas reglas para que las obedecieran. Pero en su orgullo y rebelión, los humanos rehusaron obedecer esas pocas reglas y exigieron auto determinación. Consecuentemente, los humanos quedaron separados de la presencia y amor de Dios. “Reconciliar” significa unir a dos partes que han estado separadas por un desacuerdo. Dios y la humanidad han estado separados por la obstinación y egoísmo humanos. De acuerdo con los versículos 18-19, ¿quién ha dado los primeros pasos para lograr una reconciliación? (Dios dio el paso inicial en la reconciliación. Hizo esto permitiendo que Jesucristo muriera por nuestros pecados. No pidió un castigo para nosotros antes de que pudiésemos ser reconciliados. En Su gracia y amor, nos ha ofrecido gratuitamente la reconciliación).*
- *Los versículos 17-21 forman otra cápsula de evangelio. Si esto fuera todo lo que existiera de la Biblia, ¿qué sabrías por estas palabras?*

EXAMINA LA PALABRA**El Ministerio de la Reconciliación**

Como Dios reconcilió a la humanidad consigo mismo mediante el sacrificio expiatorio de Cristo, ¿qué significa eso para nosotros los que somos cristianos? Pablo habla de esto también:

- *“Por tanto, como sabemos lo que es temer al Señor, tratamos de persuadir a todos” (5:11).*
- *“El amor de Cristo nos obliga” (5:14).*
- *“Todo esto proviene de Dios, quien por medio de Cristo nos reconcilió consigo mismo y nos dio el ministerio de la reconciliación” (5:18).*
- *“Y encargándonos a nosotros mismos el mensaje de la reconciliación” (5:19).*
- *“Así que somos embajadores de Cristo, como si Dios los exhortara a ustedes por medio de nosotros” (5:20).*
 1. *¿Qué significa tener “el ministerio de la reconciliación”? (Tener el “ministerio de la reconciliación” significa que se nos ha dado la oportunidad y la responsabilidad de llevar el mensaje de reconciliación a otros).*
 2. *¿Cuál es el “mensaje de la reconciliación”? (El “mensaje de la reconciliación” es que Cristo murió por nuestros pecados para que podamos ser reconciliados con Dios).*
 3. *¿Cómo podemos ser “embajadores de Cristo”? (Somos “embajadores de Cristo” en nuestro mundo cuando lo representamos a Él al compartir este mensaje de amor y perdón. Pide a la clase que dé ejemplos prácticos).*

EXPERIMENTA LA PALABRA**“Ser reconciliados con Dios”**

Al terminar esta sesión necesitarás ser sensible con tus alumnos, el ambiente y el Espíritu Santo. Puedes elegir enfatizar uno o los dos temas de la lección. Si sientes que hay jóvenes en tu grupo que no hayan invitado a Cristo a sus vidas puede ser bueno que expliques el camino de la salvación de manera clara y amorosa. Si sientes que tienes estudiantes que están listos para responder, dales una oportunidad para hacerlo ahí mismo en el salón de clases o pídeles que se queden unos momentos después de clases para hablar en privado.

Si no eres cristiano, Dios ha dado el primer paso para reconciliarte con Él: Cristo murió por tus pecados para que no hubiera ninguna causa de separación. Él te invita a ser una nueva creación. ¿Cómo se hace esto?

1. *Reconoce que Dios te ama y que te ha ofrecido la reconciliación.*
2. *Admite que hay una separación entre tú y Dios causada por la ignorancia y desobediencia obstinada.*
3. *Arrepiéntete genuinamente por el pecado y rebelión en tu corazón.*
4. *Acepta la oferta de Dios de la reconciliación invitando a Cristo a tu vida como Señor y Salvador.*

Si sientes que la mayoría o todos tus estudiantes en tu clase ya son cristianos, invítalos a responder al reto de Pablo de convertirse en ministros de la reconciliación. Puedes tomar unos momentos para discutir cómo pueden hacerlo tus jóvenes. Alíentalos a tener un plan específico para ser “embajadores de Cristo” con sus amigos y familia.

Si ya eres cristiano, considera seriamente el reto de Pablo de convertirte en “ministro

LECCIÓN NUEVE

de la reconciliación". ¿Qué puedes hacer esta semana para responder a ese desafío? ¿Cómo puedes compartir el "mensaje de la reconciliación" con tus amigos?

Termina con una oración de compromiso.

PASAJE DE ESTUDIO

2 Corintios 6:3—7:16

VERSÍCULO CLAVE

“No formen yunta con los incrédulos”
(2 Corintios 6:14).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

1. Darse cuenta de que las relaciones cercanas con los no cristianos pueden poner en peligro su salud espiritual.
2. Desear proteger su salud espiritual.
3. Examinar sus relaciones con los no cristianos.



Yunta Desigual

PERSPECTIVA

Si algunos pudieran hacer las cosas a su modo, todos los cristianos se retirarían lejos de los no cristianos y se segregarían con puros cristianos. Tal vez eso nos protegería de las relaciones espirituales que no sean sanas pero no sería muy práctico.

El truco es saber cómo estar en el mundo sin ser del mundo. Se puede decir que nuestros jóvenes necesitan ser aislados de las malas influencias de todos los no cristianos. Ya es suficientemente difícil para los jóvenes ser cristianos, aferrarse a sus valores, evitar el mal, dar tiempo para un crecimiento espiritual, sin sentirse como fenómenos. Insistir en que se asocien exclusivamente con otros cristianos sólo complica más sus vidas.

¿Qué deben hacer los jóvenes cristianos? Esta lección explora las instrucciones de Pablo para evitar las asociaciones desiguales con no creyentes, equilibradas contra la necesidad de asociarse normalmente en este mundo. Tus jóvenes serán alentados a examinar sus relaciones para determinar qué daño, si hay alguno, puede estarle causando a su salud espiritual.



ANTECEDENTE BÍBLICO

En 2 Corintios 6:3, Pablo regresa a los problemas causados por aquellos en la congregación que lo han atacado. Su ataque fue, al parecer, lo suficientemente serio como para hacer que el apóstol se pasara mucho tiempo defendiéndose, algo con lo que obviamente no se siente cómodo.

Como antes empieza su defensa enlistando las penurias que ha sufrido durante sus viajes misioneros. Sin embargo, esta lista tiene una estructura diferente. La primera parte de la lista (6:4-5) contiene las aflicciones como vemos en otras listas. Pero luego cambia a una lista de respuestas positivas a las penurias en los versículos 6-7. En los versículos 8-10 enlista varios contrastes que indican la difícil naturaleza de su vida.

Finalmente en los versículos 11-13, Pablo habla con franqueza a los corintios: “Nunca les hemos negado nuestro afecto pero ustedes sí nos niegan el suyo” (v. 12). Les ruega como un padre a sus hijos que le abran sus corazones.

En 6:14-7:1 encontramos lo que parece ser una sección entre paréntesis, ya que 7:2 sigue de forma tan natural a 6:13. Algunos estudiosos asumen que esta siguiente sección está fuera de lugar o que es inclusive de una carta diferente. Sin importar cómo llegó a este lugar, esta es una sección muy importante. En estos versículos Pablo les ruega a los corintios que eviten ser influenciados por sus vecinos paganos. “No formen yunta con los incrédulos”, dice Pablo en el versículo 14. Las palabras vienen de Deuteronomio 22:10: “No ares con una yunta compuesta de un buey y un burro”. La ley del Antiguo Testamento reconocía la carga adicional que debían sufrir los animales cuando se les ponía una yunta desigual. Aquí Pablo usa esa máxima agrícola para ilustrar la dificultad que enfrentan los cristianos cuando se asocian con no creyentes.

Aunque este versículo se usa frecuentemente para referirse a los matrimonios entre cristianos y

no cristianos, en realidad tiene implicaciones más amplias que éstas. Pablo les está diciendo a sus lectores que cualquier tipo de interdependencia con los no creyentes es un problema para los cristianos. Continúa haciendo una serie de preguntas retóricas, empezando con “¿Qué tienen en común la justicia y la maldad?” (v. 14). La respuesta implícita a cada una de estas preguntas es “nada” o “ninguna”.

Esta es una discusión particularmente relevante para los jóvenes, especialmente cuando se amplía para incluir otras relaciones además del matrimonio. Como Pablo está hablando tan enérgicamente aquí, parece que está prohibiendo cualquier contacto con los no creyentes. Pero ya ha escrito en 1 Corintios 5:9-10 que la asociación con el mundo es necesaria. Jesús mismo oró por sus discípulos no para que Dios los quitara del mundo sino para que los proteja del maligno (Juan 17:15-16). En esa oración, Jesús estaba reconociendo que un cristiano puede estar en el mundo sin ser del mundo.

Otro punto a considerar aquí es que sólo unos cuantos versículos antes Pablo escribió que los cristianos deben ser “embajadores de Cristo”, llevando el “ministerio de la reconciliación” a los pueblos del mundo (2 Corintios 5:18-20). Obviamente no podemos compartir el evangelio con los no creyentes si no nos asociamos con ellos. Y nuestras asociaciones deben tener cierto grado de intimidad y amistad para que podamos tener el derecho de hablar con ellos personalmente.

La solución parece yacer en la naturaleza de las relaciones. Los cristianos deben hacer negocios, vivir en barrios o comunidades, ir a la escuela, y todo en compañía de no creyentes. Pero las relaciones entre los cristianos y no cristianos no deben acercarse al nivel de formar una “yunta” con ellos. Las personas que están en “yunta” con ellos comparten los mismos objetivos, dependen el uno del otro, e influyen los comportamientos y

actitudes del otro. El joven cristiano debe vigilar sus relaciones con cuidado para que la influencia del no creyente no cause un daño espiritual.

En 7:2 Pablo continúa con su línea de pensamiento de 6:13, pidiéndoles a los corintios que le abran sus corazones. Hace referencia de nuevo a una carta previa que causó una pena a los corintios. Esto puede referirse a 1 Corintios o a otra carta perdida desde entonces.

El apóstol indica que no lamenta la tristeza que su carta le causó a los corintios. Al inicio esto suena duro hasta que ves la razón: “porque su tristeza los llevó al arrepentimiento” (v. 9). Aquí vemos, como lo hicimos en 2:5-11, que el objetivo de la disciplina no es el castigo sino la redención. Todos los que estamos en puestos de autoridad (incluyendo los padres) debemos recordar esto. El patrón que Pablo pone ante nosotros es: (1) disciplina rápida y efectiva para enfrentar al ofensor con la seriedad de la ofensa; (2) darle tiempo para desarrollar un dolor o remordimiento piadoso; luego (3) una reconciliación cálida y amorosa con el ofensor cuando sea bienvenido de regreso en la comunión de los creyentes. En ninguna parte de este patrón se le da cabida al enojo de la figura de autoridad para que la suelte mediante una acción punitiva.

Pablo concluye este capítulo con unas palabras que indicarían que al menos la mayoría de la congregación de Corinto se había reconciliado con el apóstol. Esto es especialmente aparente por la manera en que trataron a Tito, el emisario de Pablo (vv. 13-16).

ACTIVIDADES DE LA SESIÓN

EMPÁPATE DE LA PALABRA

Las parejas disparejas

Esta actividad recrea un “talk show” ficticio sobre cristianos que se asocian con no cristianos. Si te quieres divertir, pídele a tres adultos jóvenes que actúen los roles de los invitados y tú eres Laura Bozzo (de Laura en América). Asegúrate de darles sus “parlamentos o scripts” con bastante tiempo para que se puedan preparar. No necesitan memorizar palabra a palabra el escrito pero sí tienen que estar familiarizados con el material.

Las parejas disparejas

Imaginen esto: Un día estás cambiando los canales del televisor cuando oyes al anunciador decir, “Mañana en Laura en América: cristianos que andan muy de cerca con los no cristianos”. ¡Oh, piensas, yo tengo que ver esto! Así que al siguiente día pones el programa de Laura para ver lo que está pasando. Hay tres personas en el escenario y los escuchas contar sus historias:

PEGUI: Tenía sólo 17 años cuando empecé a salir con Wil. Mis padres estaban en contra desde el principio. Verán, nosotros éramos una familia de la iglesia, muy religiosa. La familia de Wil nunca iba a la iglesia. Wil no era lo que podríamos decir un chico malo pero sí le gustaba divertirse. Después de graduar de bachillerato nos casamos, a pesar de las objeciones de mis padres. Al principio yo seguí asistiendo a la iglesia. Wil decía que no le importaba pero podía ver que no estaba muy contento cuando me iba. Así que empecé a dejar de ir un poco para tener paz en la casa.

LECCIÓN DIEZ

Al poco tiempo estábamos saliendo a acampar los fines de semana, o con nuestros amigos, o viajando. Hasta cuando nos quedábamos en casa teníamos muchas cosas por hacer. Cuando menos lo pensé ya no asistía a la iglesia para nada. Fue entonces cuando Wil empezó a subir de puesto en la empresa y lo invitaban a todo tipo de fiestas. Naturalmente yo iba con él. Wil nunca fue un bebedor compulsivo pero sí tomaba. No pasó mucho tiempo antes de que yo también lo hiciera. Después de un par de años me di cuenta de que ya ni siquiera oraba.

MARVIN: Después de terminar la universidad puse un negocio con un compañero de la universidad. Cada uno tenía el 50 por ciento de una maderería. Las cosas iban súper bien los primeros años. Estábamos ganando bastante dinero. Luego la recesión nos dio fuerte y las cosas se empezaron a poner difíciles. Daniel, mi compañero, sugirió algunas formas en las que podíamos ahorrar dinero. Yo estaba a favor excepto que las formas que él sugería no eran del todo legales: como esconder algunos de nuestros ingresos del departamento de impuestos, bajar el sueldo a algunos de nuestros empleados y cosas así. Como éramos socios igualitarios teníamos que estar de acuerdo en todo. Se volvió muy difícil trabajar con Ron. Finalmente vendí mi mitad del negocio y me fui. Simplemente no valía la pena sacrificar mi salud espiritual para mantener el negocio.

OSCAR: Ron y yo éramos los mejores amigos desde la secundaria hasta la universidad. Hasta nos casamos el mismo día. Fuimos los padrinos de honor del otro. Ron y su esposa y mi esposa y yo hacíamos todo juntos. Todo menos ir a la iglesia. Carmen y yo éramos cristianos. Ron y Brenda no. Cuando Ron se afilió a un club social de varones me pidió que me uniera también. Fui con él una vez pero no

me sentí cómodo. Todos bebían y apostaban y en general se comportaban muy mal. Así que le dije que no me iba a hacer socio. Pero siguió insistiendo y al final cedí. El club también tenía un montón de actividades los fines de semana, especialmente los domingos. Para mantener mi membresía tenía que ir a cierto número de esas actividades. Eventualmente el faltar tanto a la iglesia y juntarme tanto con esos hombres dañó mi vida espiritual. Sé que Ron no me dañaría a propósito ni nada pero simplemente no entiende las cosas espirituales.

Después de la presentación pídele a tu clase que te dé una respuesta. Puedes usar estas preguntas para empezar la discusión:

- *¿Son realistas estas situaciones?*
- *¿Alguna vez has conocido a alguien como uno de estos tres invitados?*
- *¿Qué tan de cerca deben asociarse los cristianos con los no cristianos?*
- *¿Crees que es peligroso que los cristianos se casen, se asocien, o sean mejores amigos de no cristianos?*

En este momento de la lección simplemente escucha las respuestas de los jóvenes, sin hacer comentarios. Eso le ayudará a tu clase a proceder con el resto de la lección.

EXPLORA LA PALABRA

En estos capítulos Pablo de nuevo regresa a los problemas específicos en la iglesia de Corinto, especialmente a sus ataques hacia él.

1. PABLO HABLA SEVERAMENTE A SUS HIJOS (6:3-13)

Como hemos destacado, aparentemente había en Corinto un grupo grande que había estado ata-

cando a Pablo. Frecuentemente tanto en 1 y 2 Corintios, Pablo ha tenido que defender contra su voluntad su honor y ministerio. Estos versículos forman una de estas severas defensas.

Pide que alguien lea 6:3-13 y luego respondan estas preguntas en grupo:

- En la Nueva Versión Internacional Pablo dice que él y los otros apóstoles se “acreditan” así mismos. Una versión anterior de la NVI dice “mostramos que somos siervos de Dios”. ¿Crees que Pablo se defiende así mismo y su ministerio tantas veces para su propio beneficio? ¿O hay otra razón por la cual los Corintios necesitan confiar en el apóstol?
- En los versículo 4-5, Pablo enlista algunas de las penurias que ha sufrido. Lee también 2 Corintios 1:8-9 y 4:8-9. ¿Cómo describirías la vida de un apóstol?
- En los versículos 6-7, Pablo pasa de enlistar penurias a enlistar la forma en que respondió a las penurias. ¿Por qué es tan importante para Pablo incluir estas cosas en su listado?
- En los versículos 8-10, Pablo enlista seis estados contrastantes. Leámoslos despacio. ¿Cómo te sentirías si te enfrentarás a estas cosas?
- Finalmente en los versículos 11-13, Pablo habla directamente a los corintios que lo han atacado. ¿Qué les pide? ¿Crees que esta solicitud es justa?

2. TODO LO QUE SUBE, BAJA (6:13–7:1)

Estos versículos parecen formar un tipo de paréntesis en el pensamiento de Pablo, ya que 7:2 parece conectarse naturalmente con 6:13.

Tal vez en algún punto durante los primeros siglos, estos versículos se salieron del orden en que iban. O tal vez a Pablo le vino una idea mientras estaba dictando esta carta y quiso desarrollarla antes de que se le olvidara. No importa lo que haya sido, hay algunas instrucciones muy importantes en esta sección.

Después de que hayas leído estos versículos, dirige a la clase en una discusión sobre estas preguntas:

- Pablo dice de forma muy estricta, “No formen yunta con los incrédulos” (v. 14). (A menos que estés en un área rural, tendrás que explicar un poco sobre los animales y el uso de las yuntas). Este versículo con frecuencia es usado para disuadir a los cristianos jóvenes de casarse con no cristianos y ciertamente eso está incluido en lo que Pablo dice. Pero también está hablando de otro tipo de relaciones. ¿De qué formas puede un cristiano necio formar una “yunta” con los no cristianos?
- Pablo continúa en los versículos 14-16 haciendo cinco preguntas, que en realidad se refieren todas a lo mismo. Lo hace, desde luego, para enfatizar. Obviamente el apóstol es tajante al respecto. ¿Qué dicen en verdad estas cinco preguntas? ¿Cuáles son las respuestas a cada pregunta? (Nota: Belial es otro nombre para Satanás).
- Recuerda que Corinto era una ciudad bulliciosa con mucha idolatría pagana, concluyendo muchos templos a dioses paganos. Era difícil para los cristianos de Corinto evitar el contacto con cualquier adoración a los ídolos. (Recuerda la discusión de 1 Corintios 8:1-13 sobre comer carne sacrificada a los

LECCIÓN DIEZ

ídolos). *¿Por qué está Pablo tan preocupado con que los cristianos se mezclen demasiado con sus compatriotas paganos?*

3. DE NUEVO PABLO HABLA A SUS HIJOS (7:2-7)

Pablo ahora retoma el pensamiento de 6:13. Releamos (o resumamos) 6:3-13 antes de leer este pasaje ya que las dos secciones están conectadas. El apóstol todavía está tratando con aquellos que lo han atacado.

Después de que le pidas a alguien leer ambos párrafos respondan estas preguntas:

- *En 6:13 Pablo les llama a los corintios “mis hijos”. ¿En qué forman suenan estos versículos como un padre hablando a sus hijos?*
- *Regresa y lee 2:12-13 antes de que leas 7:5. ¿Por qué estaba Pablo tan angustiado antes de escuchar noticias de Tito?*
- *¿Qué nuevas le trajo Tito a Pablo (v. 7)?*

4. LA TRISTEZA TRAE ARREPENTIMIENTO (7:8-16)

Aquí Pablo habla de nuevo sobre una carta previa (ver 2:3-4). Esta puede ser una referencia a 1 Corintios u otra carta que se ha extraviado. En cualquier caso, debe haber sido una carta severa porque les causó mucha tristeza a los corintios.

Lee estos versículos y luego dirige a la clase en una discusión de estas preguntas:

- *Pablo dice que no lo lamenta, de hecho está feliz porque su carta les causó tanto dolor. ¿Por qué dice esto (v. 9)?*
- *Nota de nuevo que Pablo habla sobre la disciplina como un acto redentor y no punitivo. Hemos visto esto antes en 2:5-11. Esta es una distinción importante que*

debemos hacer. ¿Cuál es la diferencia? ¿Cómo puede tener la disciplina fines redentores en lugar de punitivos?

- *¿Cuál es la diferencia entre “la tristeza que proviene de Dios” y “la tristeza del mundo” (v. 10)?*
- *¿Qué indican los versículos 13-16 sobre la relación entre Pablo y los corintios? ¿En qué es diferente de 6:11-12?*

EXAMINA LA PALABRA

En el mundo pero no de él

Pídele con tiempo a tres estudiantes que se preparen para leer Juan 17:15-16; 1 Corintios 5:9-10; y 2 Corintios 5:18-20. Estos versículos proveen un equilibrio al pasaje de estudio y dejan la pregunta, “¿Qué tipo de asociaciones con no creyentes están bien, y qué tipo de asociaciones no lo están?”

- *En las citas del Antiguo Testamento de los versículos 17-18 es claro que Dios espera que los cristianos eviten el contacto con los no cristianos. ¿Significa esto todo tipo de contacto?*
- *¿Debemos aislarnos de completamente de los no cristianos?*
- *Le he pedido a alguien que lea Juan 17:15-16, 1 Corintios 5:9-10; y 2 Corintios 5:18-20. ¿Qué dicen estos versículos sobre este asunto?*
- *Obviamente no puedes evitar el contacto con los no cristianos. De hecho, no debes evitarlo. ¿Recuerdas lo que Pablo acaba de decir sobre ser ministros de la reconciliación y embajadores de Cristo (5:18-20)?*

Esta pregunta deberá mantener a tu clase discutiendo por algunos minutos. Tu clase probablemente decidirá algo como esto: Las asociaciones que

dañan a nuestra vida espiritual no están bien. Las asociaciones que no dañan nuestra vida espiritual están bien pero deben ser vigiladas con cuidado.

EXPERIMENTA LA PALABRA

Análisis de Asociación

Ciertamente no te gustaría sugerir que tus jóvenes se deshicieran de todos sus amigos no cristianos. Eso no es necesario. Pero sí es necesario que revisen cuidadosamente a sus amistades y otras asociaciones.

Quisiera que enlistaran a 10 personas con quienes ustedes estén relacionados regularmente y quienes crean que no son cristianos. Luego quiero que describan brevemente el tipo de relación que tengan con estos individuos. Después, evalúen la cercanía de cada relación en una escala del 1 al 5, siendo el 1 "no muy cercana" y el 5 "muy cercana".

Ahora regresa a tu lista, concéntrate en aquellos a quienes han calificado con 4 o 5. Hazte estas preguntas:

- *¿Qué tanta influencia tienen estos individuos sobre ti?*
- *¿Es demasiada?*
- *¿Ponen cualquiera de estas relaciones en peligro tu vida o tu crecimiento espiritual?*
- *¿Te han presionado alguna vez cualquiera de estas persona a hacer algo que sentías que estaba mal que un cristiano hiciera?*
- *¿Respetan estos individuos tus creencias y valores?*

- *¿Qué necesitas hacer para evitar que estas relaciones dañen tu vida espiritual?*

No tienen que compartir sus respuestas con el grupo.

Jesús no espera que abandonemos a todos nuestros amigos y vivamos en un tipo de colonia segregada de cristianos. Pero sí espera que vigilemos nuestras relaciones y estemos seguros de que ninguna de ellas esté poniendo en peligro nuestra vida espiritual. Puede ser posible que si alguno de tus amigos te esté causando algún problema espiritual tengas que alejarte un poco de esa relación o terminarla por completo. No será fácil y necesitarás el apoyo de tus amigos cristianos, ¡estamos aquí para ayudarte!

Termina esta sesión con una oración para que tus jóvenes sean celosos al vigilar sus relaciones y mantenerlas en el nivel apropiado.



La Ofrenda que se sigue Multiplicando

PERSPECTIVA

Si hay una cosa que los no creyentes (y algunos creyentes) critican más de la iglesia es el dinero. Una persona que asistía poco a la iglesia se quejó así, “Cada vez que vengo piden dinero”.

La realidad es, desde luego, que se requiere de dinero para realizar la obra del Señor. Y se requieren cristianos generosos y sacrificados que provean el dinero. Muchos de los cristianos mayores testificarán que sus hábitos y actitudes sobre la ofrenda se formaron cuando eran todavía jóvenes.

Esta lección les pedirá a tus jóvenes que identifiquen los principios de la ofrenda cristiana y examinen sus propias actitudes sobre la ofrenda.

ANTECEDENTE BÍBLICO

En 1 Corintios 16:1-4 leemos que Pablo estaba reuniendo una colecta. Romanos 15:26 nos dice que esta

PASAJE DE ESTUDIO

2 Corintios 8:1—9:15

VERSÍCULO CLAVE

“Cada uno debe dar según lo que haya en su corazón, no de mala gana ni por obligación, porque Dios ama al que da con alegría” (2 Corintios 9:7).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los aprendices a:

1. Reconocer que su actitud al ofrendar es más importante que el tamaño de sus ofrendas.
2. Desear ofrendar generosa y regularmente.
3. Examinar sus actitudes sobre las ofrendas.



colecta era para los cristianos pobres de Jerusalén. Además de divulgar el evangelio, iniciar y administrar nuevas iglesias e instruir a los creyentes, esta colecta era una de las tareas de Pablo en sus viajes misioneros.

En 2 Corintios 8-9 encontramos las instrucciones del apóstol sobre esta nueva ofrenda. Estos dos capítulos forman tal vez la mejor enseñanza y la más completa sobre la ofrenda en el Nuevo Testamento. Pablo empieza exaltando a las iglesias macedonias como ejemplos. A pesar de la persecución que estaban experimentando y su "extrema pobreza" (v. 8:2), estos cristianos de Asia habían contribuido generosamente con la ofrenda. Eran ejemplos para los corintios y para nosotros, de dedicados creyentes quienes dieron de su pobreza para ayudar a otros en necesidad. Hasta consideraron tal ofrenda un "privilegio" (v. 4).

En el versículo 7, tenemos a Pablo enlistando la ofrenda generosa junto con la fe, las palabras, y el conocimiento, atributos que ha discutido previamente como dones espirituales. Es claro que ofrendar es un don espiritual que todos los creyentes pueden ejercitar.

Pablo deja en claro que no está "dando órdenes" a los corintios para ofrendar (v. 8). De hecho, tal orden les negaría a los creyentes la oportunidad de dar generosa y gustosamente. Pero él pone el ejemplo de Cristo, "que aunque era rico, por causa de ustedes se hizo pobre", como la señal de la ofrenda sacrificial (v. 9).

Por medio de estos dos capítulos Pablo enfatiza que es la actitud en la que se da la ofrenda, no la cantidad de la misma la que es importante. En el versículo 12 nos da un ejemplo de la ofrenda proporcional. Este es un recordatorio de los comentarios de Jesús sobre la ofrenda de la viuda pobre en Lucas 21:1-4.

En 8:18-24, Pablo dice que varias personas han decidido acompañar la ofrenda para que no haya razones para un escándalo o malversación de fondos. Esta es una buena advertencia para todos aquellos que manejan dinero en nuestras congregaciones. Las tan televisadas historias de los malos manejos de fondos en algunos de los ministerios independientes de los Estados Unidos debe recordarnos tener un cuidado especial para asegurar que el dinero de Dios esté bien cuidado.

En las instrucciones previas de Pablo (1 Corintios 16) les indicó a los corintios que debían apartar cierta cantidad de dinero para su llegada y para la colecta. De nuevo en este pasaje exhorta a los corintios para que estén preparados para la colecta (9:3-4). Aunque la ofrenda espontánea es admirable, la ofrenda planeada es usualmente más efectiva. La juventud necesita entender este principio. Ofrendar cuando "sientan hacerlo" puede encajar en los caprichos de la adolescencia pero la ofrenda regular y presupuestada es un mejor hábito que podemos establecer. (Esto, sin embargo, no descalifica la ofrenda espontánea, por encima de la ofrenda regular, porque cuando esto sucede es que nuestros corazones han sido tocados por una necesidad especial).

En 9:6 Pablo habla sobre el principio de sembrar y cosechar. A esto les siguen los versículos 8-11 con promesas sobre abundancia y riquezas. Es desafortunado que algunos obreros religiosos inescrupulosos hayan pervertido aquí las palabras de Pablo. El apóstol no está estableciendo una fórmula matemática que garantiza que cierta recompensa material de la "inversión" del dinero. Está hablando de lo espiritual, no de lo material, las bendiciones que vienen tras una generosa ofrenda. Y además, cualquiera que dé con el fin de recibir está violando los otros principios paulinos de la ofrenda generosa, gozosa y autor sacrificada.

En el versículo 7, Pablo pone aparte uno de los principios más importantes de la ofrenda

LECCIÓN ONCE

cristiana, que nadie dé de mala gana o por obligación (o coerción), sino más bien con gozo. Debemos recordar esto al presentar este material a nuestros jóvenes. Si los hacemos sentir culpables o avergonzados, o intentamos manipularlos para que ofrenden, seremos culpables de compulsión. Deben ser alentados, desafiados e inspirados pero nunca obligados a ofrendar.

En los versículos 12-14, Pablo indica que los receptores de la ofrenda de Jerusalén no sólo se beneficiarían materialmente sino que recibirían una bendición espiritual también. La generosidad de los corintios, los macedonios y los otros creyentes haría que los corintios alabaran a Dios y recordaran a los generosos donadores en oración. Es importante que conservemos la conexión entre dar dinero y la resultante bendición espiritual (tanto para el receptor como para el donador).

Pablo termina esta discusión diciendo, “¡Gracias a Dios por su don inefable!” (v. 15). Obviamente no está hablando de dinero. Acaba de mencionar la “sobreabundante gracia” de Dios (v. 14). Y de nuevo se está refiriendo a los dones de Jesucristo, como lo hizo en 8:9.

Al revisar estos dos capítulos, nota con cuánta frecuencia Pablo usa palabras como “generosa solidaridad”, “abundante cosecha”, “desbordante alegría”. Sería difícil no ver la principal instrucción del apóstol en estos capítulos, que es la actitud del dador, no la calidad o cantidad de lo ofrendado lo que define la naturaleza espiritual de la ofrenda. Este debe ser el énfasis de esta lección.

ACTIVIDADES DE LA SESIÓN

EMPÁPATE DE LA PALABRA

¿A dónde va todo tu dinero?

Empieza esta lección pidiéndoles a tus alumnos hacer un estimado de la cantidad de dinero que gastan cada mes en los siguientes artículos. Obviamente algunos tienen más dinero para gastar que otros así que evita las comparaciones entre ellos. Ayúdales a empezar a pensar sobre cómo están gastando su dinero. Ten la libertad de contextualizar los artículos para que reflejen mejor las cosas en las que tus jóvenes gastan su dinero.

¿A dónde va todo tu dinero?

1. Piensa en las últimas cuatro o cinco semanas.
¿Cuánto dinero de tu propio bolsillo usualmente gastas en un mes en los siguientes artículos?
 - a. Comidas y aperitivos
 - b. Ropa
 - c. Música
 - d. Recreación
 - e. Artículos escolares
 - f. Cosméticos u otros artículos de belleza/higiene
 - g. Revistas, libros, revistas de cómics (tiras cómicas)
 - h. Equipo deportivo
 - i. Transporte
 - j. Ofrendas de la iglesia
 - k. Acceso a internet

2. ¿Cómo te sientes sobre dar dinero a la iglesia? Elige una o más de las siguientes respuestas:
- Disfruto dar dinero a la iglesia y lo hago alegremente.
 - Entiendo la necesidad de las ofrendas y doy por un sentido de responsabilidad.
 - Doy porque sé que Dios quiere que lo haga y quiero agradecerle.
 - Doy porque todos esperan que lo haga.
 - Dios porque mis padres me obligan.
 - Detesto dar dinero a la iglesia.
 - No doy dinero a la iglesia.

No necesitas pedirles que compartan sus respuestas a menos que alguien quiera hacerlo. Haz que esta actividad de apertura sea ligera y divertida. No dejes que se convierta en un “dedo acusador” sobre ofrendar y o gastar. (Y eso es para toda la lección).

EXPLORA LA PALABRA

En estos dos capítulos Pablo regresa al tema del que escribió en su primera carta: la ofrenda (ver 1 Cor. 16:1-3). La mayoría de los miembros de la Iglesia Primitiva pertenecían a la clase social baja. Era necesario que los cristianos recolectaran ofrendas para ayudarse mutuamente. (Algunas cosas nunca cambian). Al principio, estos capítulos parecen tratar sobre tierras antiguas y problemas antiguos. Pero hay mucho que aplica a nosotros también.

1. OFRENDA GENEROSAMENTE (8:1-15)

Descubrimos al leer Romanos 15:26 y 1 Corintios 16:1-4 que Pablo estaba recolectando dinero para la iglesia de Jerusalén, las oficinas centrales del cristianismo. Los creyentes ahí eran muy pobres. Al leer estos

versículos, y los que siguen, podemos encontrar algunos principios y directrices para nosotros hoy en día.

Pide a alguien que lea 8:1-15 y luego discutan las siguientes preguntas en grupo:

- Los cristianos en Macedonia estaban sufriendo una intensa persecución a causa de su fe. Muchos de ellos habían perdido sus propiedades, trabajos y bienes materiales. Aún así, de acuerdo con Pablo, ¿cómo respondieron a la ofrenda?*
- En el versículo 8 Pablo dice, “No es que esté dándoles órdenes”. ¿Por qué no les ordenó simplemente que ofrendaran?*
- ¿Cuál es el ejemplo supremo para nosotros en cuestión de auto sacrificio y ofrenda (v. 9)?*
- Aparentemente Pablo había estado recolectando esta ofrenda por un año (v. 10). ¿Cuáles son los dos principios para ofrendar mostrados en el versículo 12?*

2. MANEJO RESPONSABLE DE LAS OFRENDAS (8:16-24)

En esta sección Pablo les dice a los corintios cómo se maneja la ofrenda para que no haya razón de sospecha o duda.

Pídele a alguien que lea estos versículos y luego discute estas preguntas en grupo:

- Conociendo parte del criticismo que Pablo ha recibido de los corintios, ¿por qué es prudente que varias personas acompañen a la ofrenda?*
- ¿Por qué es necesario todavía hoy que el dinero de la iglesia sea manejado de la manera más responsable y segura?*
- Nota las palabras “entusiasmo” (v. 17), “deseo” (v. 19), “generoso” (v. 20) y “diligente” (v. 22). ¿Qué nos dicen estas*

LECCIÓN ONCE

palabras sobre la gente involucrada en esta ofrenda, tanto para los dadores como para los que la recolectan?

- *¿Cómo te sientes cuando se te pide que des dinero a la iglesia?*

3. PLANEACIÓN CUIDADOSA (9:1-5)

En esta sección el apóstol le da a los corintios algunos consejos prácticos sobre la planeación y la recolección.

Lean estos versículos y luego dirige a la clase en una discusión de estas preguntas:

- *Es aparente que los corintios sabían de esta ofrenda por al menos un año (v. 2). ¿Por qué crees que Pablo les advierte que estén preparados (v. 3)?*
- *Regresa a 1 Corintios 16:2. ¿Cuál es el plan que Pablo les dio para poder estar listos?*
- *¿Por qué crees que levantamos una ofrenda en nuestras iglesias cada semana en lugar de una vez al mes o una vez al año?*
- *¿Cuál sería el resultado si los corintios no estuvieran preparados para la ofrenda y se sintieran presionados a última hora (v. 5)?*

4. SEGAR Y COSECHAR (9:6-15)

Pablo ya ha dicho cuáles son los principios sobre el ofrendar que aplican para nosotros como lo hicieron para los corintios. Ahora está escribiendo uno de los mejores pasajes en el Nuevo Testamento sobre la ofrenda cristiana.

Pídele a alguien que lea estos versículos y luego discutan estas preguntas en grupo:

- *¿Crees que Pablo está estableciendo una fórmula matemática en el versículo 6, algo así como, “Si das \$10.00, te darán \$20.00 a cambio”? ¿Por qué no?*

- *En el versículo 7, Pablo dice cómo se deben dar las ofrendas y cómo no se deben dar. ¿Cómo sí se deberían y cómo no?*
- *Pablo ya ha dicho que los creyentes en Jerusalén, los receptores de la ofrenda, son pobres y que los creyentes en Macedonia también son pobres. Entonces, ¿cómo pude decir lo que dice en los versículos 8-11? ¿Podría él estar hablando de algo diferente al dinero? Si es así, ¿qué cosa es?*
- *¿Alguna vez has recibido una bendición por ser generoso?*
- *¿Cuál es el resultado de una ofrenda generosa tanto para los receptores como para los dadores (vv. 13-14)?*
- *Cuando Pablo dice, “¡Gracias a Dios por su don inefable!” (v. 15), no está hablando sobre la ofrenda. ¿De qué está hablando?*

EXAMINA LA PALABRA

¡AY NO, OTRA OFRENDA NO!

El propósito de este estudio es ayudar a tus estudiantes a identificar los principios de la ofrenda cristiana en estos dos capítulos. A continuación está una lista de algunas de las actitudes comunes sobre ofrendar y las excusas frecuentes del porqué la gente no da. Pídeles a tus estudiantes leer 2 Corintios 8-9 para buscar versículos que den respuesta a estas actitudes. Deja que trabajen en parejas o en pequeños grupos.

¡AY NO, OTRA OFRENDA NO!

Como hemos visto, Pablo escribe en 2 Corintios 8-9 sobre una ofrenda que está recolectando para los cristianos en Jerusalén. Supongamos que algunos de los corintios eran muy buenos esquivando las

ofrendas, Abajo están enlistadas algunas de sus respuestas. Busca versículos en estos dos capítulos que respondan sus a sus excusas y quejas.

1. “En realidad no puedo dar. Tengo demasiados problemas pagando mis recibos y cuentas pendientes”. (8:2-3)
2. “Tengo otros dones que compartir con la iglesia. Después de todo, canto en el coro y doy clases de Escuela Dominical”. (8:7)
3. “No veo a nadie más ofrendando”. (8:9)
4. “No puedo dar tanto como otros pueden”. (8:12)
5. “Parece que simplemente nunca estoy listo para la ofrenda cuando pasan el platillo”. (9:3-4) (ver también 1 Corintios 16:2))
6. “No sé por qué tengo que dar. Nunca obtengo nada a cambio”. (9:6-11)
7. “Bueno, doy cuando alguien me convence de hacerlo”. (9:7)
8. “Sí doy pero no estoy nada contento”. (9:7)
9. “No creo que las personas que se benefician de la ofrenda sean agradecidos”. (9:12-14)

La mayoría de los jóvenes no tienen una idea de lo que le ocurre a su dinero después de que va al platillo de la ofrenda. Para ellos simplemente desaparece en la burocracia de la institución. Para que en ellos se establezcan las actitudes correctas hacia la ofrenda necesitan relacionar sus ofrendas con las necesidades que están siendo satisfechas. Ayúdales a ver a dónde va su dinero y lo que se logra por medio de sus ofrendas. Ayúdales a ver que su dinero verdaderamente se está usando para divulgar el evangelio, cuidar del necesitado y ministrar a una diversidad de personas.

EXPERIMENTA LA PALABRA

Un modelo para la ofrenda

A lo largo de esta lección has tenido el cuidado de enfatizar que la actitud con la que se ofrenda es más importante que el tamaño de la ofrenda. Si tus jóvenes pudieran ser inspirados para dar generosamente por un deseo de ayudar a otros, sus ofrendas se incrementarían conforme sus ingresos lo hagan en los años subsecuentes.

La actitud modelo, desde luego, es la de Cristo. “que aunque era rico, por causa de ustedes se hizo pobre, para que mediante su pobreza ustedes llegase a ser ricos” (8:9) y en 2 Corintios 9:15, “¡Gracias a Dios por su don inefable!” El dador original es Dios. Nuestra ofrenda es una respuesta a Su generosidad.

Deja que los momentos finales sean de meditación, agradecimiento y adoración. Planea un canto apropiado. No dejes a tus alumnos con billetes en sus mentes sino con una actitud de agradecimiento entre ellos y un deseo de compartir sus bendiciones con otros.

Termina con una oración.



Nadie sabe los problemas por los que he pasado

PERSPECTIVA

Con mucha frecuencia los adultos vemos la niñez y adolescencia como tiempos de diversión e irresponsabilidad. Olvidamos las verdaderas dificultades que los jóvenes pueden experimentar. Las cosas que parecen menores desde nuestra perspectiva son importantes y dolorosas para ellos. Y cada vez más, los jóvenes están tratando con dificultades y tragedias que serían difíciles de manejar a cualquier edad.

Sería deshonesto tratar de minimizar las dificultades de los jóvenes o disuadirlos de lo que sienten. También sería deshonesto darles la impresión de que seguir a Jesús significa que terminarán sus dolores y sufrimientos. Hasta los mejores cristianos, como lo

PASAJE DE ESTUDIO

2 Corintios 10:1 — 11:33

VERSÍCULO CLAVE

“Pero esto sucedió para que no confiáramos en nosotros mismos sino en Dios” (2 Corintios 1:9).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los aprendices a:

1. Descubrir que los momentos de dificultad pueden ayudarles a depender de Dios para obtener consuelo.
2. Apreciar la disponibilidad de Dios para ayudarles.
3. Entregar sus problemas presentes a Dios.



ilustra la vida del apóstol Pablo, sufren desastres e infortunios.

Esta lección verá cómo Pablo sobrellevó sus pruebas y dejó que le enseñaran a depender de Dios. Tus jóvenes tendrán el desafío de tratar con sus dificultades de la misma manera.

ANTECEDENTE BÍBLICO

En el capítulo 10, Pablo regresa al conocido tema en las cartas a los corintios, una defensa de sí mismo como apóstol. Es obvio por el uso del lenguaje que esto le es muy incómodo. ¿Por qué lo hace entonces? Primero debemos reconocer que no es simplemente un asunto de orgullo o reputación personal. Pablo está defendiendo su autoridad apostólica de un ataque.

Recuerda que esta carta fue escrita muy al inicio de la vida de la iglesia del Siglo I, probablemente alrededor del año 56-57 d. C. en ese tiempo la Iglesia estaba desarrollando tanto su teología como su organización. No había líneas claras de autoridad, ni políticas de autoridades, ni manuales de política, ni juntas ni comités. Tampoco había declaraciones oficiales reconocidas de doctrina, ni libros de teología y como los cuatro evangelios no habían sido escritos todavía, no había una biblioteca oficial ni libros aprobados para usar como referencia.

Como Pablo había llevado el evangelio a Corinto todo lo que sabían del cristianismo era lo que habían aprendido de él. Si él era desacreditado también lo sería lo que les había enseñado. En los primeros años de la Iglesia (así como en cada siglo desde entonces) había varios grupos disidentes que enseñaban teologías alternativas. Aparentemente, tan pronto como Pablo dejó Corinto, algunos de estos grupos buscaron reclamar su posición en esa iglesia.

La referencia de Pablo en el capítulo 11 de los “superapóstoles” nos deja

saber que había individuos que estaban tratando de negar su autoridad apostólica y apropiarse de ella. Si leemos entre líneas en las cartas de los corintios, podemos conocer mucha de la naturaleza y estrategia de estos hombres.

Al inicio del capítulo 10, Pablo se defiende contra los ataques de ser “tímido” en persona pero “atrevido” en sus cartas (v. 1). Los oponentes de Pablo estaban diciendo cosas como “Sus cartas son duras y fuertes pero él en persona no impresiona a nadie como orador es un fracaso” (v. 10). En 11:6 Pablo responde, “Quizás yo sea un mal orador pero tengo conocimiento”. Las personas que estaban atacando a Pablo aparentemente eran buenos oradores, capaces de mover a las masas con la forma en la que hablaban.

Debemos recordar que gran parte de la experiencia personal de los corintios con Pablo tuvo lugar durante su primera visita mientras establecía un cuartel en tierras enemigas para el evangelio. Si regresamos a 1 Corintios 9:19-23 vemos que las tácticas de Pablo incluían la identificación con los demás: “Entre los débiles me hice débil, a fin de ganar a los débiles” (v. 22). Ahora sus tácticas estaban siendo criticadas.

Otro ataque hacia Pablo tenía que ver con su manera de vivir y trabajar. En 10:2-5 vemos a Pablo defendiéndose contra los cargos de que vivía “según los criterios meramente humanos” (v. 2).

Tenemos una idea de la actitud de los atacantes de Pablo en 10:12-18. Aparentemente estos “superapóstoles” se habían metido en “la región” de Pablo (v. 16) y hasta estaban diciendo que la iglesia de Corinto era su logro (vv. 15-16). El versículo 18 es una sabia filosofía para recordar en el trabajo de la iglesia: “Porque no es aprobado en que se recomienda a sí mismo sino aquel a quien recomienda el Señor”.

En el capítulo 11 Pablo se vuelve un poco más concreto en su defensa. Los versículos 3-4 nos

LECCIÓN DOCE

ayudan a entender que es mucho más que sólo un asunto personal. La oposición amenazó la vida espiritual de los creyentes en Corinto.

En 1 Corintios 9 Pablo defiende el derecho de un apóstol de ser apoyado por la iglesia en la que está ministrando. Sin embargo, Pablo no era apoyado económicamente por los corintios. En 2 Corintios 11:7-12 descubrimos que los detractores de los apóstoles hasta esto lo habían convertido en una crítica hacia Pablo.

En el versículo 13 Pablo se quita los guantes y habla francamente: “Tales individuos son falsos apóstoles, obreros estafadores, que se disfrazan de apóstoles de Cristo”. Entonces llama a estos usurpadores agentes de Satanás (v. 15).

En 11:16-33 Pablo es forzado a usar algunas de sus experiencias misioneras para defenderse. Obviamente se siente extremadamente incómodo presumiendo esto.

En este pasaje tenemos otra lista de las dificultades y experiencias cercanas a la muerte que Pablo ha enfrentado durante sus viajes como misionero. Ya hemos visto listas como estas en 1:3-11, 4:7-12; y 6:4-10. Muchos de estos eventos también son descritos en el registro de Lucas de los viajes de Pablo en el Libro de los Hechos.

No hay duda de que Pablo y sus compañeros de viaje enfrentaron el peligro y hasta la muerte casi a diario. Simplemente viajar tanto en esos días y lugares era estar cerca de las catástrofes. Y la oposición que Pablo enfrentó en muchas ciudades, tanto de paganos como de judíos, frecuentemente terminaba en violencia. Pablo cierra este capítulo describiendo su escape de Damasco en una canasta.

Aunque en estos pasajes Pablo simplemente enlista algunas de las dificultades y penurias sin más comentario, en esta lección también exploraremos los otros pasajes ya mencionados en los que Pablo nos da una indicación de la manera en la que enfrentó estas calamidades. Tus jóvenes

descubrirán de los otros pasajes que Pablo veía estas penurias como una oportunidad para confiar en Dios. Al dar esta clase sería bueno que hicieras referencia al antecedente bíblico de las lecciones 8, 9, y 10.

ACTIVIDADES DE LA SESIÓN

EMPÁTE DE LA PALABRA

Un catálogo de calamidades

Esta primera actividad tiene dos partes. La primera les pide a tus jóvenes que revisen una lista de 12 “calamidades” que le pueden ocurrir a un joven. Deben ordenarlas del 1 al 12, con el 1 como lo más fácil de manejar y el 12 lo más difícil.

UN CATÁLOGO DE CALAMIDADES

Enlistadas abajo hay algunas cosas que muchos jóvenes han tenido que enfrentar. Ordena éstas 1 al 12, toma el 1 como lo más fácil de manejar y el 12 como lo más difícil:

- a. ___ Darte cuenta de que tus padres se van a divorciar
- b. ___ Reprobar un examen para el que estudiaste
- c. ___ Extraviar el dinero de tu almuerzo en la escuela
- d. ___ Terminar con tu novio/novia
- e. ___ No ser elegido en el equipo de porristas/capitán del equipo/ presidente de alumnos/ otro puesto deseado
- f. ___ Que tu mejor amigo(a) se mude a otra ciudad
- g. ___ Que uno de tus mejores amigos muera

- h. ___ Que se rían de ti por ser cristiano
- i. ___ Caerte de las escaleras de la escuela
- j. ___ Mudarte a una ciudad nueva
- k. ___ Que te digan que no quieren salir contigo en una cita
- l. ___ Descubrir que te tienes que usar un tratamiento de ortodoncia

Después de hacer esto pídeles que compartan sus respuestas.

Ahora responde estas preguntas:

1. *¿Qué es lo peor que te ocurrió la semana pasada?*
2. *¿Qué es lo peor que te ocurrió el último mes?*
3. *¿Qué es lo peor que te ocurrió en el último año?*
4. *¿Qué es lo peor que te ha ocurrido en toda tu vida?*

Dales unos minutos para responder y luego pídeles a varios que compartan sus respuestas. Muchos de tus jóvenes habrán enfrentado dificultades más bien insignificantes pero algunos de ellos habrán tenido que enfrentar serios problemas. No minimices los problemas de nadie y no permitas que la clase entre en un tipo de competencia sobre quién ha sido más lastimado por la vida. Escúchalos con cuidado mientras comparan.

EXPLORA LA PALABRA

Cuando Pablo se acerca al final de su carta, una vez más regresa al problema del grupo en Corinto que lo ha criticado tan severamente. Mientras leemos debemos recordar que estas fueron las primeras décadas de la Iglesia. (Esta carta probablemente fue escrita alrededor del año 56-57 d.C.) Había muy

poca estructura, no había una teología o política escrita, no había libros de referencia (los cuatro evangelios no habían sido escritos todavía). Mantener el mensaje del evangelio puro era todo un desafío. La autoridad doctrinal recaía completamente sobre los hombros de los apóstoles. De modo que el ser atacado no era sólo un problema personal para Pablo. Era un asunto crucial para la sobrevivencia de la congregación de Corinto como una auténtica iglesia cristiana.

1. TÁCTICAS APOSTÓLICAS (10:1-6)

Si leemos esta sección, y las que siguen, sin un entendimiento de lo que debió haber estado pasando en Corinto, podría parecer que Pablo es un quejoso y un presumido. Pero si leemos entre líneas podemos descubrir el tipo de ataques contra Pablo por los cuales se está defendiendo.

Pide a alguien de la clase que lea estos versículos y luego discutan estas preguntas en grupo:

- *Podemos identificar uno de los ataques leyendo el versículo 1 junto con el versículo 10 de la siguiente sección. ¿Qué parece ser la queja que algunos tienen en contra de Pablo?*
- *El versículo 2 nos da una clave de otra acusación. ¿Cuál es? ¿Qué crees que signifique “criterios meramente humanos”?*
- *Los versículos 4-6 suenan muy fuertes y llenos de arrogancia. ¿Qué crees que llevó a Pablo a hablar así?*

2. LOS LÍMITES DE LA PRESUNCIÓN (10:7-18)

En esta sección continuamos obteniendo un “perfil” de las personas de Corinto que han estado atacando a Pablo. Y empezamos a darnos cuenta de que no todas estas personas son miembros de la congregación de

LECCIÓN DOCE

Corinto. Parece que hay gente que ha ido a Corinto de otras partes y que han tratado de adoptar un rol de autoridad en la iglesia de Corinto. Han estado tratando de debilitar la autoridad de Pablo.

Pídele a alguien que lea estos versículos y luego respondan estas preguntas en grupo:

- *¿Cuál crees que fue el ataque que hizo que Pablo escribiera el versículo 7?*
- *En el versículo 10 de nuevo vemos las mismas quejas que encontramos en el versículo 1. Recuerda que cuando Pablo estuvo por primera vez en Corinto estaba enseñando el evangelio y ganando nuevos convertidos. Regresa a lo que Pablo dijo en 1 Corintios 9:19-23 sobre sus tácticas para ganar gente. ¿Qué parte de su trabajo pudo haberlo hecho parecer “tímido” (v. 1) o como alguien que “no impresiona a nadie” (v. 10)?*
- *Desde que Pablo estuvo en Corinto muchos problemas han golpeado a la congregación, algunos ocasionados por gente de dentro y otros de fuera de la congregación. ¿Por qué habría causado eso que Pablo usara un tono diferente (“atrevido” v. 1; “duro y fuerte” v. 10) en sus cartas?*
- *Al leer el versículo 12 ¿qué imagen tienes de la gente de la que Pablo escribe?*
- *Por lo que Pablo dice en los versículos 13-16 podemos reconstruir un escenario que incluya a esas otras “autoridades” llegando a Corinto y llevándose el crédito por el trabajo que Pablo hizo ahí. ¿Cómo responde Pablo a sus acciones?*
- *El versículo 18 nos da una pequeña filosofía de lo que todos debemos recordar. ¿Conoces a gente que se jacte de su espiritualidad o de sus buenas obras?*

¿Qué le dice este versículo a una persona como esa?

3. “SUPERAPÓSTOLES” (11:1-15)

En esta sección Pablo es más específico sobre la gente a la que le ha estado respondiendo. No tenemos que leer tanto entre líneas para identificar sus acciones.

Lean estos versículos y luego respondan estas preguntas en grupo:

- *Debemos constantemente recordar que Pablo fue un pionero de la evangelización en Corinto. Eso lo convierte en el “padre” espiritual de esta congregación. ¿Qué tipo de esperanzas paternales y temores revela en los versículos 2-3?*
- *En el versículo 5, Pablo le llama a sus oponentes “superapóstoles”. Obviamente esto es usar un poco de ironía o sarcasmo. Esto nos da una idea de cómo aparentemente se estaban comportando estos individuos y lo que estaban afirmando. ¿Qué nos dice el versículo 4 sobre el mensaje que estos “superapóstoles” estaban predicando?*
- *Del versículo 6 tenemos la idea de que tal vez estos otros líderes eran oradores entrenados y que se habían estado burlando de Pablo porque él no lo era. Todos hemos visto en TV a talentosos oradores que son impresionantes. Son mejores “intérpretes” que la mayoría de los pastores que llenan los púlpitos de las congregaciones de las iglesias locales cada domingo. ¿Quiere decir esto que los predicadores de TV son más conocedores o más auténticos que tu pastor?*
- *En 1 Corintios 9, Pablo defiende el derecho de un apóstol de ser*

apoyado por la iglesia en la que está ministrando. Y aún así, tanto en ese pasaje como en su tono, indica que no dejó que los corintios contribuyeran con su apoyo mientras estuvo ahí. De alguna manera los “superapóstoles” estaban usando este hecho en contra de Pablo (vv. 7-9). ¿Cómo crees que pudieron hacer esto?

- *Es muy obvio que esta autodefensa, que Pablo llama “jactarse” es incómoda para él. Entonces, ¿por qué lo hace (v. 12)?*
- *En los versículos 13-15, Pablo identifica a sus oponentes como lo que verdaderamente son: “obreros estafadores” y siervos de Satanás. ¿Te ayuda esto a entender por qué Pablo está tan preocupado sobre su influencia en Corinto?*

4. LOS APÓSTOLES DEBERÍAN RECIBIR UN SALARIO POR TRABAJOS PELIGROSOS (11:16-33)

En esta sección Pablo continúa su “jactancia”. Recuerda que esta no es sólo una cuestión de orgullo personal para Pablo. Es un asunto que afecta el destino mismo de la iglesia de Corinto.

Lean estos versículos y luego respondan estas preguntas como grupos:

- *En los versículos 18-20, Pablo pinta un cuadro nada favorable de los falsos apóstoles que estaban tratando de apoderarse de la iglesia de Corinto. ¿Cómo trataban estas personas a los creyentes corintios?*
- *En el versículo 22 tenemos otra pista sobre la identidad de estos falsos apóstoles. Aparentemente eran judíos que estaban*

usando la herencia judía para hacerse ver con más autoridad. Tal vez la mayor controversia de la Iglesia Primitiva, una que amenazó con dividir y hasta destruir a la Iglesia, fue si los paganos convertidos al cristianismo tenían que convertirse al judaísmo también. Lee Hechos 15:1-35. ¿Cómo ilumina la seriedad de esta controversia las preocupaciones de Pablo en estos capítulos?

- *Iniciando en el versículo 23, Pablo utiliza una lista de penurias y atrocidades que ha pasado al llevar a cabo su ministerio como apóstol. Lee esta lista lentamente, permitiendo que tu imaginación se forme una imagen de cada una de las cosas que Pablo menciona. Recuerda que Pablo no está haciendo esto para ganar su favor. Está defendiendo su puesto como una autoridad genuina sobre la iglesia en Corinto. ¿Cómo apoya su afirmación esta lista de adversidades?*
- *Lee 2 Corintios 1:3-11; 4:7-12; y 6:4-10 a la clase. ¿Cómo difieren estos dos pasajes de aquel del capítulo 11?*

Divide a la clase en grupos. Si el tiempo es poco, asigna a cada grupo uno de los pasajes (2 Corintios 1:3-11; 4:7-12; y 6:4-10) – si no, pide que cada grupo lea los tres pasajes – y pídeles que respondan la siguiente pregunta:

- *¿Cuáles son los sentimientos y actitudes de Pablo sobre las penurias que ha enfrentado y que podemos aprender?*

Después de que hayan tenido tiempo de ver los pasajes, pídeles compartir lo que han aprendido. Cuando hayan compartido sus descubrimientos, organiza y resume lo que dijeron usando el siguiente bosquejo:



LECCIÓN DOCE

1. Todos enfrentan problemas, hasta alguien que hace la voluntad de Dios. (Esto no está escrito específicamente en ninguno de los pasajes pero se puede asumir).
2. Dios nos da consuelo en medio de nuestras pruebas (1:3-6).
3. Uno de los resultados positivos de los problemas es que aprendemos a depender de Dios (1:9).
4. Los problemas no tienen que abrumarnos (4:8-9).
5. A pesar del problema, necesitamos permanecer puros, honestos, etc. (6:6-7).

EXAMINA LA PALABRA

Un joven en problemas

Esta actividad tiene que ver con una carta de un joven ficticio llamado Samuel. La familia de Samuel está enfrentando una crisis, una que Samuel ve sólo desde su punto de vista. Pídele a uno de tus jóvenes con tiempo que se prepare para leer esta carta al grupo.

Un joven en problemas

Imagina que tienes a un buen amigo cristiano llamado Samuel que vive en otra ciudad. Un día por correo o internet, te llega esta carta de él:

Esta ha sido la peor semana de mi vida. ¿Te acuerdas que en la última carta te conté que pensaba que había algo raro entre mi mamá y mi papá? En realidad pensaba que se iban a divorciar o algo así. Bueno, no es tan malo pero casi.

El domingo pasado por la noche mi papá nos citó a una "reunión familiar". Todos supimos que era algo serio porque nunca lo hace. Bueno, nos dijo que su compañía lo iba a mandar a trabajar a Arabia Saudita por un año entero. ¡Todo un año! No podía

creer lo que estaba escuchando. Entonces hizo un anuncio aún más devastador. Mi mamá, mis dos hermanas y yo íbamos a vivir con mis abuelos mientras mi papá estuviera ausente. Ellos viven en este pueblecito en medio de la nada, es un lugar maravilloso para visitar pero, ¿quién quiere vivir ahí? ¡Y será mi último año de bachillerato! En lugar de graduarme de aquí donde están mis amigos, me voy a graduar de una escuelita de la que nadie ha escuchado jamás. Imagínate cómo verán eso las universidades en las que quiero hacer trámites de admisión.

En cuanto terminó nuestra reunioncita le llamé a mi novia y le di las nuevas. Se soltó llorando ahí mismo en el teléfono. Sentí horrible.

Sabes que tenía muy buenas posibilidades de jugar en el equipo titular de la escuela y que estaba pensando solicitar una beca deportiva. Pero ahora todo eso se fue a la basura. Y la iglesia del pueblo de mis abuelos está fatal. Hay dos jóvenes ahí y son unos "losers".

Odio decirlo pero hubiera sido mejor que se tratara de un divorcio. Al menos seguiríamos en la misma ciudad.

Estoy totalmente deprimido. Les rogué a mis padres que me dejaran quedarme aquí. Podría vivir con mi amigo de a un lado de la casa. Pero dijeron que definitivamente no. Tengo que ir con mi mamá y ser "el hombre de la casa". Eso es pura basura.

Estoy tan enojado con mi papá por aceptar el puesto. Dice que no tiene ninguna opción pero yo sé que podría rechazarlo si de verdad quisiera. Está arruinando mi vida por completo. He pensado huir de casa. Hasta

he pensado suicidarme. Morir sería mejor que vivir con mis abuelos por un año.

No sé qué hacer. Supongo que no hay nada que pueda hacer. Y no creo que tú tengas una idea, ¿o sí?

Después de leer la carta pídeles a tus estudiantes que escriban una carta a Samuel, respondiendo a su angustia tomando en cuenta lo que han aprendido en esta lección. Después que hayan escrito sus cartas pídeles a varios voluntarios que lean lo que escribieron.

EXPERIMENTA LA PALABRA

Perplejos pero no desesperados

Regresa a lo que enlistaste en la primera actividad en la que escribiste las peores cosas que te han pasado y escoge la que te esté ocasionando más problemas. (O, si te ha ocurrido otro problema, úsalo). Basado en lo que has aprendido en esta lección, ¿qué puedes hacer para que el problema sea más tolerable y sigas avanzando en tu vida espiritual?

Pregunta si hay algunos que quieran compartir sus problemas y lo que han decidido hacer para hacerlo más tolerable. Termina la clase con una oración para que tus alumnos aprendan a confiar en Dios y no en ellos mismos, durante los momentos de prueba. Ora también por los jóvenes que compartieron sus problemas.



Convirtiendo las Incapacidades en Habilidades

PERSPECTIVA

Todos los psicólogos te dirán que la mayoría de los jóvenes sufren de baja autoestima. Casi todos sienten que no son atractivos, inteligentes o populares. La mayoría de ellos se sienten incapacitados por eventos de su pasado, sus antecedentes familiares, sus características físicas o mentales o sus defectos en sus personalidades. Muchos, desde luego sí sufren de incapacidades físicas, problemas emocionales o problemas de aprendizaje. Pero el impacto de una incapacidad es realmente medido de acuerdo con qué tanto incapacita a una persona.

PASAJE DE ESTUDIO

2 Corintios 12:1—13:14

VERSÍCULO CLAVE

“Pero él me dijo: ‘Te basta con mi gracia pues mi poder se perfecciona en la debilidad’. Por lo tanto gustosamente haré más bien alarde de mis debilidades para que permanezca en mí el poder de Cristo” (2 Corintios 12:9).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los aprendices a:

1. Entender que todos tienen algunas incapacidades o debilidades.
2. Desear sobreponerse a sus incapacidades con la ayuda de Dios.
3. Entregar sus debilidades a Dios.



Necesitas reconocer que todos sufren de algún tipo de incapacidad. Y aún así algunos individuos han aprendido a sobreponerse a grandes incapacidades y convertirse en gente exitosa. No hay mayor ejemplo de esto que el apóstol Pablo.

En esta lección tus jóvenes aprenderán del ejemplo de Pablo para entregar sus incapacidades, reales o imaginarias, a Dios y permitirle que convierta sus debilidades en fortalezas.

ANTECEDENTE BÍBLICO

Al final de capítulo 11 Pablo estaba presumiendo para defender su apostolado al enlistar algunas de las penurias que había pasado en sus viajes misioneros. En el capítulo 12 continúa su “jactancia” describiendo lo que debió haber sido el punto más alto de su viaje espiritual.

Aunque Pablo nos cuenta esta historia en tercera persona, diciendo que conoce a un “seguidor de Cristo” (v. 2), es obvio que está hablando de sí mismo. Como lo ha dicho muchas veces, este asunto de la autodefensa le es muy difícil. No está acostumbrado a alardear. Al describir este evento extático e íntimo simplemente no puede usar la primera persona.

Pablo nos da muy pocos detalles de la visión que experimentó. Dice que escuchó “cosas indecibles que a los humanos no se nos permite expresar” (v. 4). También sospechamos que lo que escuchó fue particularmente íntimo y precioso. Compartir tales cosas sería demasiado personal. Pablo pasa de su cima espiritual a un punto bajo espiritual. El apóstol revela que tiene una “espinas” en el cuerpo

(v. 7). Pablo no identifica cuál es esta enfermedad. Tal vez sus lectores ya lo sabían. Tal vez este era otro detalle demasiado personal para revelarlo. Esto ha llevado a los eruditos durante siglos a

especular cuál era el problema. Se ha pensado en caso todos los problemas, enfermedades y deformidades habidos por las pistas que da Pablo en sus escritos. Pero nunca estaremos seguros de la naturaleza de su “espinas”.

Desde luego, no tenemos que saber la naturaleza exacta de este mal para entender lo que Pablo quería decir. Él nos revela que oró tres veces para que le quitaran esta incapacidad (v. 8). Debió haber sido algo desalentador para el apóstol admitir su “derrota” en este asunto. Este es un buen recordatorio de que la oración no es un tipo de encantamiento mágico que tenga como resultado acciones inmediatas. Es una forma de comunión (y comunicación) con Dios.

Aunque Dios no le concedió esta petición, sí respondió la oración del apóstol: “Te basta con mi gracia, pues mi poder se perfecciona en la debilidad” (v. 9). Esta respuesta es algo enigmática pero su significado se puede entender. Al permitirle a Pablo permanecer débil por su defecto físico, Dios lo estaba desafiando a confiar en Él. Cuán cierto es que tendemos a orar menos cuando todo está bien. Es durante los momentos de problema que nuestra vida de oración espontáneamente se vuelve muy activa. Tal vez Dios sabía que si Pablo era sanado de este mal se volvería más autosuficiente y menos dependiente de Dios.

También hay en la debilidad de Pablo un elemento de identificación con el sufrimiento de Cristo. En el versículo 10 dice que “me regocijo en... que sufro por Cristo”. Ya había dicho algo parecido antes. En 1:5 dice que “así como participamos abundantemente en los sufrimientos de Cristo”. En 4:10-11 escribe, “dondequiera que vamos, siempre llevamos en nuestro cuerpo la muerte de Jesús... pues a nosotros los que vivimos, siempre se nos entrega a la muerte por causa de Jesús”. En otro capítulo Pablo dice, “Es cierto que fue crucificado en debilidad” (13:4a). Pablo luego parece usar una conexión metafísica

LECCIÓN 6 RECE

entre la humillación y sufrimiento de Cristo con el suyo: “nosotros participamos de su debilidad pero por el poder de Dios viviremos con Cristo para ustedes” (v. 4b). Cristo vino como un siervo sufriente, no como un poder militar. Y aún así en Su humildad y auto sacrificio cambió al mundo. Nuestro servicio en el mundo también viene por nuestra debilidad, no por nuestra fortaleza.

En 12:14 Pablo les dice a los corintios que está planeando una tercera visita. Revela una vez más su corazón de padre en los versículos 14-15. Aunque les ha hablado tan severamente ha sido por su propio bien. (Ver también 13:10.)

Pablo les ruega a los corintios examinarse a sí mismos antes de que él llegue (13:5). Habiéndoles dado una advertencia final, termina la carta con palabras de amor.

ACTIVIDADES DE LA SESIÓN

EMPÁPATE DE LA PALABRA

Inventario personal

Empieza tu sesión pidiéndole a tu clase echar un vistazo a la siguiente lista de atributos personales. (Escríbelos en un papel grande o léelos en voz alta). Deben escribir tanto como ellos crean que los describen.

INVENTARIO PERSONAL

Marca (o escribe) cualquiera de los siguientes atributos que pienses te describan:

- | | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| ___ guapo(a) | ___ tonto | ___ atlético |
| ___ torpe | ___ atractivo | ___ tímido |
| ___ gordo | ___ taimado | ___ confundido |
| ___ lento | ___ confiado | ___ temeroso |
| ___ talentoso | ___ no creativo | ___ apocado |

- | | | |
|----------------------|---------------|---------------|
| ___ introvertido | ___ débil | ___ compasivo |
| ___ agradable | ___ flaco | ___ bajito |
| ___ temperamental | ___ listo | ___ feo |
| ___ extrovertido | ___ depresivo | ___ sin miedo |
| ___ inestable | ___ popular | ___ fuerte |
| ___ brillante | ___ creativo | ___ maduro |
| ___ talentoso | ___ simple | ___ confiado |
| ___ amigable | ___ enfermizo | ___ amoroso |
| ___ sin coordinación | ___ perspicaz | ___ impopular |

Después de que hayan hecho esto, pídeles que sumen el número de atributos positivos y el número de atributos negativos que han marcado. Si son los típicos jóvenes habrán marcado muchos atributos negativos más que positivos.

Ahora escribe en tu hoja de papel:

1. ¿Cuál crees que es tu mayor fortaleza?
2. ¿Cuál crees que es tu mayor debilidad?

Pide a algunos voluntarios que compartan lo que escribieron.

EXPLORA LA PALABRA

Ahora estamos acercándonos al final de nuestro estudio. En estos dos últimos capítulos Pablo cierra su defensa dándoles a los corintios algunas advertencias finales y asegurándoles que los ama.

1. DÉBIL Y FUERTE (12:1-10)

Pablo sigue con su “alarde”, es decir su defensa ante la crítica. Al hacerlo, revela algunos detalles íntimos de su vida. Estos detalles nos muestran unos de los puntos más sobresalientes y los menos sobresalientes del viaje espiritual del apóstol.

Pídele a alguien que lea en voz alta estos versículos y luego respondan estas preguntas en grupo:

- *Pablo terminó el capítulo 11 “presumiendo” sobre las penurias y desastres que había enfrentado. Ahora se va hasta el otro extremo y nos cuenta sobre uno de los puntos más espectaculares de su vida. Es muy claro que el apóstol está hablando de sí mismo cuando dice, “conozco a un seguidor de Cristo” (v. 2). ¿Por qué crees que Pablo siente que es necesario contar la historia en los versículos 2-5 como si le hubiera ocurrido a alguien más?*
- *¿Por qué crees que Pablo da tan pocos detalles sobre lo que ocurrió cuando tuvo su visión?*
- *En el versículo 7, Pablo dice que se le ha dado una “espina” en la carne. A través de los siglos muchos han especulado sobre cuál podría ser esa espina. Se ha hablado de casi todas las condiciones médicas o deformidades posibles. ¿Por qué crees que Pablo no nos revela cuál es?*
- *Nota en el versículo 8 que Pablo oró tres veces para que se le quitara esa “espina”. Pero el Señor no lo sanó. Si un cristiano tan grande como Pablo no obtiene lo que pide, ¿qué nos dice esto sobre la oración?*
- *Aunque Dios no respondió la oración de Pablo en la forma en que quería, sí le contestó. ¿Cuál fue su respuesta a la solicitud de Pablo (v. 9)?*
- *¿Cuál fue el resultado eventual de que Pablo tuviera que seguir sufriendo con esta “espina” (v. 9)?*
- *¿Qué quiere decir Pablo cuando dice “Cuando soy débil, entonces soy fuerte” (v. 10)?*

2. EL APÓSTOL VIENE AL PUEBLO (12:11-21)

Cuando Pablo está terminando su defensa les da a los corintios un aviso de que está planeando una tercera visita. No está seguro, sin embargo, de que la visita será agradable para todos los involucrados.

Lean estos versículos y luego contestes estas preguntas en grupo:

- *¿Cómo han obligado los corintios a Pablo a comportarse como un insensato (v. 11)?*
- *¿Cómo escribe Pablo como un padre en los versículos 14-15?*
- *¿Cuáles son los temores de Pablo sobre su próxima visita a Corinto (vv. 20-21)?*

3. ESTA ES TU ÚLTIMA ADVERTENCIA (13:1-14)

Al final de esta larga y difícil carta, Pablo concluye con algunas advertencias finales para los corintios.

Pídele a alguien, o a varias personas, que lean este capítulo en voz alta y luego respondan estas preguntas en grupo:

- *¿Qué quiere decir Pablo cuando dice que Cristo “fue crucificado en debilidad” (v. 4)?*
- *¿Cómo es la “debilidad” de Pablo similar a la de Cristo?*
- *Pablo les dice a los corintios que se examinen a sí mismos (v. 5). ¿Qué es lo que están buscando en su examinación?*
- *Pablo ha hablado muy duro a los corintios en su carta. ¿Cuál es la razón que da para ser tan severo (v. 10)?*

EXAMINA LA PALABRA

Convirtiendo las debilidades en fortalezas

Abajo están enlistados varios individuos que se volvieron exitosos a pesar de serias incapacidades. (Si quieres puedes añadir a gente de tu propia región/país/pueblo). (Si quieres puedes pedirles a algunos de tus estudiantes que con tiempo hagan una pequeña investigación sobre estas personas para presentarla a la clase). Pídeles a varios en tu clase que lean estos informes en voz alta. Fíjate especialmente en los últimos dos: Fanny Crosby and Joni Eareckson Tada. Estas dos mujeres cristianas han contribuido grandemente con el trabajo de Cristo a pesar de varias incapacidades.

CONVIRTIENDO LAS DEBILIDADES EN FORTALEZAS

- Jim Abbot fue pitcher del equipo olímpico de baseball de los EUA y más tarde se convirtió en pitcher de los California Angels, a pesar del hecho de haber nacido sólo con una mano.
- Beethoven se quedó sordo a la mitad de su carrera y de todos modos compuso varias de sus mejores obras, incluyendo sus sinfonías Quinta y Novena.
- Nelson Rockefeller se sobrepuso a la dislexia y se convirtió en un exitoso hombre de negocios y vicepresidente de los EUA.
- Stephen Hawking, uno de los físicos teóricos más grandes de nuestra era (algunos lo consideran la mente más brillante después de Albert Einstein), tiene esclerosis lateral amiotrófica (enfermedad de Lou Gehrig) y aún así continúa escribiendo, enseñando y siendo invitado de honor en varios eventos a pesar que no puede caminar, pararse, ni comer por él mismo. Tampoco puede hablar. Se comunica por medio de un sintetizador de voz computarizado que controla con los

dedos de su mano izquierda (perdió el uso de su mano derecha).

- Thomas Edison, el inventor del bombillo (foco) y el fonógrafo, estaba parcialmente sordo y sufría de dislexia.
- Helen Keller, aunque era sorda y ciega desde la niñez, se convirtió en una famosa escritora, oradora y defensora de los derechos de los incapacitados.
- Fanny Crosby quedó ciega durante la infancia debido a una infección y a la negligencia médica de un doctor rural, aún así escribió varios miles de himnos que muchos de los cuales se cantan en las iglesias hoy en día. Una vez dijo, "hace años me decidí a hacerlo todo lo mejor posible. En mis momentos de quietud me digo a mí misma: 'Fanny, hay muchas otras cosas peores que la ceguera que te pudieron haber ocurrido. En general ha sido bueno que haya quedado ciega. ¿Cómo hubiera podido vivir una vida tan útil si no hubiera estado ciega? Estoy muy satisfecha. Nunca permito que algo me moleste y en mi fe implícita, y en mi confianza implícita en la bondad de mi Padre celestial, le atribuyo mi buena salud y mi larga vida'".
- Joni Earickson Tada sufrió una lastimadura de la espina dorsal en un accidente cuando era joven que la dejó paralizada del cuello para abajo. Sin embargo, aprendió a pintar sosteniendo la brocha con sus dientes. Se convirtió en una escritora y oradora conocida internacionalmente. Ha viajado extensivamente, impartiendo conferencias desde una silla de ruedas sobre su fe en Dios.

Después de presentar estas historias, pídeles a tus alumnos que respondan a lo que escucharon.

- *¿Cómo aprendieron estas personas a sobreponerse a sus incapacidades?*

- *En el caso de Fanny Crosby y Joni Eareckson Tada, ¿cómo convirtieron sus debilidades en fortalezas espirituales?*

EXPERIMENTA LA PALABRA

“Cuando soy débil, entonces soy fuerte”

Todos nosotros tenemos incapacidades, debilidades, características que amenazan con incapacitarnos. Pero esas cosas negativas no tienen que destruirnos o robarnos una vida plena y efectiva. Mira lo que escribiste en la lista en la primera actividad como tu mayor debilidad. Quiero que pienses cómo puedes convertirla en tu mayor fortaleza. Dios no siempre remueve una incapacidad cuando se lo pedimos pero Si puede darnos la habilidad para cambiar nuestras debilidades en fortalezas cuando le entregamos nuestras incapacidades. Recuerda 2 Corintios 12:9 - “Por lo tanto gustosamente haré más bien alarde de mis debilidades, para que permanezca sobre mí el poder de Cristo”.

Pregunta si hay alguien que quiera compartir cómo le va a permitir a Dios que convierta una debilidad en una fortaleza, o lo que ha aprendido de esta lección.

Concluye esta sesión orando por tus jóvenes para que le entreguen a Cristo sus debilidades y le permitan convertirlas en fortalezas.

Esgrima Bíblico: Una Perspectiva

¿Qué es el Esgrima Bíblico?

El Esgrima Bíblico es un programa que ayuda a sus jóvenes a aprender sobre las Escrituras. Más o menos una vez al mes, los jóvenes de diferentes Iglesias se reúnen para tener un tiempo de compañerismo y competencia. En cada competencia hay preguntas sobre una porción previamente anunciada de la Escritura y los equipos compiten para responder correctamente esas preguntas.

El slogan oficial de la Juventud Nazarena Internacional es la cita de 1 Timoteo 4:12 – “*Ninguno tenga en poco tu juventud sino sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, espíritu, fe y pureza*” (RVR). El propósito del Esgrima Bíblico es ayudar a cultivar las acciones, actitudes, y estilo de vida necesarios para lograr este slogan. El programa de Esgrima Bíblico pretende alcanzar esta meta a través una táctica dividida en estas cuatro áreas diferentes:

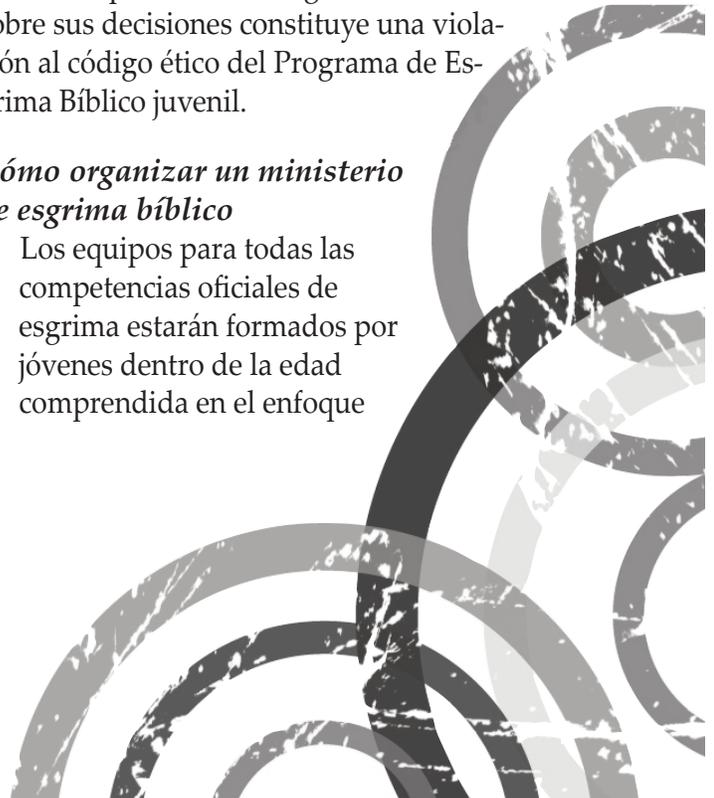
- Una avenida de **Estudio Bíblico** significativo para que los jóvenes obtengan un conocimiento profundo e íntimo de las Escrituras.
- Una forma de incrementar el **compañerismo y la interacción** entre los jóvenes y el mundo.
- Una parte integral **alcance y discipulado** de la iglesia local y el ministerio juvenil.
- Un medio de **entrenamiento y mentoreo** del liderazgo juvenil.
- Un catalizador para alentar la participación active en proyectos de **ministerio y misiones**.
- Un puente para construir relaciones entre los jóvenes de diferentes regiones mundiales.

- Una arena para una emocionante **competencia** cristiana.

Las reglas solas nunca podrán prevenir tácticas no satisfactorias o actitudes no deportivas. Sin embargo, estas reglas son necesarias para que el aspecto competitivo del Esgrima Bíblico sea claro y consistente. Es deber de cada individuo asociado con el Esgrima mantener la integridad e intención de estas reglas y guías. Cualquier intento de ganar ventaja por medio de fraude o al quebrantar el reglamento constituye una falta de ética y perjudica el ministerio del programa de Esgrima Bíblico Juvenil, así como a todos aquellos que se benefician del mismo. Todo participante y adiestrador tiene la responsabilidad de observar las normas cristianas en cada situación, tanto en el Esgrima Bíblico Juvenil como fuera de éste. Cualquier crítica dirigida a los oficiales sobre sus decisiones constituye una violación al código ético del Programa de Esgrima Bíblico juvenil.

Cómo organizar un ministerio de esgrima bíblico

1. Los equipos para todas las competencias oficiales de esgrima estarán formados por jóvenes dentro de la edad comprendida en el enfoque



de la Juventud Nazarena Internacional *
(Interpretaciones).

2. Todos los concursantes deberán asistir regularmente a la iglesia y ser miembros de la Juventud Nazarena Internacional.
3. Cinco personas forman un equipo, de los cuales uno será designado como sustituto * (Interpretaciones).
4. Un adulto puede participar como adiestrador en la plataforma.
5. El año de Esgrima Bíblico inicia el 1 de enero y termina en noviembre o diciembre (o de agosto a junio-julio, dependiendo de lo que funcione mejor para el distrito).
6. Cada año hay un libro (o libros) del Nuevo Testamento que se usa como material de recurso para las preguntas de la competencia.

A continuación está el ciclo de 8 años que se usa en el mundo del Esgrima Bíblico.

- a. 2009-2010 - 1 y 2 Corintios
- b. 2010-2011 - Juan
- c. 2011-2012 – Hebreos y 1 y 2 Pedro
- d. 2012-2013 - Mateo
- e. 2013-2014 - Romanos y Santiago
- f. 2014-2015 – Hechos
- g. 2015-2016 - Gálatas, Efesios, Filipenses, Colosenses, Filemón
- h. 2016-2017 - Lucas

Después el ciclo inicia de nuevo. Actualmente tenemos estudios bíblicos/preguntas de estos libros en inglés, francés y español.

Cómo organizar reuniones y prácticas semanales del equipo de esgrima

Cómo organizar una reunión seminal del equipo de esgrima

1. Antes de la reunión, el líder debe leer y estudiar el material a cubrir durante la reunión. Pida la guía del Señor.
2. El líder debe llegar temprano a la iglesia donde se tundra el estudio bíblico para prepararlo todo.
3. El grupo puede jugar un juego que le ayude a empezar a pensar en la Escritura a estudiarse.
4. Oren juntos.
5. Lean el material juntos en voz alta. Den tiempo para hacer preguntas sobre el pasaje. Ayude a todos en el grupo a entender lo que la Escritura significa.
6. Permita que Dios hable durante el mensaje del texto. Comparta una anécdota o experiencia personal que se relacione con la Escritura.
7. Dé un tiempo para más preguntas o información sobre lo que están entendiendo.
8. Hable sobre qué clase de respuesta pide la Escritura en la vida de la iglesia o en las vidas individuales.
9. Termine con una oración.
10. Aliente el estudio del material de la siguiente reunión. Entregue una hoja de papel con el material de la siguiente reunión, la hora, el lugar y algunas preguntas de estudio.

Cómo organizar una práctica semanal de competencia

1. Después del estudio bíblico o en un tiempo aparte durante la semana, practique para la competencia.
2. Aliente la memorización de los versículos importantes; pasen algún tiempo memorizando y dando citas de memoria unos a otros.
3. Haga un juego de aprendizaje para que el grupo se familiarice con el material a ser estudiado. (ej. Ahorcado, Adivínelo con señas, etc.).
4. Haga preguntas de esgrima del material estudiado. (Ver ejemplos)
5. Divida al grupo y compitan unos contra otros.
6. Mantenga el enfoque en conocer y entender la Palabra y no en ganar o perder.
7. Deje tareas de estudio para la siguiente práctica.



ADIESTRADOR

Descripción de trabajo del adiestrador

1. Planear y asistir a las prácticas
2. Buscar personal para las prácticas y competencias
3. Arreglar viajes de invitación dentro del distrito y adiestrar a un equipo
4. Planear y participar en viajes a torneos fuera del distrito
5. Contactar a los competidores semanalmente usando notas (puede ser un correo electrónico) o teléfono
6. Demostrar un buen espíritu de competencia en todos los eventos de esgrima
7. Demostrar y hacer disponible el interés en la Palabra de Dios
8. Planear fiestas de esgrima al menos dos veces al año
9. Reclutar a nuevos competidores y adiestradores
10. Planear una competencia de exhibición con un pastor local
11. Tutorar a los adiestradores asistentes
12. Organizar y dirigir devocionales semanales (en la práctica y tal vez en Escuela Dominical)
13. Nota: hay devocionales semanales en el libro amarillo adaptados para un estudio bíblico de grupo o 13 semanas de estudio del material)
14. Llevar un registro estadístico de las competencias
15. Administrar un presupuesto de esgrima si la JNI local tienen uno
16. Ordenar el material de esgrima (pedirlo al Pdte. de Distrito o a la región)
17. Llevar un calendario de esgrima organizado y mantener a los padres de los competidores al día
18. Mantener a los pastores locales al día sobre el estado del esgrima. Alentar los anuncios, asegurarse de que los eventos estén en el calendario de la iglesia y de la JNI e interactúen con el pastor regularmente.
19. Producir un boletín informativo para mantener a todos, especialmente los padres, al día.
20. Asistir a actividades no relacionadas con el esgrima en las que los competidores estén involucrados. Por ejemplo, un partido de fútbol, una obra de teatro escolar, etc.
21. Integrar al resto del grupo juvenil. Involúcrese en otras actividades con los jóvenes y trabajen juntos con el presidente de la JNI o pastor de jóvenes. Se sentirán más en



ADIESTRADOR

confianza con usted cuando usted se involucre.

Responsabilidades del adiestrador asistente

1. Asistir a las prácticas y ayudar con las actividades de esgrima– sea moderador o anotador
2. Adiestrar en las competencias de invitación o torneos de distrito
3. Llamar a los competidores durante la semana para animarlos a estudiar y ver cómo están las cosas
4. Revisar la memoria de los competidores en los versículos para memorizar en las prácticas
5. Suplir al adiestrador en su ausencia
6. Ayudar a dirigir los devocionales
7. Ayudar a la formación del equipo –opinar sobre cómo van los competidores y compartirlo con el adiestrador

CÓMO MOTIVAR

Cada individuo tiene una agenda personal, una “Verdadera razón” por al que quiere estar en el equipo de esgrima. Esa agenda personal es la clave para motivar a cada persona.

Se ha dicho que la única motivación verdadera es la auto motivación. Si eso es cierto, entonces nuestra responsabilidad es quitar las barreras que desmotivan espiritualmente a una persona. Algunos factores que pueden limitar la motivación de un competidor son el temor al fracaso, el no tener éxito, la falta de emoción, la falta de desafíos y no ver lo que son capaces de lograr en la competencia.

Un competidor puede estar menos motivado porque no se da cuenta de lo que es capaz de lograr. Cuando un competidor experimenta el éxito o ve lo que puede lograr, se entusiasma más. Nuestra meta debe ser ayudarles a tener grandes sueños y el deseo de hacerlo lo mejor posible.

A los competidores les gusta involucrarse en cosas que les provean un sentido de éxito. Si ellos perciben que no han tenido éxito entonces ellos darán más que el esfuerzo mínimo requerido o lo dejarán todo. Deben también tener un sentido de seguridad y confianza dentro del grupo. Si no se sienten seguros o aceptados muchos esgrimistas o competidores no querrán arriesgarse a fracasar.

Lo que más hace diferente al esgrima de cualquier otro estudio bíblico es el factor de la competencia. Este factor también es una clave para motivar a la mayoría de los esgrimistas. A la mayoría de las personas les gusta ganar y con frecuencia harán lo que sea para ganar siempre y cuando cuenten con el ambiente adecuado. La mayoría de los competidores están naturalmente motivados por la competencia, pero les falta seguridad y la visión para darse un empujoncito.

Ver y saber que hay más por alcanzar puede ser el desafío necesario para motivar. Ayudarles a ver lo que pueden lograr su trabajan duro. Dejarlos ver verdaderamente buenas competencias de esgrima, presentarles a buenos competidores individuales y que vean ceremonias de premiación. . Discutir qué necesitan para lograr lo que acaban de ver. Puede llevar algún tiempo convencerlos de que pueden lograr lo mismo.

Ayúdeles a crear metas individuales y de grupo. Haga algunas de estas fácilmente obtenibles y otras que requieran una gran fuerza de voluntad para lograrlas. La mayoría de los esgrimistas también necesitan ver cuán exitosos han sido antes de tratar intentar lograr más. Cada uno de nosotros es normalmente nuestro crítico más duro. Aproveche cada oportunidad que tenga para señalar los éxitos, sin importar cuán pequeños sean. Busque cosas con qué halagar a cada competidor.

La verdadera motivación es interna pero los factores externos pueden jugar un papel muy importante en

la motivación. Considere estas ideas cuando esté motivando.

- Ponga un buen ejemplo – su entusiasmo se les contagiará
- Establezca metas apropiadas – cree metas múltiples incluyendo algunas que los desafíen
- Dé mucha retroalimentación – alabe primero y luego lo que hay que mejorar
- Ayude a los esgrimistas a medir el éxito comparado son sí mismos no con otros
- Provea incentivos para alcanzar las metas
- Lleve un récord de las anotaciones personales y los premios
- Haga viajes a torneos
- Permita a los competidores la oportunidad de ser moderadores cuando alcancen ciertas metas como salir por cuatro respuestas correctas o estudiar ciertas cantidad de capítulos
- Provea reconocimiento público en la iglesia

Otra forma efectiva para motivar es crear algunos premios anuales, siéntase libre para inventar los suyos. Asegúrese de que los esgrimistas sepan exactamente cómo pueden ganar estos premios y trate de tenerlos al día sobre cómo van si es que el premio se presta para ello.

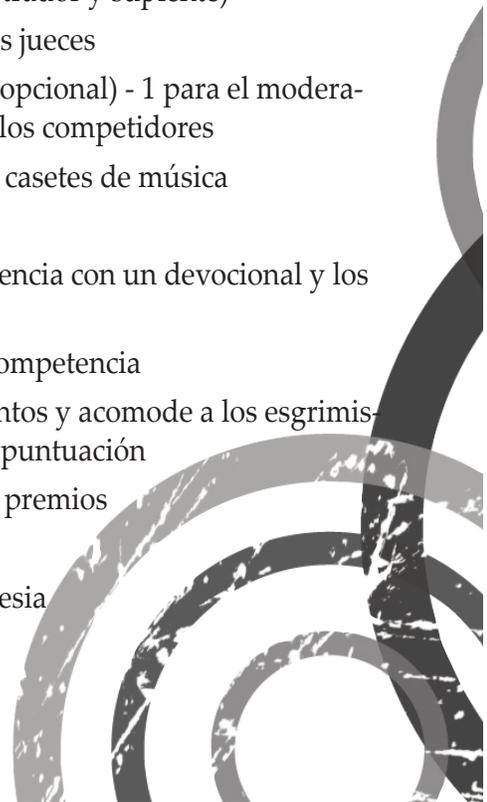
Organizar un torneo de esgrima

Qué hacer antes del torneo

1. Anuncie claramente a todos los participantes, adiestradores y oficiales los detalles del Esgrima (fecha, hora y lugar, qué estudiar etc.)
2. Prepare las preguntas
 - a. Escribas las preguntas o use las que vienen preparadas.
 - b. Haga juegos de 22 o 23 preguntas (Eso es para las 20 de competencia más extras que pueda requerir). Necesitará suficientes preguntas para todos los rounds.
3. Escoja un formato para la competencia (grupos, round-robin, etc.)
4. Haga arreglos para tener a todos los jueces y moderador. Si hay modo de tener competencias simultáneas prepare dos grupos de jueces y moderador.
5. Organice con alguien preparar la comida. Pude venderla o pedir que cada quien traiga su almuerzo.
6. Haga o compre los premios
 - a. Escoja premios especiales (Biblias, libros, trofeos, etc.)
 - b. Haga listones o tiras (individuales y por equipos)
7. Haga copias de las hojas de anotación
8. Haga una lista de los anuncios para el inicio de la competencia
9. Escoja a alguien para que dirija un corto devocional antes de empezar el torneo.

Qué hacer el día del torneo

1. Llegar al lugar de la competencia al menos un hora antes para preparar el lugar.
2. artículo para llevar al torneo
 - a. Hojas de anotación
 - b. Juegos de preguntas (escondidas de los participantes)
 - c. Lápices o plumas para los jueces
 - d. Premios
 - e. Grabadora y casetes de música (opcional)
3. Organizar la mesa
 - a. Una mesa y sillas para los jueces. (Un set para cada lugar de competencia)
 - b. 2 bancas u 8 sillas para los competidores (más el adiestrador y suplente)
 - c. Sillas para los jueces
 - d. Micrófonos (opcional) - 1 para el moderador y 1 para los competidores
 - e. Grabadora y casetes de música
 - f. Premios
4. Inicie la competencia con un devocional y los anuncios
5. Después de la competencia
 - a. Sume los puntos y acomode a los esgrimistas según su puntuación
 - b. Entregue los premios
 - c. Ore
 - d. Limpie la iglesia



Reglas para el Esgrima Bíblico Juvenil de la Iglesia del Nazareno

El reglamento Oficial del Esgrima Bíblico Juvenil tiene como propósito crear una comprensión clara y consistente de su forma de operación en todos los niveles. Estas reglas no pueden evitar tácticas injustas ni actitudes contrarias al buen espíritu de competencia. Toda persona relacionada con el Esgrima Bíblico Juvenil tiene la responsabilidad de apegarse al propósito y al código ético de éste

MÉTODOS DE COMPETENCIA

Antes de cualquier competencia, el moderador debe elegir el método de competencia (equipo electrónico o jueces de salto) para todos los equipos. Los métodos que serán usados deben ser claramente indicados a los oficiales, adiestradores y capitanes del equipo antes de empezar la competencia.

EL EQUIPO

Torneos Locales

1. Los estudiantes de secundaria tomando cursos universitarios antes de su graduación de la escuela secundaria, podrán concursar. Los equipos para todas las competencias oficiales de esgrima estarán formados por jóvenes dentro de la edad comprendida en el enfoque de la Juventud Nazarena Internacional.
2. Un equipo puede componerse de menos de cinco personas. Puede componerse también de más de cinco por equipo durante un torneo; sin embargo, sólo un máximo de cinco por equipo participarán durante toda una competencia (por ejemplo: podrá haber seis por rotación si uno de ellos descansa durante cada competencia). Cuatro serán los titulares y el quinto será el suplente.
3. Requisitos del Equipo:
 - a. Todos los concursantes deberán asistir regularmente a la iglesia y ser miembros de la Juventud Nazarena Internacional.



REGLAS

- b. Cinco personas forman un equipo, de los cuales uno será designado como sustituto * (Interpretaciones).
- c. Un adulto puede participar como adiestrador en la plataforma.
4. Podrán organizarse entre iglesias cuantos torneos y competencias se deseen para proveer oportunidad de competir en el año eclesiástico.

LOS OFICIALES DE LA COMPETENCIA

A. **El director de competencias** – Es la persona que organiza el torneo. Sus responsabilidades incluyen:

1. Organizar el método de competencia o torneo.
2. Tener la responsabilidad de nombrar a todos los oficiales para el torneo.
3. Obtener o preparar suficientes preguntas para el uso en la competencia.
4. Supervisar el desarrollo de las competencias, que incluye la publicidad, información de la fecha y lugar del torneo, adquisición y distribución de los trofeos o premios (si hubiere alguno), etc.
5. El Director de Competencias puede ser el Director de Esgrima del distrito

B. **El moderador**

1. El moderador de esgrima debe ser imparcial.
2. El moderador debe reunirse con todos los oficiales y adiestradores antes de la competencia para explicar la interpretación de las reglas que se usaran y para ponerse de acuerdo con el método de competencia que se utilizará.
3. El moderador de esgrima:
 - a. Informará a todos los jueces acerca de las reglas.

- b. Dará copia de las preguntas que se usarán en cada competencia al juez de contenido.
 - c. Llamará la atención a cualquier infracción cometida.
 - d. Leerá cada pregunta a los concursantes.
 - e. Si se utiliza equipo electrónico de salto, el moderador reconocerá el número del primer concursante que se levante.
 - f. Decidirá si la respuesta a una pregunta está correcta o la referirá al juez de contenido para tomar con éste una decisión.
 - g. Consultará las objeciones con el juez de contenido para tomar una decisión.
 - h. Repetirá toda la pregunta de gracia al (a los) concursante(s) contrario(s) con el número correspondiente en caso de error de un equipo.
 - i. Decidirá en todas las apelaciones si no se leyó claramente una pregunta, si hubo material erróneo en la pregunta, o interferencia de ruido *(Interpretaciones).
 - j. En caso de que la puntuación no esté visible al público, la anunciará periódicamente.
 - k. Juntamente con el juez de contenido, escuchará y dará el fallo a las respuestas en privado.
4. La interpretación de las reglas hecha por el moderador de esgrima es final.

C. **Anotador**

1. El anotador deberá ser imparcial.
2. Sólo el registro del anotador se tomará como oficial.
3. El anotador deberá registrar la alineación de los concursantes de los equipos.

4. El anotador deberá registrar los puntos a favor o en contra de cada individuo y cada equipo.
 5. El anotador deberá notificar al moderador de esgrima cuando un concursante:
 - a. haya contestado cuatro preguntas correctamente.
 - b. haya cometido tres errores.
 - c. haya cometido tres infracciones.
 6. El anotador deberá notificar al moderador de esgrima cuando un equipo:
 - a. haya cometido cinco errores.
 - b. tenga dos objeciones rechazadas.
 - c. deba hacer sustitución de algún concursante.
 - d. haya cometido infracciones pares (segundo, cuarto, etc.).
 7. El anotador deberá registrar la puntuación final individual y por equipo.
 8. El anotador deberá notificar al moderador de esgrima la puntuación periódicamente y la puntuación final.
 9. Dos anotadores deberán registrar la puntuación oficial, los errores y las infracciones en todas las competencias regionales e internacionales.
- a. Cada equipo debe dar los nombres de sus competidores al anotador antes de que se lea la primera pregunta.
 - b. El capitán y capitán suplente del equipo deben ser designados antes de leer la primera pregunta.

3. Tiempo fuera

- a. Un tiempo fuera dura un minuto y sólo se puede pedir entre preguntas y nunca después de la pregunta 18.
- b. Cada equipo puede pedir dos tiempos fuera por competencia y sólo el capitán, adiestrador o uno de los oficiales puede hacerlo.

4. Substituciones

- a. El adiestrador sólo puede cambiar a un esgrimista activo durante un tiempo fuera. El competidor que deja la competencia se convierte en sustituto y puede regresar más tarde. El sustituto regresa a la competencia automáticamente cuando uno de los esgrimistas responde correctamente 4 preguntas o comete 3 errores.
- b. Sólo un sustituto puede tomar el lugar de un competidor – dos competidores que estén compitiendo no pueden intercambiar lugares.

5. Preguntas

- a. Todas las preguntas se basarán en la Nueva Versión Internacional.
- b. No se podrá hacer objeción a ninguna pregunta.
- c. Si la pregunta contiene información errónea o no se lee bien, el moderador de esgrima podrá eliminarla.
- d. El capitán puede apelar al moderador de esgrima si la pregunta no se leyó bien, si contiene información errónea, o si no

EL TORNEO

1. Duración del torneo

- a. Hay 20 preguntas en un cada competencia
- b. Si hay un empate después de las 20 preguntas habrá un desempate con preguntas hasta que el empate se rompa. Sólo una pregunta es necesaria para romper el empate, a menos que nadie la conteste.

2. Composición de los equipos

REGLAS

- se pudo oír bien (interferencia de ruido), o si es ambigua
- e. Una pregunta sólo se puede leer una vez
 - f. Si ningún esgrimista se para a responder la pregunta en los cinco segundos posteriores a su lectura, será considerada desierta. El moderador debe leer la respuesta y continuar. No se darán puntos por esa pregunta.
 - g. En cualquier momento antes de leer la siguiente pregunta el moderador puede eliminar una pregunta con información errónea o que no ha sido bien leída.
 - h. Un capitán puede apelar al moderador si hay información errónea en la pregunta, si la pregunta es mal leída o si la pregunta no pudo ser entendida por alguna interferencia.

6. Asientos electrónicos

- a. El equipo usado para las competencias de esgrima bíblico se llama "equipo electrónico" o "asientos electrónicos". Los cojines son pegados a una caja en la mesa de los jueces. Cada cojín funciona como un switch que muestra con una luz quién saltó primero.
- b. Cuando todas las luces están apagadas (todos los competidores sentados) el moderador puede empezar a leer la pregunta.
- c. Cuando se esté leyendo la pregunta, el primer competidor que se levanta debe responderla.
- d. El moderador observa la luz mientras está leyendo las preguntas.
- e. Cuando una luz se enciende, el moderador para de leer y menciona el nombre del competidor cuya luz esté encendida.

Nota: La mayoría de los programas de esgrima no tendrán acceso a los asientos

electrónicos para empezar. En ese caso, un juez de salto determinará quién saltó primero.

Respuestas

- a. Después de ser identificado, el concursante deberá empezar a contestar dentro de los primeros 5 segundos
- b. El concursante deberá completar su respuesta dentro de los siguientes 30 segundos
- c. Sólo se considerará válida la primera respuesta
- d. Todas las preguntas que empiecen con "Cite" o "Termine este versículo" se deben citar o completar palabra por palabra, al pie de la letra.
- e. El moderador de esgrima no aceptará como respuesta correcta un versículo citado completamente cuando se pidan detalles específicos del versículo.

Una pregunta de referencia pide información específica de un versículo particular. El concursante deberá dar la respuesta de acuerdo al versículo dado, y no al contexto global

DECISIONES DE LOS JUECES

El Moderador debe juzgar su las respuestas son correctas de esta manera:

- 1. Cuando el competidor da toda la información necesaria para la pregunta y la respuesta y se sienta, el moderador juzgará si la respuesta es correcta.
- 2. El moderador no debe interrumpir al competidor. La única excepción es cuando el competidor da suficiente información como para eliminar cualquier posibilidad de dar una respuesta correcta. Si se requiere más información, el moderador no dirá nada sino hasta que el competidor se siente y hayan terminado los 30 segundos del tiempo límite.

3. Si el moderador considera que la respuesta es "correcta" se darán los puntos al equipo y al competidor.
4. Si el moderador considera que la respuesta es "incorrecta", se deducirán los puntos de la anotación del equipo y/o competidor (si es después de la pregunta 16) y se leerá una pregunta de gracia.
5. El moderador no dará por "incorrecta" una respuesta por un error de pronunciación.
4. No se puede objetar una respuesta a una pregunta de gracia.
5. Solamente el capitán puede hacer objeciones.

El moderador decidirá y dará el fallo sobre una objeción después de haber consultado con el juez de contenido.

ERRORES Y PREGUNTAS DE GRACIA

1. En caso de una respuesta incorrecta, se dará la oportunidad de contestar la pregunta de gracia al concursante del equipo contrario con el número correspondiente. Si son tres equipos, las respuestas a preguntas de gracia se darán en privado; uno al moderador y el otro al juez de contenido.
2. Entra en vigor el límite de tiempo de 5 y 30 segundos.
3. Cada respuesta correcta tiene el valor de 10 puntos para el equipo.
4. No se descontarán puntos por error en una respuesta incorrecta a una pregunta de gracia.
1. El moderador de esgrima dará al (los) capitán(es) de el (los) equipo(s) opuesto(s) la oportunidad de refutar la objeción antes de que los jueces de contenido tomen una decisión
2. Si el juez de contenido necesita que se repita o explique la objeción o la refutación, el moderador de esgrima puede pedir que el capitán(es) repita(n) o explique(n) su (sus) comentario(s).

La objeción se debe rechazar cuando la sustancia de la objeción está errónea o el argumento no tiene peso suficiente como para que se cambie la decisión original.

OBJECIONES Y APELACIONES

Si el capitán cree que se ha dado un fallo incorrecto sobre una respuesta, puede objetar esa decisión.

1. La objeción se deberá presentar antes de la siguiente pregunta.
2. El capitán no puede consultar con el moderador de esgrima, el adiestrador ni otros concursantes antes de la objeción.
3. El capitán puede objetar una decisión sobre una respuesta solamente una vez *(Interpretación).
1. Cuando una objeción se rechaza y el fallo original había sido "correcto", se deben adjudicar los puntos por la decisión "correcta".
2. Cuando una objeción se rechaza y el fallo original había sido "incorrecto" se deben descontar puntos por error, si se aplica al caso
3. Se descontarán diez puntos de la anotación del equipo por cada objeción rechazada.

La objeción se debe aceptar cuando la sustancia de la objeción está en lo correcto, y el argumento tiene validez como para cambiar la decisión original.

1. Cuando una objeción se acepta y el fallo original había sido "correcto", se debe cambiar a "incorrecto".

REGLAS

- a. Se descontarán los puntos por equipo e individuales adjudicados por la respuesta original.
 - b. Los puntos por error del equipo e individuales se descontarán, si es aplicable.
 - c. Se hará una nueva pregunta de gracia.
2. Cuando se acepta una objeción y el fallo original había sido "incorrecto", se cambiará a "correcto".
- a. Se adjudicarán puntos por la respuesta correcta.
 - b. Se eliminará cualquier deducción aplicada por el error.
 - c. Se descontarán los puntos adjudicados por la pregunta de gracia.
1. Apelaciones
- a. El capitán puede apelar al moderador para invalidar una respuesta debido a una lectura incorrecta, información incorrecta en la pregunta y/o interferencia visual/auditiva.
 - b. Después de escuchar la apelación, el moderador puede consultar con el juez de contenido para su decisión final.
 - c. La apelación será concedida si el argumento justifica el cambio de la primera decisión.
 - d. Cuando se concede la apelación, la pregunta apelada es invalidada y se hará otra pregunta.
 - e. La anotación oficial debe cambiarse como si la pregunta apelada no se hubiera hecho. Los puntos otorgados después de la primera decisión serán deducidos y los deducidos serán otorgados de nuevo.

INFRACCIONES

1. La conversación verbal o no-verbal (miradas, señas, etc.) entre concursantes, entre el adiestrador y los concursantes, o entre éstos y el auditorio desde el momento cuando se dice
2. "Pregunta", hasta que los puntos sean adjudicados
3. Tocar cualquier parte de la silla con las manos o los pies mientras se lee la pregunta.
4. Tocar el piso con las manos durante la lectura de la pregunta.
5. Empezar a contestar la pregunta antes de que se identifique al concursante *(Interpretaciones).
6. Levantarse antes de que se exprese la primera palabra de una pregunta.
7. Tocar a otro concursante desde que se inicia la pregunta hasta la adjudicación de los puntos.
8. Cualquier persona en la plataforma que no sea uno de los concursantes o el adiestrador.
9. Cualquier concursante que haya cometido tres infracciones ya no podrá responder a ninguna clase de pregunta (de competencia o de gracia). Si se cuenta con un sustituto, éste podrá tomar su lugar.

PUNTOS

1. Cada respuesta correcta tiene un valor de 20 puntos tanto para el individuo como para el equipo.
2. Una respuesta correcta a una pregunta de gracia tiene un valor de 10 puntos para la puntuación del equipo.

3. Cualquier concursante que conteste 4 preguntas correctamente (sin cometer ningún error) recibirá 10 puntos adicionales tanto para su puntuación individual como para su equipo.
 - a. El concursante no podrá levantarse a contestar por el resto de la competencia.
 - b. El concursante deberá abandonar el área de la competencia si el equipo cuenta con un sustituto)
 - c. El concursante no podrá contestar preguntas de gracia
4. Cuando 3 miembros de un mismo equipo contestan al menos una pregunta correcta, hay una bonificación de 10 puntos para el equipo.
 - a. El cuarto competidor que conteste correctamente gana 10 puntos para el equipo
 - b. El quinto competidor que conteste correctamente obtiene 10 puntos más para el equipo
5. Comenzando con la pregunta 16, por cada error se descontarán 10 puntos al equipo
6. Por el tercer error de un concursante se le descontarán 10 puntos en cada caso tanto al concursante como a su equipo. El competidor debe ser sustituido.
7. Por el quinto error de un equipo se descontarán 10 puntos al equipo y por cada error que se cometa subsecuentemente.

No se tomarán en cuenta los puntos y errores individuales por las preguntas de desempate en tiempo adicional.

Consejos de estudio

CONSEJO DE ESTUDIO: MEMORIZACIÓN

Método de los "15"

1. Lee el versículo un par de veces.
2. Trata de decirlo sin verlo. Si te atorras o equivocas, revisa la Escritura, luego sigue.
3. Cuando puedas decir el versículo sin ver la Biblia, estarás listo para empezar la memorización. (Pensaste que ya habías terminado, ¿no?).
4. Repite el versículo lo más rápido que puedas, cinco veces, sin equivocarte. Si cometes un error, empieza otra vez.
5. Lee el versículo de nuevo para asegurarte que lo estés repitiendo bien. Y si no fuera así, hazlo de nuevo.
6. Repite el versículo otras cinco veces sin equivocarte. Luego otras cinco veces. (Con esto ya son 15). Si en cualquier momento te equivocas, empieza de nuevo con ese grupo de cinco repeticiones.
7. Pasa al siguiente versículo de la misma forma, luego regresa al primer versículo memorizado para asegurar que todavía lo recuerdas.
8. Continúa el proceso hasta que termines de memorizar.

Escribir Preguntas

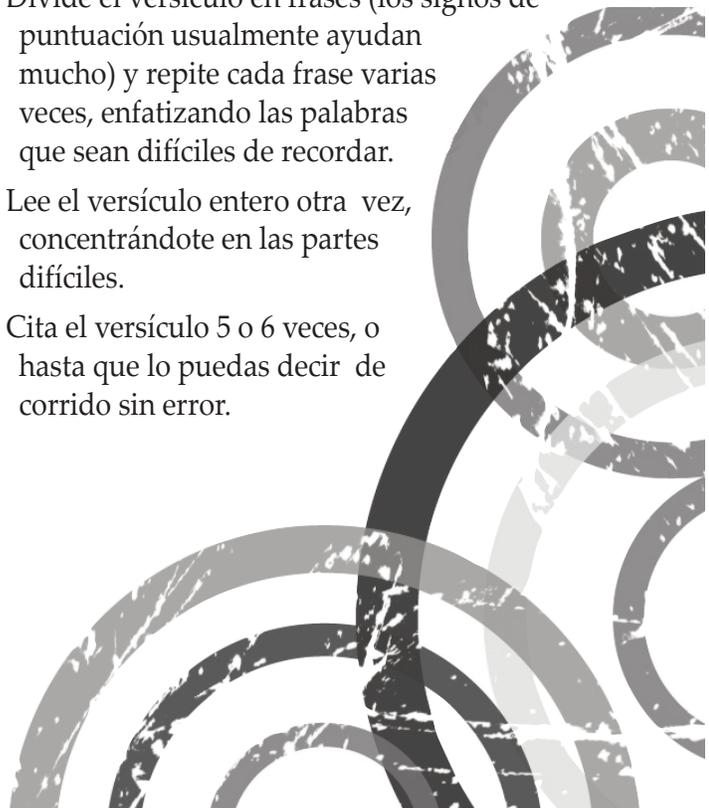
Para afinar tu habilidad para saltar no es tan importante que escribas cientos de preguntas sino que aprendas cómo escribir preguntas. Con el tiempo pasarás de escribir las preguntas y respuestas a sólo hacerlo mentalmente. La clave para un buen salto en falso no es nada más ganar el salto sino ser capaz de completar correctamente la pregunta desde el punto en el que saltaste. Aprender a reconocer mentalmente las

preguntas y respuestas será una gran ventaja al empezar a saltar.

En el versículo promedio hay cuatro o cinco posibles preguntas de competencia. Aún cuando varias preguntas cubran la misma información, el salto es diferente en cada una. Así que será útil ver cada versículo y poner atención en las diferentes preguntas que puedan surgir de él. Para escribir una pregunta empieza por encontrar primero la respuesta en el versículo y luego decide cómo formular la pregunta acerca de esa respuesta. Empieza con el primer versículo, mira bien cada frase, cada sustantivo, cada verbo, cada adjetivo y cada adverbio para ver si pueden ser respuestas a preguntas. Luego escribe tus preguntas.

Método de la frase

1. Lee el versículo cuidadosamente asegurándote de entender su significado.
2. Divide el versículo en frases (los signos de puntuación usualmente ayudan mucho) y repite cada frase varias veces, enfatizando las palabras que sean difíciles de recordar.
3. Lee el versículo entero otra vez, concentrándote en las partes difíciles.
4. Cita el versículo 5 o 6 veces, o hasta que lo puedas decir de corrido sin error.



5. Repasa el versículo unas 10 veces el mismo día que lo hayas aprendido.
6. Repasa el versículo al menos una vez al día por tres o cuatro días luego de haberlo aprendido.

Plan 3-5-7

Supongamos que acabas de estudiar Hechos 8. Ahora repasa el capítulo que está tres capítulos antes de este (es decir, el 5). Luego repasa el capítulo que está cinco atrás (el 3). Luego el capítulo siete atrás de tu capítulo inicial (el capítulo 1). De aquí el nombre de Plan 3-5-7. Cuando el número total de capítulos sea lo suficientemente alto tendrá que cambiar al Plan 3-5-7-9.

Tarjetas de fichas

Una gran manera de aprender los versículos de memoria (o todo el material) es crear un catálogo de los versículos que quieras memorizar. Escribe cada versículo en un lado de la tarjeta y pon su referencia (cita) en la parte de atrás. Los programas de computadoras han hecho de esta una tarea fácil, especialmente con la capacidad de comprar la versión NVI para la computadora. (Es importante que hagas esto tú mismo; trata de no poner a tus papás o hermanos o adiestrador a hacerlo por ti. Las tarjetas tendrán mucho más significado y las recordarás mejor al tomar el tiempo de procesarlas mentalmente mientras preparas el catálogo).

Una vez que tengas todos los versículos en las tarjetas, ya estarás listo para empezar. Probablemente sea bueno que memorices los versículos en el orden en que aparecen en la Biblia. Usa cualquier método de memorización ya mencionado para aprender los versículos. La gran ventaja de este método es ser capaz de separar los versículos que te cuesten trabajo aprender. Tam-

bien podrás repasar los versículos al ver las referencias o viceversa.

CONSEJO DE ESTUDIO: COMPRENSIÓN

Método de Subrayado Después de leer cuidadosamente el capítulo suficientes veces como para sabértelo casi todo, empieza en el inicio del capítulo y subraya cada hecho en el capítulo que creas que no podrías recordar en una competencia sin un estudio más profundo. Luego, empezando con el primer versículo, estudia todas las frases subrayadas. Para completar el método de estudio continua trabajando con todas estas frases hasta que te sepas todas lo suficientemente bien como para recordarlas en una competencia.

CONSEJO DE ESTUDIO: LECTURA

Método CD/Casete /MP3/Podcast

Aprender es más fácil cuando no sólo lees las palabras sino que las escuchas también. Puedes comprar una grabación ya hecha del libro para ayudarte a leer y memorizar. También puedes hacer tu propia grabación con un CD grabable en blanco, (necesitarás una computadora con micrófono y los programas adecuados de grabación) o un casete/MP3/Podcast y grabar tu propia voz leyendo cada capítulo para tus estudios. (Recuerda que es ilegal hacer copias de las grabaciones ya hechas de la Biblia, o distribuir o vender copias de tu propia voz con pasajes de la Biblia grabados sin permiso). Esto llevará tiempo pero encontrará que vale la pena a largo plazo. Recuerda leer claro y fuerte. Te sugerimos identificar cada capítulo y/o versículo con su referencia conforme los vayas haciendo.

Hay varias formas en que puedes usar una grabación como esta en tu estudio. Aquí hay varias:

- **Lectura Corrida** — Lee en tu Biblia, a menos que escuches atentamente a la grabación al mismo tiempo que lees. De esta forma, no sólo ves las palabras en la página sino que también las escuchas. Esta combinación te

CONSEJOS DE ESTUDIO

ayudará a recordar mejor el material. Una variante es tratar de recitar el material junto con la grabación.

- Lectura Pantomima — Enciende tu reproductor de CD/casete/MP3/Podcast. Conforme se leen los versículos, haz pantomima (actúa) todo lo que está sucediendo. ¡Exagera! Haz cosas divertidas para actuar los pasajes. Si no estás muy convencido para hacerlo la primera vez, te sorprenderás de ver lo bien que este método te ayudará a recordar el material.

Método de lectura corrida

Simplemente lee el capítulo cuidadosamente y meditando en él cinco veces. Entre más leas algo, mejor lo aprenderás. También es útil leer una porción paralela o un comentario bíblico si tienen algún tipo de Biblia con referencia. Tengan cuidado de usar sólo la NVI para memorizar, otras versiones pueden ser útiles cuando se trata de entender lo que el autor está tratando de decir.

Método de la repetición

1. Lee el versículo 1 (del capítulo que estás estudiando) tres veces.
2. Lee el versículo 2 tres veces, el versículo 3 tres veces, el versículo 4 tres veces, y el versículo 5 tres veces.
3. Ahora lee de los versículos 1 al 5 todos de un jalón.
4. Lee los versículos 6, 7, 8, 9, 10 tres veces cada uno.
5. Ahora lee los versículos 6 al 10 juntos de una sola tirada.
6. Ahora regresa al versículo 1 y lee de corrido hasta el versículo 10.
7. Lee de los versículos 11 al 15, cada uno tres veces; luego léelos juntos una vez; luego regresa al versículo 1 y lee hasta el versículo 15.

8. Lee los versículos 16 al 20 tres veces cada uno; luego del 16 al 20 una vez todos juntos; luego del 1 al 20.
9. Sigue haciendo esto hasta que termines el capítulo.

Método de la paráfrasis

¿Alguna vez te has puesto a pensar que si estuvieras escribiendo parte de la Escritura que estás estudiando, sonaría un tanto diferente de lo que estás leyendo?

Antes de que empieces este método necesitarás unas tres o cuatro hojas de papel. En la parte de arriba de las hojas de papel escribe el número del capítulo que estarás estudiando. Lee el capítulo un par de veces. Tu meta es tratar de re-escribir este capítulo, versículo por versículo, en tus propias palabras.

Hazlo serio o gracioso, creativo o normal (como normalmente tú hablas). Parafrasea al menos 10 versículos de un capítulo para saber cómo funciona este método. No tienes que usarlo todo el tiempo. Úsalo de vez en cuando para darle variedad a tu estudio

CONSEJO DE ESTUDIO:

SALTO EN FALSO

Escribir preguntas

Es un hecho comprobado que entre más trates con un tema, mejor lo aprenderás y podrás recordarlo. Practica haciendo tus propias preguntas al estudiar el material. Asegúrate de tener un conocimiento sólido del material antes de empezar a escribir las preguntas. Una vez que lo hagas, verás que practicar elaborando preguntas y respuestas pondrá a prueba tu conocimiento del material. Una vez que aprendas este método, verás que no necesitas de hecho escribir las preguntas y respuestas en papel;

puede que sea suficiente formularlas mentalmente y contestarlas de igual forma.

Reconocer la palabra clave

Reconocer la palabra clave te ayudará a saltar más rápidamente. Es muy difícil mejorar el salto sin aprender a reconocer las palabras claves.

¿Qué es una palabra clave? La palabra clave es una palabra que está en un lugar de la pregunta donde puedes empezar a decir el resto de la pregunta. En otras palabras, si oyes una pregunta y el moderador se detiene justo antes de la palabra clave, no sabrás con certeza cuál es el resto de la pregunta. Sólo hay algunas posibilidades y tendrás que adivinar pero no estarás seguro. Por el contrario, si oyeras sólo una palabra más, sabrías sin duda alguna cuál es la pregunta correcta.

Tu trabajo como competidor es aprender a ubicar la palabra clave y saltar en ese momento de la pregunta. En una competencia, esto significa una toma de decisión más rápida y bajo presión. Para empezar, practica con algunas preguntas y tómate todo el tiempo que necesites para decidir cuál es la palabra clave.

Aquí hay un punto importante: la palabra clave no siempre será la misma para todos. Entre mejor te sepas el capítulo, más pronto podrás saltar. En este momento la palabra clave de las preguntas puede ser la última; pero para fines de año, la palabra clave en algunas de las mismas preguntas puede ser la tercera o cuarta. La palabra clave cambia conforme mejora tu conocimiento del material.

Anticipar la palabra clave

Anticiparse es predecir acertadamente que la siguiente palabra de una pregunta será la palabra clave. ¿Por qué anticiparse? Si puedes asegurar que la siguiente palabra de una pregunta será la palabra

clave, entonces puedes saltar en cuanto el moderador empiece a decirla, pero lo suficientemente tarde como para que no se puede detener y al menos diga la primera sílaba de la palabra. Entonces podrás identificar la palabra clave al tomar las palabras de la boca del moderador como clave para la siguiente palabra. Esto significa que de hecho saltarás antes de saber cuál será la pregunta. Recuerda que anticiparse es un riesgo. Es mejor que estés seguro de que conoces la información antes de que te arriesgues. El salto en falso es un obstáculo mayor para la mayoría de los competidores pero cuando lo dominan, encuentran la competencia mucho más fácil.

Grabar para el salto

Para practicar tu salto y mejorar tu anticipación de la palabra clave puedes utilizar este método. Para usarlo necesitarás un equipo de grabación para computadora y un quemador de CD/DVD/MP3, o una simple grabadora de casete. Para prepararte para tu estudio, graba algunas de las preguntas y respuestas en el CD o casete (tal vez tus padres o adiestrador te quieran ayudar en esto). Empieza el CD/DVD/MP3 o casete y “salta” (física o mentalmente) deteniendo la grabación en el momento en que saltes. Ahora trata de completar la pregunta y dar la respuesta correcta. Para corregirte simplemente reinicia el casete y escucha la respuesta correcta y su respuesta. Verás que conforme mejora tu conocimiento del material, tu habilidad de saltar en falso mejora también.

CONSEJO DE ESTUDIO:

REPASO GENERAL

Después de estudiar un cuarto de los capítulos, aparta un tiempo para una revisión general de todos los capítulos que has estudiado. Examínate en cada una de las siguientes áreas:

CONSEJOS DE ESTUDIO

1. Lee con atención cada capítulo una vez más. Si tienes tiempo, puedes usar el método de la repetición (Leer el capítulo 1, luego 1, 2 y 3, etc.).
2. Escribe un bosquejo de cada capítulo o una lista de los eventos que hay en cada capítulo.
3. Repasa todas las frases subrayadas que pensaste que no ibas a recordar en un competencia. Examínate para ver qué tan bien las recuerdas. Si has olvidado alguna de las frases pasa más tiempo estudiándolas.

Repite este repaso general después de completar la mitad, luego tres cuartos, luego todos los capítulos. En cada caso, revisa todos los capítulos que has estudiado.

CONSEJO DE ESTUDIO: USAR UNA CONCORDANCIA

¿Has notado cómo algunos competidores siempre parecen saltar antes que tú? ¿Y cómo podrías decir casi cualquier palabra en el material y te dirían exactamente en qué versículo está? Lo más probable es que esos competidores hayan estado usando una concordancia.

¿Qué es una concordancia? Una concordancia es un tipo de índice, como las listas al final de los libros que te dicen dónde se menciona un tema. Una concordancia bíblica te dirá dónde y cuántas veces cualquier palabra es usada en la Escritura. Hay diferentes tipos de concordancias: de toda la Biblia, del Antiguo Testamento, Nuevo Testamento y concordancias de libros individuales.

¿Cómo puedes usar una concordancia para ayudarte en tu estudio bíblico? Puedes hacer una concordancia del libro que estés estudiando con el número de veces que cada palabra es usada en el libro. La lista de "Palabras Clave" es de gran ayuda para los competidores. Estas son palabras que se usan sólo una vez en todo el material de estudio.

Familiarizarse con estas palabras puede ser invaluable para un competidor. Saber que una palabra en particular es usada sólo una vez en el libro de estudio de este año te guiará más directamente al pasaje correcto cuando respondas una pregunta. Cuando tengas tu concordancia lista, marca en la Biblia las palabras clave y memorízalas.

Así, cuando escuches una de estas palabras clave podrás reconocer la palabra y recordar la referencia. Verás que reconocer las palabras clave mejorará tu habilidad para saltar.

Al usar una concordancia, asegúrate de tener un buen conocimiento del libro. La concordancia es sólo un complemento como plan de estudio, no la forma de resolver los problemas de tus sesiones estudio.

CONSEJO DE ESTUDIO: VARIEDAD EN TU ESTUDIO

A lo largo de este libro encontrarás muchos métodos diferentes de estudio para tu uso en los momentos individuales de estudio. Existe la probabilidad de que no haya un método correcto para todos. Lo que te dé mejores resultados a ti puede que no sirva para tus compañeros. Igual de importante es saber que tu conocimiento y habilidad de recordar el material mejorará si varias los métodos de estudio. Trata un nuevo método de vez en cuando; no te aburras y frustres usando la misma técnica una y otra vez.

LIBRO DE PREGUNTAS DE CORINTIOS

ANUNCIAR LAS PREGUNTAS

Recuerda que las preguntas serán “anunciadas” en una competencia.

Con el propósito de prepararte para esto (y en caso que tu equipo decida usar estas preguntas en práctica), hemos incluido los códigos de anuncio en este libro. El código frente a la pregunta indica el tipo de pregunta que es; asimismo, están explicados en la “Clave de anuncio”.

CLAVE DE ANUNCIO

(Código de tipo de pregunta)

- G General
- X Contexto
- A De acuerdo con
- S Situación
- E En qué libro y capítulo
- R: Respuesta

Memoria:

- Q Cita de Memoria
- V Termina el (los) versículo(s) sin referencia
- R Termina este (estos) versículo(s) y da la referencia



LISTA DE VERSÍCULOS PARA MEMORIZAR DE CORINTIOS

1 CORINTIOS

1:8	4:4-5	10:24	13:12
1:9	5:6-7	10:31	13:13
1:10	6:11	11:1	14:12
1:18	6:14	11:23-24	14:15
1:25	6:17	11:25-26	14:19
1:26-27	6:19-20	12:4-6	15:3-5
1:30	8:2-3	12:7	15:19-20
2:2	8:6	12:12	15:21-22
2:4-5	8:9	12:27	15:33
2:9	9:22-23	13:1	15:49
2:12-13	9:24	13:2	15:56-57
3:7-8	9:25	13:3	15:58
3:11	10:12	13:4-5	16:13-14
3:16	10:13	13:6-7	
4:2	10:16-17	13:11	

2 CORINTIOS

1:3-4	4:5-6	6:14	10:17-18
1:20	4:7	7:1	11:13-15
1:21-22	4:16-18	7:10	12:9
2:14-15	5:1	8:7	12:10
3:3	5:10	8:9	13:4
3:6	5:14-15	8:14-15	13:8
3:17-18	5:17	9:6-7	13:11
4:2	5:20	9:8	
4:4	5:21	10:5	

PREGUNTAS DE PRÁCTICA Y COMPETENCIA

1 CORINTIOS 1

G ¿A qué fue llamado Pablo, por la voluntad de Dios?

R: *A ser apóstol de Cristo Jesús (1 Co. 1:1).*

R De acuerdo con 1 Co 1:2, ¿a quién está dirigida la carta a los Corintios?

R: *A la iglesia de Dios que está en Corinto, a los que han sido santificados en Cristo Jesús y llamados a ser su santo pueblo (1 Co. 1:2).*

G ¿En quién se nos ha dado la gracia de Dios?

R: *En Cristo Jesús (1 Co. 1:4).*

G ¿De qué fueron llenados los corintios?

R: *De toda riqueza, tanto en palabra como en conocimiento (1 Co. 1:5).*

G ¿En quiénes fue confirmado el testimonio acerca de Cristo?

R: *En los corintios (1 Co. 1:6).*

R De acuerdo con 1 Co. 1:7, ¿qué esperaban con ansias los corintios?

R: *La manifestación de nuestro Señor Jesucristo (1 Co. 1:7).*

G ¿Para qué serían mantenidos firmes los corintios?

R: *Para fuesen irreprochables en el día de nuestro Señor Jesucristo (1 Co. 1:8).*

R Según 1 Co. 1:9, ¿quién es fiel?

R: *Dios (1 Co. 1:9).*

G ¿En qué debían mantenerse unidos los corintios?

R: *En un mismo pensar y en un mismo propósito (1 Co. 1:10).*

G ¿Quién le informó a Pablo que había rivalidades entre los corintios?

R: *Algunos de la familia de Cloé (1 Co. 1:11).*

G ¿Quién bautizo a Crispo y a Gayo?

R: *Pablo (1 Co. 1:14).*

G ¿En el nombre de quién ninguno podía decir que fue bautizado?

R: *De Pablo (1 Co. 1:15).*

G ¿A la familia de quién también bautizó Pablo?

R: *De Estéfanos (1 Co. 1:16).*

G ¿Con qué no envió Cristo a Pablo a predicar el evangelio?

R: *Con discursos de sabiduría humana (1 Co. 1:17).*

G ¿Qué es el mensaje de la cruz, para los que se salvan?

R: *Es el poder de Dios (1 Co. 1:18).*

G ¿La sabiduría de quiénes destruirá Dios?

R: *La sabiduría de los sabios (1 Co. 1:19).*

G ¿Quiénes pedían señales milagrosas?

R: *Los judíos (1 Co. 1:22).*

R De acuerdo con 1 Co. 1:23, ¿qué predicamos?

R: *A Cristo crucificado (1 Co. 1:23).*

G ¿Quién ha llamado tanto a los judíos como a los gentiles?

R: *Dios (1 Co. 1:24).*

PREGUNTAS

G ¿Lo locura de quién es más sabia que la sabiduría humana?

R: *De Dios (1 Co. 1:25).*

G ¿Qué no eran muchos de los corintios, según criterios meramente humanos?

R: *Sabios (1 Co. 1:26).*

G ¿Qué escogió Dios para avergonzar a los sabios?

R: *Lo insensato del mundo (1 Co. 1:27).*

G ¿Para qué escogió Dios lo débil del mundo?

R: *Para avergonzar a los poderosos (1 Co. 1:27).*

R De acuerdo con 1 Co. 1:31, ¿qué está escrito?

R: *Si alguien ha de gloriarse, que se gloríe en el Señor (1 Co. 1:31).*

1 CORINTIOS 2

G ¿Que anunciaba Pablo?

R: *El testimonio de Dios (1 Co. 2:1).*

G ¿Qué se propuso saber Pablo entre los corintios?

R: *No saber de cosa alguna, excepto de Jesucristo, y de éste crucificado (1 Co. 2:2).*

G ¿Ante quiénes se presentó Pablo tanta debilidad que temblaba de miedo?

R: *Ante los corintios (1 Co. 2:3).*

G ¿Qué no fue con palabras sabias y elocuentes?

R: *Lo que Pablo habló y predicó (1 Co. 2:4).*

S Pregunta de dos partes: ¿Qué no fue con palabras sabias y elocuentes y qué fue con demostración del poder del Espíritu?

R: *Lo que habló y predicó Pablo (1 Co. 2:4).*

G ¿En el poder de quién debe depender nuestra fe?

R: *De Dios (1 Co. 2:5).*

R De acuerdo con 1 Co. 2:6, ¿con qué clase de sabiduría no hablaba Pablo?

R: *Con la sabiduría de este mundo ni con la de sus gobernantes (1 Co. 2:6).*

G ¿Para qué destinó Dios desde la eternidad la sabiduría que había estado escondida?

R: *Para nuestra gloria (1 Co. 2:7).*

G ¿Quién no entendió la sabiduría escondida de Dios?

R: *Ninguno de los gobernadores de este mundo (1 Co. 2:8).*

G ¿Qué ninguna mente humana ha concebido?

R: *Lo que Dios ha preparado para quienes lo aman (1 Co. 2:9).*

R De acuerdo con 1 Co. 2:10, ¿por medio de quién nos las ha revelado Dios?

R: *Por medio de su Espíritu (1 Co. 2:10).*

G ¿Qué conoce el Espíritu de Dios?

R: *Los pensamientos de Dios (1 Co. 2:11).*

G ¿Qué espíritu no hemos recibido?

R: *El espíritu del mundo (1 Co. 2:12).*

G ¿En qué términos Pablo expresaba verdades espirituales?

R: *En términos espirituales (1 Co. 2:13).*

G ¿Que se ha de discernir espiritualmente?

R: *Lo que procede del Espíritu de Dios (1 Co. 2:14).*

G ¿Quién juzga todo?

R: *El que es espiritual (1 Co. 2:15).*

R De acuerdo con 1 Co. 2:16, ¿la mente de quién tenemos?

R: *De Cristo (1 Co. 2:16).*

1 CORINTIOS 3

G ¿Cómo describe Pablo a los corintios?

R: *Inmaduros, apenas niños en Cristo (1 Co. 3:1).*

R De acuerdo con 1 Co. 3:2, ¿por qué Pablo les dio leche a los corintios?

R: *Porque no podían asimilar alimento sólido (1 Co. 3:2).*

G ¿Entre quiénes había celos y contiendas?

R: *Entre los corintios (1 Co. 3:3).*

G ¿Quiénes eran servidores por medio de los cuales los corintios llegaron a creer?

R: *Apolos y Pablo (1 Co. 3:5).*

G ¿Quién sembró?

R: *Pablo (1 Co. 3:6).*

R De acuerdo con 1 Co. 3:7, ¿quién no cuenta?

R: *Ni el que siembra ni el que riega (1 Co. 3:7).*

G ¿Según qué cada uno será recompensado?

R: *Según su propio trabajo (1 Co. 3:8).*

G ¿Quiénes eran colaboradores al servicio de Dios?

R: *Pablo y Apolos (1 Co. 3:9).*

G ¿Según qué echó Pablo los cimientos?

R: *Según la gracia que Dios le dio (1 Co. 3: 10).*

G ¿A quién se refiere Pablo cuando habla del fundamento que ya había sido puesto?

R: *A Jesucristo (1 Co. 3:11).*

G ¿Qué pondrá a prueba el fuego?

R: *La calidad del trabajo de cada uno (1 Co. 3:13).*

G ¿Quién recibirá recompensa?

R: *Aquel quien lo que ha construido permanece (1 Co. 3:14).*

G ¿Quién sufrirá pérdida?

R: *Aquel cuya obra es consumida por las llamas (1 Co. 3:15).*

G Sabiendo que somos templo de Dios, entonces, ¿quién habita en nosotros?

R: *El Espíritu de Dios (1 Co. 3:16-17).*

G ¿Por qué Dios destruirá a quien destruya el templo de Dios?

R: *Porque el templo de Dios es sagrado (1 Co. 3:17).*

G ¿Qué es locura a los ojos de Dios?

R: *La sabiduría de este mundo (1 Co. 3:19).*

R De acuerdo con 1 Co. 3:20, ¿qué conoce el Señor?

R: *Los pensamientos de los sabios (1 Co. 3:20).*

G ¿En quién no debe basar ninguno su orgullo?

R: *En el hombre (1 Co. 3:21).*

R De acuerdo con 1 Co. 3:23, ¿de quién es Cristo?

R: *De Dios (1 Co. 3:23).*

1 CORINTIOS 4

R De acuerdo con 1 Co. 4:1, ¿de quién debemos ser considerados servidores?

R: *De Cristo (1 Co. 4:1).*

PREGUNTAS

- G ¿A quiénes se les exige que demuestren que son dignos de confianza?
R: *Los que reciben un encargo (1 Co. 4:2).*
- G ¿Qué le preocupaba muy poco a Pablo?
R: *Que los corintios o cualquier tribunal humano lo juzgara (1 Co. 4:3).*
- S. En 1 Corintios capítulo 4, ¿qué no le remordía a Pablo?
R: *La conciencia (1 Co. 4:4).*
- G ¿Qué recibiremos cuando el Señor venga?
R: *Recibiremos de Dios la alabanza que nos corresponda (1 Co. 4:5).*
- G ¿Para qué aplicó todo eso Pablo a Apolos y a él mismo?
R: *Para beneficio de los corintios, con el fin de que aprendieran de ellos aquello de no ir más allá de lo que está escrito (1 Co. 4:6).*
- R De acuerdo con 1 Co. 4:8, ¿qué tenían los corintios?
R: *Todo lo que deseaban (1 Co. 4:8).*
- G ¿Cómo a quién se les hizo desfilar en el último lugar a los apóstoles?
R: *Como a sentenciados a muerte (1 Co. 4:9).*
- G ¿De quiénes habían llegado a ser espectáculo los apóstoles?
R: *Del universo, tanto para los ángeles como para los hombres (1 Co. 4:9).*
- R De acuerdo con 1 Co. 4:10, ¿qué somos por amor de Cristo?
R: *Ignorantes (1 Co. 4:10).*
- G ¿Quiénes fueron maltratados?
R: *Los apóstoles (1 Co. 4:11).*
- G ¿Con qué trabajaron los apóstoles?
R: *Con sus propias manos (1 Co. 4:12).*
- G ¿Cómo se les consideraba a los apóstoles?
R: *Como la escoria de la tierra, la basura del mundo (1 Co. 4:13).*
- G ¿Quién escribió para amonestar a los corintios?
R: *Pablo (1 Co. 4:14).*
- G ¿Por qué dice Pablo que los corintios no tienen muchos padres?
R: *Porque mediante el evangelio él fue el padre que los engendró en Cristo Jesús (1 Co. 4:15).*
- R De acuerdo con 1 Co. 4:16, ¿qué ruega Pablo?
R: *Que sigan su ejemplo (1 Co. 4:16).*
- G ¿Quién les recordaría a los corintios la manera de comportarse de Pablo en Cristo Jesús?
R: *Timoteo (1 Co. 4:17).*
- G ¿Por qué algunos se habían vuelto presuntuosos?
R: *Porque pensaban que Pablo no iría a verlos (1 Co. 4:18).*
- G ¿Qué verían los corintios cuando Pablo fuere a verlos?
R: *Cómo hablaban y cuánto poder tenían esos presumidos (1 Co. 4:19).*
- G ¿Qué no es cuestión de palabras sino de poder?
R: *El reino de Dios (1 Co. 4:20).*

1 CORINTIOS 5

- G ¿Qué había entre los corintios?
R: Un caso de inmoralidad sexual que ni siquiera entre los paganos se tolera (1 Co. 5:1).
- R De acuerdo con 1 Co. 5:2, ¿cómo se sentían los corintios?
R: Orgullosos (1 Co. 5:2).
- G ¿Quién estaba presente en espíritu?
R: Pablo (1 Co. 5:3).
- G ¿A quién juzgó Pablo, como si estuviera presente?
R: Al que cometió ese pecado (1 Co. 5:3).
- R De acuerdo con 1 Co. 5:6, ¿en qué hacían mal?
R: En jactarse (1 Co. 5:6).
- G ¿Quién es nuestro Cordero Pascual?
R: Cristo (1 Co. 5:7).
- G ¿Con qué no debemos celebrar nuestra Pascua?
R: Con la vieja levadura, que es la malicia y la perversidad (1 Co. 5:8).
- G ¿Qué les había dicho Pablo a los corintios por carta?
R: Que no se relacionaran con personas inmorales (1 Co. 5:9).
- R De acuerdo con 1 Co. 5:10, en tal caso, ¿de dónde tendrían que haberse salido los corintios?
R: Del mundo (1 Co. 5:10).

G ¿Qué quería aclarar Pablo en su carta a los

corintios, respecto a relacionarse con personas inmorales?

R: Que no debían relacionarse con nadie que, llamándose hermano, sea inmoral o avaro, idólatra, calumniador, borracho o estafador (1 Co. 5:11).

S ¿A quiénes deberían juzgar los corintios?
R: A los de adentro (1 Co. 5:12).

G ¿Quién debería ser expulsado de entre los corintios?
R: El malvado (1 Co. 5:13).

1 CORINTIOS 6

- S ¿Qué hacían los corintios cuando alguno de ellos tenía pleito contra otro?
R: Presentaban demanda ante los inconversos (1 Co. 6:1).
- R De acuerdo con 1 Co. 6:4, ¿a quiénes nombraban como jueces los corintios?
R: A los que no cuentan para nada en la iglesia (1 Co. 6:4).
- G ¿Para avergonzar a quiénes dijo esto Pablo?
R: A los corintios (1 Co. 6:5).
- G ¿Qué hacía un hermano con el otro?
R: Lo demanda (1 Co. 6:6).
- G ¿Para quiénes ya era una grave falla tener pleitos entre ellos?
R: Para los Corintios (1 Co. 6:7).
- G ¿Quiénes defraudaban y cometían injusticias a los hermanos?
R: Los corintios (1 Co. 6:8).

PREGUNTAS

- G ¿Qué no heredarán los malvados?
R: *El reino de Dios (1 Co. 6:9).*
- R De acuerdo con 1 Co. 6:9, ¿qué recomendación da Pablo a los corintios?
R: *No se dejen engañar (1 Co. 6:9).*
- R De acuerdo con 1 Co. 6:12, ¿qué nos está permitido?
R: *Todo (1 Co. 6:12).*
- G ¿Qué son para el estómago?
R: *Los alimentos (1 Co. 6:13).*
- G ¿Con qué resucitó Dios al Señor?
R: *Con su poder (1 Co. 6:14).*
- G ¿Qué son miembros de Cristo mismo?
R: *Nuestros cuerpos (1 Co. 6:15).*
- R n 1 Co. 6:16, ¿qué dice la Escritura?
R: *Los dos llegarán a ser un solo cuerpo (1 Co. 6:16).*
- G ¿Qué se hace el que se une al Señor?
R: *Uno con él en espíritu (1 Co. 6:17).*
- G ¿Qué quedan fuera del cuerpo?
R: *Todos los pecados que una persona comente, excepto las inmoralidades sexuales (1 Co. 6:18).*
- G ¿A quién hemos recibido de Dios?
R: *Al Espíritu Santo (1 Co. 6:19).*
- G ¿Por qué hemos sido comprados?
R: *Por un precio (1 Co. 6:20).*

1 CORINTIOS 7

- G ¿Qué sería mejor?
R: *No tener relaciones sexuales (1 Co. 7:1).*
- G ¿Quién debe tener su propio esposo?
R: *Cada mujer (1 Co. 7:2).*
- G ¿Con quién debe el hombre cumplir su deber conyugal?
R: *Con su esposa (1 Co. 7:3).*
- G ¿Quiénes ya no tienen derecho sobre su propio cuerpo?
R: *La mujer y el hombre (esposa y esposo) (1 Co. 7:4).*
- G ¿Con qué propósito podía el esposo y la esposa negarse el uno al otro, de común acuerdo?
R: *Con el propósito de dedicarse a la oración (1 Co. 7:5).*
- R e acuerdo con 1 Co 7:6, ¿cómo no dice Pablo esto?
R: *No como una orden (1 Co. 7:6).*
- G ¿Quiénes tienen de Dios su propio don?
R: *Cada uno (1 Co. 7:7).*
- G ¿Qué es preferible que haga quien no puede dominarse?
R: *Que se case (1 Co. 7:9).*
- G ¿Quién da una orden a los casados?
R: *No Pablo, sino el Señor (1 Co. 7:10).*
- G ¿Qué orden se le da a una mujer se separa de su esposo?
R: *Que no se vuelva a casar; de lo contrario que se reconcilie con su esposo (1 Co. 7:11).*

G ¿Quién no debe hacer una mujer que tiene un esposo que no es creyente, y él consiente en vivir con ella?

R: *Divorciarse (1 Co. 7:13).*

R e acuerdo con 1 Co. 7:15, ¿a qué nos ha llamado Dios?

R: *A vivir en paz (1 Co. 7:15).*

G ¿Cuál es la norma que Pablo estableció en todas las iglesias?

R: *Cada uno debe vivir de acuerdo a la condición que el Señor le asignó y a la cual Dios lo ha llamado (1 Co. 7:17).*

G ¿En qué condición debe permanecer cada uno?

R: *En la condición en que estaba cuando Dios lo llamó (1 Co. 7:20).*

G ¿Qué es ahora el que siendo libre fue llamado por el Señor?

R: *Es un esclavo de Cristo (1 Co. 7:22).*

G ¿Por qué fuimos comprados?

R: *Por un precio (1 Co. 7:23).*

R e acuerdo con 1 Co. 7:24, ¿qué debe hacer cada uno?

R: *Permanecer ante Dios en la condición en que estaba cuando Dios lo llamó (1 Co. 7:24).*

G ¿Por qué el que tiene esposa debe vivir como si no la tuviera, el que llora como lo no llora, el que se alegra como si no se alegrara, el que compra algo como si no lo poseyera, los que disfrutan de las cosas de este mundo, como si no disfrutaran de ellas?

R: *Porque este mundo, en su forma actual, está por desaparecer (1 Co. 7:29-31).*

G ¿De qué se preocupa el soltero?

R: *De las cosas del Señor y de cómo agradarlo (1 Co. 7:32).*

G ¿Quién se preocupa de las cosas de este mundo, y de cómo agradar a su esposa?

R: *El casado (1 Co. 7:33).*

R e acuerdo con 1 Co. 7:34, ¿en qué se afana tanto la mujer no casada como la joven soltera?

R: *Se afana por consagrarse al Señor tanto en cuerpo como en espíritu (1 Co. 7:34).*

G ¿Cuál no era la intención de Pablo al hablarle a los corintios acerca de los casados y los solteros?

R: *No era para ponerles restricciones sino para que vivieran con decoro y plenamente dedicados al Señor (1 Co. 7:35).*

G ¿Quién hace bien?

R: *El que se casa con su prometida (1 Co. 7:38).*

G ¿Cuál era la opinión de Pablo acerca de la mujer cuyo esposo muere?

R: *Que ella será más feliz si no se casa (1 Co. 7:40).*

1 CORINTIOS 8

R e acuerdo con 1 Co. 8:1, ¿en cuánto a qué todos tenemos conocimiento?

R: *En cuanto a lo sacrificado a los ídolos (1 Co. 8:1).*

S regunta de dos respuestas: ¿Qué envanece y qué edifica?

R: *1). El conocimiento 2). El amor (1 Co. 8:1).*

G ¿Quién todavía no sabe como debiera saber?

R: *El que cree que sabe algo (1 Co. 8:2).*

PREGUNTAS

- G ¿Por quién es conocido el que ama a Dios?
R: *Por Dios (1 Co. 8:3).*
- R e acuerdo con 1 Co. 8:4, ¿qué sabemos?
R: *Que un ídolo no es absolutamente nada, y que hay un solo Dios (1 Co. 8:4).*
- G ¿Qué procede de Dios, el Padre?
R: *Todo (1 Co. 8:6).*
- G ¿Por qué se contamina la conciencia?
R: *Porque es débil (1 Co. 8:7).*
- G ¿Qué no nos acerca más a Dios?
R: *Lo que comemos (1 Co. 8:8).*
- R e acuerdo con 1 Co. 8:9, ¿de qué debemos tener cuidado?
R: *De que nuestra libertad no se convierta en motivo de tropiezo para los débiles (1 Co. 8:9).*
- G ¿Cuándo aquel con la conciencia débil se sentirá animado a comer de lo sacrificado a los ídolos?
R: *Cuando te ve a ti, que tienes este conocimiento, comer en el templo de un ídolo (1 Co. 8:10).*
- G ¿A causa de qué se perderá el hermano débil?
R: *A causa de tu conocimiento (1 Co. 8:11).*
- S e acuerdo a 1 Co. 8:12, ¿cuándo pecamos contra Cristo?
R: *Cuando pecamos así contra los hermanos, hiriendo su débil conciencia (1 Co. 8:12).*
- G ¿En qué circunstancias Pablo no comería carne jamás?
R: *Si su comida ocasionara la caída de su hermano (1 Co. 8:13).*

1 CORINTIOS 9

- S n 1 Co. 9, ¿quién es un apóstol?
R: *Pablo (1 Co. 9:1).*
- G ¿Para quiénes ciertamente Pablo es un apóstol?
R: *Para los corintios (1 Co. 9:2).*
- G egún 1 Co. 9:5, ¿quiénes viajaban acompañados por una esposa creyente?
R: *Los demás apóstoles, y Cefas y los hermanos del Señor (1 Co. 9:5).*
- G ¿A qué no pondrás bozal cuando está trillando?
R: *Al buey (1 Co. 9:9).*
- G ¿Quién debe arar con esperanza?
R: *El que ara (1 Co. 9:10).*
- S e acuerdo con 1 Co. 9:10, ¿quién ara con la esperanza de participar de la cosecha?
R: *El labrador (1 Co. 9:10).*
- G ¿A qué creía Pablo que tenían derecho?
R: *Al sustento de parte de los corintios (1 Co. 9:12).*
- G ¿Quiénes reciben su alimento del templo?
R: *Los que sirven en el templo (1 Co. 9:13).*
- G ¿Qué ordenó el Señor a los que predicán el evangelio?
R: *Que vivan de este ministerio (1 Co. 9:14).*
- R e acuerdo con 1 Co. 9:15, ¿de qué no se ha aprovechado Pablo?
R: *De ninguno de estos derechos (1 Co. 9:15).*

G ¿Quién estaba bajo la obligación de predicar el evangelio?

R: *Pablo (1 Co. 9:16).*

G ¿Qué tendría Pablo si predicara el evangelio por su propia voluntad?

R: *Recompensa (1 Co. 9:17).*

G ¿Qué presentaba Pablo gratuitamente?

R: *El evangelio (1 Co. 9:18).*

G ¿Quién se hizo esclavo de todos para ganar a tantos como fuera posible?

R: *Pablo (1 Co. 9:19).*

R e acuerdo con 1 Co. 9:20, ¿bajo qué no vivía Pablo?

R: *Bajo la ley (1 Co. 9:20).*

G ¿A fin de qué Pablo si volvió como los que están sin ley?

R: *A fin de ganar a los que están sin ley (1 Co. 9:21).*

G ¿Para qué se hizo Pablo débil?

R: *Para ganar a los débiles (1 Co. 9:22).*

G ¿Para qué Pablo hizo todo eso por causa del evangelio?

R: *Para participar de sus frutos (1 Co. 9:23).*

R e acuerdo con 1 Co. 9:24, ¿de qué modo debemos correr?

R: *De tal modo que los obtengamos (1 Co. 9:24).*

G ¿Cómo se entrenan los deportistas?

R: *Con mucha disciplina (1 Co. 9:25).*

G ¿Cómo no corre Pablo?

R: *No quien no tiene meta (1 Co. 9:26).*

G ¿Por qué Pablo golpeaba su cuerpo y lo dominaba?

R: *No sea que después de haber predicado a otros, él mismo quedara descalificado (1 Co. 9:27).*

1 CORINTIOS 10

G ¿Quiénes estuvieron bajo la nube?

R: *Sus antepasados (1 Co. 10:1).*

G ¿Quiénes comieron el mismo alimento espiritual?

R: *Todos (antepasados) (1 Co. 10:3).*

R e acuerdo con 1 Co. 10:4, ¿qué era Cristo?

R: *La roca (espiritual). (1 Co. 10:4).*

G ¿En dónde quedaron tendidos los cuerpos de los antepasados?

R: *En el desierto (1 Co. 10:5).*

G ¿Quiénes se apasionaron por lo malo?

R: *Ellos (los antepasados cuyos cuerpos quedaron tendidos en el desierto) ((1 Co. 10:6).*

G ¿A qué se sentó el pueblo?

R: *A comer y a beber (1 Co. 10:7).*

G ¿En cuánto tiempo perecieron veintitrés mil?

R: *En un solo día (1 Co. 10:8).*

G ¿Quiénes murieron víctimas de las serpientes?

R: *Algunos que pusieron a prueba al Señor (1 Co. 10:9).*

G ¿Quiénes sucumbieron a manos del ángel destructor?

R: *Los que murmuraron contra Dios (1 Co. 10:10).*

PREGUNTAS

- G ¿Para que quedó por escrito todo eso que sucedió a los antepasados?
R: *Para advertencia nuestra (1 Co. 10:11).*
- R e acuerdo con 1 Co. 10:13, ¿qué no permitirá Dios?
R: *Ser tentados más de lo que podemos aguantar (1 Co. 10:13).*
- G uando llegue la tentación, ¿quién dará también la salida a fin de que podamos resistir?
R: *Dios (1 Co. 10:13).*
- S egún 1 Co. 10:14, ¿quiénes deben huir de la idolatría?
R: *Los queridos hermanos de Pablo (o los corintios) (1 Co. 10:14).*
- G ¿A quién se dirigía Pablo, cuando les decía a los corintios que juzgaran ellos mismos lo que él decía?
R: *A personas sensatas (1 Co. 10:15).*
- S Por qué nosotros aunque somos muchos, formamos un solo cuerpo?
R: *Porque hay un solo pan del cual todos participamos (1 Co. 10:17).*
- G ¿Con quiénes no quiere Pablo que entremos en comunión?
R: *Con los demonios (1 Co. 10:20).*
- R e acuerdo con 1 Co. 10:23, ¿qué no es constructivo?
R: *No todo (1 Co. 10:23).*
- G ¿Qué nadie debe buscar?
R: *Sus propios intereses (1 Co. 10:24).*
- R e acuerdo con 1 Co. 10:25, ¿qué se puede comer?
R: *De todo lo que se vende en la carnicería (1 Co. 10:25).*
- G ¿Quiénes comerían sin preguntar nada por motivos de conciencia?
R: *los corintios (1 Co. 10:25).*
- G ¿Por qué no debían comer los corintios lo ofrecido en sacrificio a los ídolos?
R: *Por consideración al que lo mencionó y por motivos de conciencia (1 Co. 10:28).*
- G ¿Qué pregunta Pablo a los corintios respecto a participar con gratitud de la comida?
R: *Que si lo iban a condenar por comer algo por lo cual daba gracias a Dios (1 Co. 10:30).*
- G ¿Para gloria de quién debemos hacer todo?
R: *Para la gloria de Dios (1 Co. 10:31).*
- R e acuerdo con 1 Co. 10:32: ¿qué no debían hacer los corintios?
R: *No debían hacer tropezar a nadie, ni a judíos, ni a gentiles ni a la iglesia de Dios (1 Co. 10:32).*
- G ¿Para qué Pablo procuraba agradar a todos y no buscar sus propios intereses sino los de los demás?
R: *Para que fueran salvos (1 Co. 10:33).*

1 CORINTIOS 11

- G ¿A quién imitaba Pablo?
R: *A Cristo (1 Co. 11:1).*

R e acuerdo con 1 Co. 11:2, ¿por qué elogiaba Pablo a los corintios?

R: *Porque se acordaban de él en todo y retenían las enseñanzas, tal como se las transmitió (1 Co. 11:2).*

G ¿A quién deshonra el hombre que ora o profetiza con la cabeza cubierta?

R: *Al que es su cabeza (1 Co. 11:4).*

G ¿Qué deber hacer la mujer si le es vergonzoso tener el cabello corto o rasurarse?

R: *Cubrirse la cabeza (1 Co. 11:6).*

S egún 1 Co. 11:7, ¿por qué el hombre no debe cubrirse la cabeza?

R: *Porque es la imagen y gloria de Dios (1 Co. 11:7).*

G ¿A causa de quién fue creada la mujer?

R: *Del hombre (1 Co. 11:9).*

G ¿Sobre qué debe llevar la mujer señal de autoridad?

R: *Sobre su cabeza (1 Co. 11:10).*

G ¿Qué es lo que no existe en el Señor?

R: *Ni la mujer existe aparte del hombre, ni el hombre existe aparte de la mujer.*

G ¿De quién proviene todo?

R: *De Dios (1 Co. 11:12).*

G ¿Qué debían juzgar los corintios por sí mismos?

R: *¿Es apropiado que la mujer ore a Dios sin cubrirse la cabeza? (1 Co. 11:13).*

G ¿Qué se le ha dado a la mujer como velo?

R: *Su cabellera (1 Co. 11:15).*

R e acuerdo con 1 Co. 11:17, ¿qué es lo que traían las reuniones de los corintios?

R: *Más perjuicio que beneficio (1 Co. 11:17).*

G ¿Qué había entre los corintios cuando se reunían?

R: *Divisiones (1 Co. 11:18).*

G ¿Por qué era necesario que hubiera grupos sectarios entre los corintios?

R: *Para que se demostrara quiénes contaban con la aprobación de Dios (1 Co. 11:19).*

G ¿Por qué cuando se reunían los corintios ya no era para comer la cena del Señor?

R: *Porque cada uno se adelantaba para comer su propia cena, de manera que algunos se quedaban con hambre mientras otros se emborrachaban (1 Co. 11:20-21).*

G ¿Qué tomó el Señor Jesús la noche que fue traicionado?

R: *Pan (1 Co. 11:23).*

R e acuerdo con 1 Co. 11:25, ¿qué tomó el Señor Jesús, después de cenar?

R: *La copa (1 Co. 11:25).*

G ¿Qué hacemos cada vez que comemos el pan y bebemos la copa?

R: *Proclamamos la muerte del Señor hasta que él venga (1 Co. 11:26).*

G ¿De qué será culpable el que comiere el pan y bebiere la copa del Señor de manera indigna?

R: *De pecar contra el cuerpo y de la sangre del Señor (1 Co. 11:27).*

G ¿Cuándo debe uno examinarse a sí mismo?

R: *Antes de comer el pan y beber de la copa (1 Co. 11:28).*

PREGUNTAS

G ¿Por qué entre los corintios había muchos débiles y enfermos, e incluso varios habían muerto?

R: *Por comer y beber sin discernir el cuerpo (1 Co. 11:29-30).*

G ¿Qué pasa si nos examinamos a nosotros mismos?

R: *No seremos juzgados (1 Co. 11:31).*

R e acuerdo con 1 Co. 11:32, ¿por quién somos disciplinados?

R: *Por el Señor (1 Co. 11:32).*

G ¿Qué debía hacer el que tuviera hambre?

R: *Comer en su casa (1 Co. 11:34).*

1 CORINTIOS 12

G ¿Qué quería Pablo que los corintios entendieran bien?

R: *El asunto de los dones espirituales (1 Co. 12:1).*

R e acuerdo con 1 Co. 12:2, ¿qué sabían?

R: *Que cuando eran paganos se dejaban arrastrar hacia los ídolos mudos (1 Co. 12:2).*

G ¿Cómo nadie que hablara por el Espíritu de Dios podía hacer?

R: *Maldecir a Jesús (1 Co. 12:3).*

R e acuerdo con 1 Co. 12:4, ¿qué hay?

R: *Diversos dones (1 Co. 12:4).*

G ¿Quién hace todas las cosas en todos?

R: *Dios (1 Co. 12:6).*

G ¿Qué se le es dada a cada uno para el bien de los demás?

R: *Una manifestación especial del Espíritu (1 Co. 12:7).*

G ¿Por quién Dios da palabra de sabiduría y de conocimiento?

R: *Por el Espíritu (1 Co. 12:8).*

S egún, 1 Co. 12:9, ¿qué se le ha dado a otros por el mismo Espíritu?

R: *Fe, y a otros dones para sanar enfermos (1 Co. 12:9).*

G ¿A quién se le ha dado discernimiento de espíritus?

R: *A otros (1 Co. 12:10).*

R e acuerdo con 1 Co. 12:11, ¿cómo se reparte a cada uno?

R: *Según el Espíritu lo determina (1 Co. 12:11).*

G ¿Quiénes forman un solo cuerpo?

R: *Todos los miembros del cuerpo 1 Co. 12:12).*

G ¿Quiénes fuimos bautizados por un solo Espíritu?

R: *Todos, ya sean judíos o gentiles, esclavos o libres (1 Co. 12:13).*

G ¿De qué no consta el cuerpo?

R: *De un solo miembro (1 Co. 12:14).*

G ¿Qué si la oreja dijera: "Como no soy ojo, no soy del cuerpo"?

R: *No por eso dejaría de ser parte del cuerpo (1 Co. 12:16).*

G ¿Qué si todo el cuerpo fuese oído?

R: *¿Dónde estaría el olfato? (1 Co. 12:17).*

G ¿Qué es lo cierto?

R: *Que hay muchos miembros, pero el cuerpo es uno solo (1 Co. 12:19).*

G ¿A qué no le puede decir la cabeza: “No los necesito?”

R: *A los pies (1 Co. 12:21).*

G ¿Qué parecen los miembros que son indispensables?

R: *Débiles (1 Co. 12:22).*

G ¿Cómo se tratan los miembros que nos parecen menos honrosos?

R: *Con honra especial (1 Co. 12:23).*

G ¿Quién ha dispuesto los miembros de nuestro cuerpo?

R: *Dios (1 Co. 12:24).*

R e acuerdo con 1 Co. 12:25, ¿qué no debe haber?

R: *División en el cuerpo (1 Co. 12:25).*

G ¿Qué pasa si un miembro recibe honra?

R: *Los demás miembros se alegran con él (1 Co. 12:26).*

G ¿Quiénes dijo Pablo que eran miembros del cuerpo de Cristo?

R: *Los corintios (cada uno de ellos) (1 Co. 12:27).*

S ompleta el siguiente versículo: “¿Son todos apóstoles? ¿Son...”

R: *...todos profetas? ¿Son todos maestros? ¿Hacen todos milagros? (1 Co. 12:29).*

1 CORINTIOS 13

G ¿Qué es Pablo si hablase lenguas humanas y angelicales, pero no tiene amor?

R: *No es más que un metal que resuena o un platillo que hace ruido (1 Co. 13:1).*

G ¿Cuándo Pablo no es nada?

R: *Si tuviese el don de profecía, y entendiese todos los misterios y poseyera todo conocimiento, y si tuviese una fe que lograra trasladar montañas, pero le falta amor (1 Co. 13:2).*

G ¿Qué ganaría Pablo si repartiese entre los pobres todo lo que tiene, y si entregase su cuerpo para que lo consuman las llamas, pero no tiene amor?

R: *No gana nada (1 Co. 13:3).*

G ¿Qué no es envidioso?

R: *El amor (1 Co. 13:4).*

G ¿Qué no es jactancioso?

R: *El amor (1 Co. 13:4).*

R e acuerdo con 1 Co. 13:5, ¿cómo no es el amor?

R: *No se comporta con rudeza, no es egoísta, no se enoja fácilmente, no guarda rencor (1 Co. 13:5).*

G ¿En qué no se deleita el amor?

R: *En la maldad (1 Co. 13:6).*

G ¿Qué lo soporta todo?

R: *El amor (1 Co. 13:7).*

G ¿Qué todo lo cree?

R: *El amor (1 Co. 13:7).*

R e acuerdo con 1 Co. 13:8, ¿Cómo es el amor?

R: *El amor jamás se extingue (1 Co. 13:8).*

G ¿Qué cesará?

R: *El don de profecía (1 Co. 13:8).*

S regunta de dos respuestas: ¿qué hacemos de manera imperfecta?

R: *1). Conocemos 2). Profetizamos (1 Co. 13:9).*

PREGUNTAS

G ¿Qué se desaparecerá cuando llegue lo perfecto?

R: *Lo imperfecto (1 Co. 13:10).*

G ¿Cuándo razonaba como niño Pablo?

R: *Cuando era niño (1 Co. 13:11).*

R e acuerdo con 1 Co. 13:11, ¿cuándo dejó Pablo las cosas de niño?

R: *Cuando llegó a ser adulto (1 Co. 13:11).*

G ¿Qué conocerá Pablo cuando vea cara a cara?

R: *Tal y como fue conocido (1 Co. 13:12).*

R e acuerdo con 1 Co. 13:12, ¿de qué manera conocemos ahora?

R: *De manera imperfecta (1 Co. 13:12).*

G ¿Qué virtudes permanecen?

R: *La fe, la esperanza, y el amor (1 Co. 13:13).*

1 CORINTIOS 14

G ¿Qué debemos ambicionar?

R: *Los dones espirituales (1 Co. 14:1).*

G l que habla en lenguas, ¿qué habla por el Espíritu?

R: *Misterios (1 Co. 14:2).*

G ¿Para qué habla el que profetiza?

R: *Para edificar, animar y consolar a los demás (1 Co. 14:3).*

S regunta de dos respuestas: ¿A quién edifica el que habla en lenguas y a quién edifica el que profetiza?

R: *1). A sí mismo 2). A la iglesia (1 Co. 14:4).*

G ¿A quién aventaja el que profetiza?

R: *Al que habla en lenguas, a menos que éste también interprete (1 Co. 14:5).*

R e acuerdo con 1 Co. 14:7, ¿cómo se reconocen los instrumentos musicales, tales como la flauta o el arpa?

R: *Por lo que tocan (distintos sonidos) (1 Co. 14:7).*

G ¿Qué hay en el mundo, y ninguno de ellos carece de sentido?

R: *Idiomas (1 Co. 14:10).*

R e acuerdo con 1 Co. 14:11, ¿cómo sería Pablo para el que habla, en el caso de que no captara el sentido de lo que se dice?

R: *Como un extranjero (1 Co. 14:11).*

G ¿Para qué debían los corintios procurar que los dones espirituales abundaran?

R: *Para edificación de la iglesia (1 Co. 14:12).*

G ¿Quién debe pedir en oración el don de interpretar lo que se diga?

R: *El que habla en lenguas (1 Co. 14:13).*

G ¿Quién orará también con el entendimiento?

R: *Pablo (1 Co. 14:15).*

G ¿Cuál es la razón por la que una persona no instruida no podría decir amén a la acción de gracias?

R: *Que no entendiera lo que se dijo (1 Co. 14:16).*

R e acuerdo con 1. Co. 14:17, ¿qué era admirable aunque no edificaba al otro?

R: *Su acción de gracias (1 Co. 14:17).*

R De acuerdo con 1 Co 14:18, ¿por qué Pablo le daba gracias a Dios?

R: *Porque hablaba en lenguas más que todos ellos (los corintios) (1 Co. 14:18).*

G ¿Qué prefiere emplear Pablo en la iglesia en lugar de diez mil palabras en lenguas?

R: *Cinco palabras comprensibles, que le sirvan para instruir a los demás (1 Co. 14:19).*

G ¿Quiénes no debían ser niños en su modo de pensar?

R: *Los hermanos (corintios) (1 Co. 14:20).*

G ¿Por medio de qué hablaría el Señor a este pueblo?

R: *Por medio de gente de lengua extraña y por boca de extranjeros (1 Co. 14:21).*

R De acuerdo con 1 Co. 14:22, ¿qué es hablar en lenguas?

R: *Es una señal, no para los creyentes sino para los incrédulos (1 Co. 14:22).*

G ¿Qué dirán algunos que no entienden o no creen, al entrar cuando toda la iglesia se reúne y todos hablan en lenguas?

R: *Que están locos (1 Co. 14:23).*

G ¿Qué pasará si todos están profetizando, y uno que no cree o uno que no entiende entra?

R: *Se sentirá reprendido y juzgado por todos, y los secretos de su corazón quedarán al descubierto. Así que se postrará ante Dios y lo adorará (1 Co. 14:24-25).*

R De acuerdo con 1 Co. 14:27, ¿Qué debe hacer alguien?

R: *Interpretar (1 Co. 14:27).*

G ¿Qué debe hacer el que habla en lenguas si no hay interprete?

R: *Guardar silencio en la iglesia y hablar para sí mismo y para Dios (1 Co. 14:28).*

G ¿Qué deben hacer los demás cuando hablen dos o tres profetas?

R: *Examinar con cuidado lo dicho (1 Co. 14:29).*

G ¿Quién debe ceder la palabra cuando alguien que está sentado recibe una revelación?

R: *El que esté hablando (1 Co. 14:30).*

G ¿Para qué deben profetizar por turno?

R: *Para que todos reciban instrucción y aliento (1 Co. 14:31).*

G ¿Bajo el control de quién está el don de profecía?

R: *De los profetas (1 Co. 14:32).*

G ¿Quién no es un Dios de desorden sino de paz?

R: *Dios (1 Co. 14:33).*

G ¿A quiénes las mujeres deben preguntar en casa si quieren saber algo?

R: *A sus esposos (1 Co. 14:35).*

G ¿Qué debía hacer alguno que se creía profeta o espiritual?

R: *Reconocer que lo que Pablo escribía era mandato del Señor (1 Co. 14:37).*

G ¿Cómo debe hacerse todo?

R: *De una manera apropiada y con orden (1 Co. 14:40).*

PREGUNTAS

1 CORINTIOS 15

- R e acuerdo con 1 Co. 15:1, ¿qué quería recordar Pablo a los hermanos?
R: *El evangelio que les predicó, el mismo que recibieron y en el cual se mantenían firmes (1 Co. 15:1).*
- G ¿A quiénes Pablo transmitió lo mismo que recibió?
R: *A los corintios (1 Co. 15:3).*
- G. Según las Escrituras, ¿cuando resucitó Cristo?
R: *Al tercer día (1 Co. 15:4).*
- G ¿Quién se apareció a Cefas?
R: *Cristo (1 Co. 15:5).*
- G ¿Quiénes vivían aún, al tiempo en el que Pablo escribió los corintios?
R: *La mayoría de los más de quinientos hermanos a los que Cristo se apareció a la vez (1 Co. 15:6).*
- R e acuerdo con 1 Co. 15:8, ¿cómo se describe Pablo?
R: *Como a uno nacido fuera de tiempo (1 Co. 15:8).*
- G ¿Qué no merece ser llamado Pablo?
R: *Apóstol (1 Co. 15:9).*
- G ¿La gracia de quién estuvo con Pablo?
R: *La gracia de Dios (1 Co. 15:10).*
- G ¿Qué es lo que los corintios habían predicado?
R: *Lo que Pablo y ellos (los apóstoles) les predicaron (1 Co. 15:11).*
- G ¿Qué decían algunos de los corintios?
R: *Que no había resurrección (1 Co. 15:12).*
- G ¿Qué pues si no hay resurrección?
R: *Entonces ni siquiera Cristo resucitó (1 Co. 15:13).*
- G ¿En qué caso seríamos falsos testigos de Dios?
R: *Si Cristo no resucitó (1 Co. 15:14-15).*
- S regunta de tres respuestas: ¿Qué pues si Cristo no resucitó?
R: *1) Vuestra fe es vana 2) Aún estáis en vuestros pecado 3) También los que durmieron en Cristo perecieron (1 Co. 15:17-18).*
- G ¿Por medio de quién vino la muerte?
R: *Por medio de un hombre (1 Co. 15:21)*
- G ¿Quiénes volverán a vivir cuándo Cristo venga?
R: *Los que le pertenecen a Cristo (1 Co. 15:23).*
- G ¿Cuál es el último enemigo que será destruido?
R: *La muerte (1 Co. 15:26).*
- G ¿Para qué el Hijo mismo se someterá a aquel que le sometió todo?
R: *Para que Dios sea todo en todos (1 Co. 15:28).*
- R De acuerdo con 1 Co. 15:31, ¿qué sucedía con Pablo cada día?
R: *Cada día moría (1 Co. 15:31).*
- G ¿Qué corrompen las buenas costumbres?
R: *Las malas compañías (1 Co. 15:33).*
- G ¿De quién algunos no tienen conocimiento?
R: *De Dios (1 Co. 15:34).*
- G ¿Qué le da Dios a cada clase de semilla?
R: *Un cuerpo propio (1 Co. 15:38).*

- G ¿Cuál es el esplendor de los cuerpos celestes?
R: *Es uno (1 Co. 15:40).*
- G ¿Qué tiene cada estrella?
R: *Su propio brillo (1 Co. 15:41).*
- R De acuerdo con 1 Co. 15:42, ¿qué resucitará en incorrupción?
R: *Lo que se siembre en corrupción (1 Co. 15:42).*
- G ¿En qué se convirtió el último Adán?
R: *En el Espíritu que da vida (1 Co. 15:45).*
- G ¿Qué vino primero?
R: *Lo natural (1 Co. 15:46).*
- R De acuerdo con 1 Co. 15:49, ¿qué hemos llevado?
R: *La imagen de aquel hombre terrenal (1 Co. 15:49).*
- G ¿Cuándo seremos transformados?
R: *En un instante, en un abrir y cerrar de ojos, al toque final de la trompeta (1 Co. 15:51-52).*
- G ¿Qué es necesario que se revista de lo incorruptible?
R: *Lo corruptible (1 Co. 15:53).*
- G ¿Por medio de quién Dios nos da la victoria?
R: *Por medio de nuestro Señor Jesucristo (1 Co. 15:57)*
- 1 CORINTIOS 16**
- G ¿Por qué cada uno de los corintios debía apartar y guardar algún dinero conforme a sus ingresos?
R: *Para que cuando Pablo fuese no se hicieran colectas (1 Co. 16:2).*
- G ¿A dónde enviaría Pablo los donativos que se recogieron?
R: *A Jerusalén (1 Co. 16:3).*
- G ¿Qué haría Pablo si conviniera?
R: *Ir también a Jerusalén junto con los que los corintios hubieran aprobado (1 Co. 16:3-4).*
- G ¿Quién tenía que atravesar por Macedonia?
R: *Pablo (1 Co. 16:5).*
- R De acuerdo con 1 Co. 16:6, ¿Qué era posible?
R: *Que Pablo se quedara con los corintios algún tiempo, y tal vez pasar allí el invierno (1 Co. 16:6).*
- G ¿Qué esperaba Pablo, si el Señor lo permitía?
R: *Pasar algún tiempo con los corintios (1 Co. 16:7).*
- G ¿En dónde se quedaría Pablo hasta Pentecostés?
R: *En Éfeso (1 Co. 16:8).*
- R De acuerdo con 1 Co. 16:9, ¿cuántos habían en contra de Pablo?
R: *Muchos (1 Co. 16:9).*
- G ¿Cómo quién trabajaba Timoteo en la obra del Señor?
R: *Así como Pablo (1 Co. 16:10).*
- G ¿A qué debían los corintios ayudar a Timoteo?
R: *A seguir su viaje en paz (1 Co. 16:11).*
- R De acuerdo con 1 Co. 16:12, ¿qué no quiso Apolos?
R: *Ir de ninguna manera a visitar a los corintios (ahora) (1 Co. 16:12).*

PREGUNTAS

G ¿Qué haría Apolos cuando se le presentara la oportunidad?

R: *Ir a visitar a los corintios (1 Co. 16:12).*

S Pregunta de tres respuestas: Según 1 Co. 16:13, ¿qué debían hacer los corintios?

R: 1) *Mantenerse alerta* 2) *Permanecer firmes en la fe* 3) *Ser valientes y fuertes (1 Co. 16:13).*

G ¿Quiénes se dedicaron a servir a los creyentes?

R: *La familia de Estéfanos (1 Co. 16:15).*

G ¿Quiénes suplieron lo que los corintios no pudieron darle a Pablo?

R: *Estéfanos, Fortunato y Acaico (1 Co. 16:17).*

G ¿Qué merecían Estéfanos, Fortunato y Acaico?

R: *Que se les expresara reconocimiento (1 Co. 16:18).*

G ¿Quiénes saludaban cordialmente a los corintios en el Señor?

R: *Aquila y Priscila, como también la iglesia que se reunía en la casa de ellos (1 Co. 16:19).*

R De acuerdo con 1 Co. 16:20, ¿quiénes les mandaban saludos?

R: *Todos los hermanos (1 Co. 16:20).*

G ¿Con que tipo de beso pidió Pablo que se saludaran?

R: *Con un beso santo (1 Co. 16:20).*

G ¿Cómo escribe Pablo esta salutación?

R: *De su puño y letra (1 Co. 16:21).*

G ¿Bajo qué queda el que no ama al Señor?

R: *Bajo maldición (1 Co. 16:22).*

G ¿Con quién fue la gracia del Señor Jesús?

R: *Con los corintios (1 Co. 16:24).*

2 CORINTIOS 1

S ¿A quién se escribe 2 Corintios?

R: *A la iglesia de Dios que está en Corinto, y a todos los santos en toda la región de Acaya (2 Co. 1:1).*

G ¿Cuál es el deseo de Pablo, de parte de Dios nuestro padre y el Señor Jesucristo?

R: *Que les sea concedida gracia y paz [a los corintios y a los santos en toda la región de Acaya] (2 Co. 1:2).*

R De acuerdo con 2 Co. 1:3, ¿quién sea alabado?

R: *El Dios y Padre de nuestro Señor Jesucristo (2 Co. 1:3).*

G ¿Con qué podemos consolar a todos los que sufren?

R: *Con el mismo consuelo que nosotros hemos recibido de Dios (2 Co. 1:4).*

G ¿Qué si sufrimos?

R: *Es para que ustedes tengan consuelo y salvación (2 Co. 1:6).*

G ¿Cuál era la esperanza que Pablo tenía en cuanto a los corintios?

R: *Que así como participaban de sus sufrimientos, también lo hacían de su consuelo (2 Co. 1:7).*

R De acuerdo con 2 Co. 1:8, ¿qué no queremos que desconozcan?

R: *Acerca de las aflicciones que sufrieron en la provincia de Asia. (2 Co. 1:8).*

G ¿Cómo dice Pablo que se sentían?

R: *Como sentenciados a muerte (2 Co. 1:9).*

G ¿Quién nos libró, y nos libraré, y nos seguirá librando de tal peligro de muerte?

R: *Dios (2 Co. 1:10).*

G ¿Por quiénes muchos darían gracias a Dios, a causa del don que se les fue concedido en respuesta a tantas oraciones?

R: *Por Pablo y Timoteo (2 Co. 1:11).*

G ¿En dónde Pablo y Timoteo se habían comportado con santidad y sinceridad que vienen de Dios?

R: *En el mundo, y especialmente entre los corintios (2 Co. 1:12).*

R De acuerdo con 2 Co. 1:13, ¿qué dice Pablo que no escribieron?

R: *Nada que no puedan leer ni entender (2 Co. 1:13).*

G ¿De quiénes se podían sentir orgullosos los corintios?

R: *De Pablo y Timoteo (2 Co. 1:14).*

G ¿Para qué quiso Pablo visitar primero a los corintios?

R: *Para que recibieran una doble bendición (2 Co. 1:15).*

G ¿Quiénes podrían ayudar a Pablo para seguir el viaje a Judea?

R: *Los corintios (2 Co. 1:16).*

G ¿Qué no es sí y no?

R: *El mensaje que fue dirigido a los corintios (2 Co. 1:18).*

R De acuerdo con 2 Co. 1:19, ¿quién es el Hijo de Dios?

R: *Jesucristo (2 Co. 1:19).*

G ¿Para quién es la gloria en el Amén?

R: *Para Dios (2 Co. 1:20).*

G ¿Quién nos mantiene firmes en Cristo?

R: *Dios (2 Co. 1:21).*

G ¿En dónde puso Dios su Espíritu, como garantía de sus promesas?

R: *En nuestro corazón (2 Co. 1:22).*

G ¿A quién pone Pablo como testigo?

R: *A Dios (2 Co. 1:23).*

G ¿A qué deseaba contribuir Pablo?

R: *A la alegría de los corintios (2 Co. 1:24).*

2 CORINTIOS 2

G ¿Quién decidió no hacer otra visita que les causara tristeza a los corintios?

R: *Pablo (2 Co. 2:1).*

G ¿Qué si Pablo entristeciera a los corintios?

R: *¿Quién le brindaría alegría, sino aquel a quien él había entristecido? (2 Co. 2:2).*

G ¿De que estaba confiado Pablo?

R: *De que todos los corintios harían suya la alegría de Pablo (2 Co. 2:3).*

R De acuerdo con 2 Co. 2:4, ¿con qué les escribió Pablo?

R: *Con gran tristeza y angustia de corazón, y con muchas lágrimas (2 Co. 2:4).*

G ¿Quién no le causó tristeza sólo a Pablo, sino a todos los corintios?

R: *Alguno que le hubiera causado tristeza (2 Co. 2:5).*

PREGUNTAS

- S Pregunta de dos respuestas: ¿Qué es suficiente y a quién le es suficiente?
R: 1) El castigo impuesto por la mayoría. 2) A la persona que ha causado tristeza (2 Co. 2:6).
- G ¿Quiénes debían perdonar y consolar al que había causado tristeza?
R: Los corintios (2 Co. 2:7).
- R De acuerdo con 2 Co. 2:8, ¿qué ruego Pablo?
R: *Que reafirmen su amor hacia él [aquel que causó tristeza] (2 Co. 2:8).*
- R De acuerdo con 2 Co. 2:9, ¿con qué propósito escribió Pablo?
R: *Para ver si los corintios pasaban la prueba de la completa obediencia (2 Co. 2:9).*
- G ¿Qué sucedería con aquel a quien los corintios perdonaran?
R: *También Pablo le perdonaría (2 Co. 2:10).*
- G ¿Para qué Pablo perdonó en presencia de Cristo?
R: *Para que Satanás no se aprovechara de ellos (2 Co. 2:10-11).*
- G ¿A dónde fue Pablo a predicar el evangelio de Cristo?
R: *A Troas (2 Co. 2:12).*
- R De acuerdo con 2 Co. 2:13, ¿por qué Pablo se sintió intranquilo?
R: *Por no haber encontrado allí (Troas) a su hermano Tito (2 Co. 2:13).*
- G ¿En dónde esparce Dios, por medio de nosotros, la fragancia de su conocimiento?
R: *En todas partes (2 Co. 2:14).*

- G ¿Qué somos para Dios?
R: *El aroma de Cristo entre los que se salvan y entre los que se pierden (2 Co. 2:16).*
- G ¿Con qué hablaban delante de Dios en Cristo, como enviados de Dios que eran?
R: *Con sinceridad (2 Co. 2:17).*

2 CORINTIOS 3

- S Completa el siguiente verso: ¿Acaso comenzamos otra vez a recomendarnos...?
R: *... a nosotros mismos? ¿O acaso tenemos que presentarles o pedirles a ustedes cartas de recomendación como hacen algunos? (2 Co. 3:1).*
- R De acuerdo con 2 Co. 3:2, ¿qué son ustedes?
R: *Nuestra carta, escrita en nuestro corazón, conocida y leída por todos (2 Co. 3:2).*
- G ¿Quiénes son carta de Cristo?
R: *Los corintios (2 Co. 3:3).*
- G ¿Por medio de quién tenemos confianza delante de Dios?
R: *Por medio de Cristo (2 Co. 3:4).*
- R De acuerdo con 2 Co. 3:5, ¿qué viene de Dios?
R: *Nuestra capacidad (2 Co. 3:5).*
- G ¿Qué hace el Espíritu?
R: *Da vida (2 Co. 3:6).*
- G ¿Por qué los hijos de Israel no pudieron mirar la cara de Moisés?
R: *Debido a la gloria que se reflejaba en su rostro (2 Co. 3:7).*

G ¿Qué pues si el ministerio que causaba muerte, grabado con letras en piedra fue tan glorioso?

R: *¿No será todavía más glorioso el ministerio del Espíritu? (2 Co. 3:7-8).*

G ¿Qué será más glorioso?

R: *El ministerio que trae la justicia (2 Co. 3:9).*

G ¿En comparación con qué lo que fue glorioso, ya no lo es?

R: *Con la excelsa gloria (2 Co. 3:10).*

G ¿De qué será mayor la gloria?

R: *De lo que permanece (2 Co. 3:11).*

R De acuerdo con 2 Co. 3:12, ¿qué tenemos?

R: *Tal esperanza (2 Co. 3:12).*

G ¿Por qué Moisés ponía un velo sobre su rostro?

R: *Para que los israelitas no vieran el fin del resplandor que se iba extinguiendo (2 Co. 3:13).*

G ¿Qué se embotó?

R: *La mente de ellos (israelitas) (2 Co. 3:14).*

G ¿A quién se lee hasta el día de hoy?

R: *A Moisés (2 Co. 3:15).*

G ¿Cuándo es quitado el velo?

R: *Cada vez que alguien se vuelve al Señor (2 Co. 3:16).*

G ¿Qué hay donde está el Espíritu del Señor?

R: *Libertad (2 Co. 3:17).*

G ¿Cómo somos transformados a semejanza del Señor?

R: *Con el rostro descubierto reflejando como en un espejo la gloria del Señor, somos transformados con más y más gloria por la acción de El. (2 Co. 3:18).*

2 CORINTIOS 4

G ¿Qué tenemos por la misericordia de Dios?

R: *Este ministerio (2 Co. 4:1).*

G ¿A qué nos recomendamos en la presencia de Dios?

R: *A toda conciencia humana (2 Co. 4:2).*

G ¿Mediante qué nos recomendamos a toda conciencia humana?

R: *Mediante la clara exposición de la verdad (2 Co. 4:2).*

G ¿Qué pues si nuestro evangelio está encubierto?

R: *Para los que se pierden está encubierto (2 Co. 4:3).*

R De acuerdo con 2 Co. 4:4, ¿qué es Cristo?

R: *La imagen de Dios (2 Co. 4:4).*

G ¿A quién predicamos?

R: *A Jesucristo como Señor (2 Co. 4:5).*

G ¿En dónde hizo Dios brillar luz?

R: *En nuestro corazón (2 Co. 4:6).*

G ¿Para qué tenemos este tesoro en vasijas de barro?

R: *Para que se vea que tan sublime poder viene de Dios y no de nosotros (2 Co. 4:7).*

PREGUNTAS

- G ¿En qué nos vemos atribulados?
R: *En todo (2 Co. 4:8).*
- S En 2 Co. 4:9, dice que somos perseguidos, ¿pero que no estamos qué?
R: *Abandonados (2 Co. 4:9).*
- G ¿En dónde se manifiesta la vida de Jesús?
R: *En nuestro cuerpo (2 Co. 4:10).*
- G ¿Por causa de quién siempre se nos entrega a la muerte?
R: *Por causa de Jesús (2 Co. 4:11).*
- G ¿En quiénes actúa la vida?
R: *Los corintios (2 Co. 4:12).*
- R De acuerdo con 2 Co. 4:13, ¿qué está escrito?
R: *Creí, y por eso hablé (2 Co. 4:13).*
- G ¿Ante la presencia de quién seremos llevados junto con ustedes?
R: *De aquel que resucitó al Señor Jesús (2 Co. 4:14).*
- G ¿Qué hace la gracia que está alcanzando a más y más personas?
R: *Hace abundar la acción de gracias para la gloria de Dios (2 Co. 4:15).*
- R De acuerdo con 2 Co. 4:16, ¿por qué no debemos desanimarnos?
R: *Porque aunque por fuera nos vamos desgastando, por dentro nos vamos renovando día tras día (2 Co. 4:16).*
- G ¿Qué producen una gloria eterna que vale muchísimo más que todo sufrimiento?
R: *Los sufrimientos ligeros y efímeros que ahora padecemos (2 Co. 4:17).*

- G ¿En qué no nos fijamos?
R: *En lo visible (2 Co. 4:18).*

2 CORINTIOS 5

- G ¿Qué sabemos que tenemos en caso de que esta tienda de campaña en que vivimos se deshace?
R: *Tenemos de Dios un edificio, una casa eterna en el cielo, no construida por manos humanas (2 Co. 5:1).*
- R De acuerdo con 2 Co. 5:2, ¿qué anhelamos?
R: *Ser revestidos de nuestra morada celestial (2 Co. 5:2).*
- G Cuando seamos revestidos, ¿cómo no seremos hallados?
R: *Desnudos (2 Co. 5:3).*
- G ¿Qué será absorbido por la vida?
R: *Lo mortal (2 Co. 5:4).*
- G ¿Quién nos ha dado su Espíritu como garantía de sus promesas?
R: *Dios (2 Co. 5:5).*
- G ¿Qué es lo que debemos mantener siempre, aunque sepamos que mientras vivamos en este cuerpo estaremos alejados del Señor?
R: *La confianza (2 Co. 5:6).*
- G ¿Junto a quién preferiríamos estar?
R: *Junto al Señor (2 Co. 5:8).*
- G ¿En qué situaciones nos empeñamos en agradecer al Señor?
R: *Ya sea que vivamos en nuestro cuerpo o que lo hayamos dejado (2 Co. 5:9).*

G ¿Quién recibirá lo que le corresponda, según lo bueno o malo que haya hecho mientras vivió en el cuerpo?

R: *Cada uno (2 Co. 5:10).*

G ¿Por qué tratamos de persuadir a todos?

R: *Porque sabemos lo que es temer al Señor (2 Co. 5:11).*

G ¿Qué oportunidad les daba Pablo a los corintios?

R: *De sentirse orgullosos de ellos (2 Co. 5:12).*

R De acuerdo con 2 Co. 5:13, ¿qué es por Dios?

R: *Si estamos locos (2 Co. 5:13).*

G ¿Qué nos obliga?

R: *El amor de Cristo (2 Co. 5:14).*

S Pregunta de dos partes: ¿Para quién ya no deben vivir y para quién deben vivir los que viven?

R: *1) No para sí 2) Para aquel que murió por ellos y fue resucitado (2 Co. 5:15).*

G ¿Según qué no consideramos a nadie de ahora en adelante?

R: *Según criterios meramente humanos (2 Co. 5:16).*

R De acuerdo con 2 Co. 5:17, ¿qué ha pasado?

R: *Lo viejo (2 Co. 5:17).*

G ¿Quién nos reconcilió consigo mismo por medio de Cristo, y nos dio el ministerio de la reconciliación?

R: *Dios (2 Co. 5:18).*

R De acuerdo con 2 Co. 5:19, ¿qué nos encargó Dios?

R: *El mensaje de la reconciliación (2 Co. 5:19).*

G ¿Qué no tomó Dios en cuenta al mundo?

R: *Sus pecados (2 Co. 5:19).*

G ¿Qué les rogamos en nombre de Cristo?

R: *Que se reconcilien con Dios (2 Co. 5:20).*

G ¿Para qué Dios trató como pecador, al que no cometió pecado?

R: *Para que en él recibiéramos la justicia de Dios (2 Co. 5:21).*

2 CORINTIOS 6

R De acuerdo con 2 Co. 6:1, ¿qué rogaba Pablo a los corintios?

R: *Que no recibieran la gracia (de Dios) en vano (2 Co. 6:1).*

G ¿Quién dice: “En el momento propicio te escuché, y en el día de salvación te ayudé”?

R: *Dios (2 Co. 6:2).*

G ¿Qué no damos a nadie?

R: *Motivo alguno de tropiezo (2 Co. 6:3).*

G ¿Cómo dice Pablo que se acreditaban?

R: *Como servidores de Dios (2 Co. 6:4).*

S En 2 Co. 6:6-7, ¿con que servían?

R: *Con pureza, conocimiento, constancia y bondad, en el Espíritu Santo y en amor sincero; con palabras de verdad y con el poder de Dios; con armas de justicia, tanto ofensivas como defensivas (2 Co. 6:6-7).*

R De acuerdo con 2 Co. 6:8, ¿por qué son tenidos?

R: *Por engañadores (2 Co. 6:8).*

PREGUNTAS

- R De acuerdo con 2 Co. 6:9, ¿por qué son tenidos?
R: *Por desconocidos (2 Co. 6:9).*
- R De acuerdo con 2 Co. 6:10, ¿qué poseemos?
R: *Todo (2 Co. 6:10).*
- G ¿Qué abrió Pablo de par en par?
R: *Su corazón (2 Co. 6:11).*
- G ¿Qué es lo que los corintios le negaban a Pablo?
R: *Su afecto (2 Co. 6:12).*
- G ¿Qué debían los corintios abrir de par en par?
R: *Su corazón (2 Co. 6:13).*
- G ¿Con quién no debían formar yunta los corintios?
R: *Con los incrédulos (2 Co. 6:14).*
- G ¿Quién dijo: “Viviré con ellos y caminaré entre ellos”?
R: *Dios (2 Co. 6:16).*
- G ¿Qué no debemos tocar?
R: *Nada impuro (2 Co. 6:17).*
- G ¿Qué dice el Señor Todopoderoso?
R: *Yo seré un padre para ustedes, y ustedes serán mis hijos y mis hijas (2 Co. 6:18).*
- R De acuerdo con 2 Co. 7:3, ¿para qué no lo dice Pablo?
R: *Para condenarlos (2 Co. 7:3).*
- G ¿En medio de qué se desbordaba la alegría de Pablo?
R: *En medio de todas sus aflicciones (2 Co. 7:4).*
- G ¿Qué no tuvo el cuerpo de Pablo cuando llegó a Macedonia?
R: *Ningún descanso (2 Co. 7:5).*
- G ¿Quién le habló a Pablo acerca del anhelo, de la profunda tristeza, y de la honda preocupación que los corintios tenían por Pablo?
R: *Tito (2 Co. 7:6-7).*
- G ¿Qué pues si Pablo os contristó con la carta?
R: *No me pesa (2 Co. 7:8).*
- G ¿Qué es lo que no le pesaba a Pablo?
R: *Entristecer a los corintios con su carta (2 Co. 7:9).*
- G ¿Qué produce la muerte?
R: *La tristeza del mundo (2 Co. 7:10).*
- G ¿Qué produce la tristeza que proviene de Dios?
R: *El arrepentimiento que lleva a la salvación (2 Co. 7:10).*
- G ¿En qué los corintios habían mostrado su inocencia?
R: *En todo (2 Co. 7:11).*

2 CORINTIOS 7

- G ¿De qué nos debemos purificar?
R: *De todo lo que contamina el cuerpo y el espíritu (2 Co. 7:1).*
- S Pregunta de tres respuestas: Según 2 Co. 7:2, ¿qué no habían hecho?

G ¿Por qué causa escribió Pablo?

R: *Para que los corintios se dieran cuenta por ellos mismos de cuánto interés tenían en ellos (Pablo y los otros) (2 Co. 7:12).*

G ¿Qué fue lo que les alegró muchísimo?

R: *Ver lo feliz que estaba Tito debido a que los corintios fortalecieron su espíritu (2 Co. 7:13).*

R De acuerdo con 2 Co. 7:14, ¿qué es verdad?

R: *Todo lo que les dijeron (Pablo a los corintios) (2 Co. 7:14).*

G ¿De qué se recordaba Tito teniendo aún con más cariño por los corintios?

R: *De que los corintios fueron obedientes y lo recibieron con temor y temblor (2 Co. 7:15).*

R De acuerdo con 2 Co. 7:16, ¿de qué se alegraba Pablo?

R: *De que podía confiar plenamente en los corintios (2 Co. 7:16).*

2 CORINTIOS 8

R De acuerdo con 2 Co. 8:1, ¿de qué quería Pablo que los corintios se enteraran?

R: *De la gracia que Dios había dado a las iglesias de Macedonia (2 Co. 8:1).*

G ¿Qué abundó en rica generosidad en medio de las pruebas más difíciles?

R: *La desbordante alegría y extrema pobreza de las iglesias de Macedonia (2 Co. 8:2).*

G ¿Cómo dieron los de las iglesias de Macedonia?

R: *Espontáneamente tanto como podían, y aún más de lo que podían (2 Co. 8:3).*

G ¿Quiénes rogaron con insistencia que se les concediera el privilegio de tomar parte en la ayuda para los santos?

R: *Las iglesias de Macedonia (2 Co. 8:4).*

G ¿Por qué dice Pablo que los macedonios hicieron más de lo que esperaban?

R: *Porque ellos se entregaron a sí mismos, primeramente al Señor y después a ellos (Pablo y los otros), conforme a la voluntad de Dios (2 Co. 8:5).*

G ¿A quién se le rogó que llevara a feliz término esa obra de gracia que comenzó entre los corintios?

R: *A Tito (2 Co. 8:6).*

G ¿En qué sobresalían los corintios?

R: *En todo –en fe, en palabras, en conocimiento, en dedicación, y en su amor hacia ellos (2 Co. 8:7).*

R De acuerdo con 2 Co. 8:8, ¿qué quiso probar Pablo?

R: *La sinceridad del amor de los corintios (2 Co. 8:8).*

G ¿Para qué nuestro Señor Jesucristo se hizo pobre, siendo rico?

R: *Para que mediante su pobreza nosotros llegáramos a ser ricos (2 Co. 8:9).*

R De acuerdo con 2 Co. 8:10, ¿en qué fueron los primeros los corintios?

R: *En dar y en querer hacerlo (2 Co. 8:10).*

S ¿Cuál es el consejo de Pablo?

R: *Que los corintios llevaran a feliz término la obra, para que según sus posibilidades, cumplieran con lo que de buena gana propusieron (2 Co. 8:10-11).*

PREGUNTAS

- G ¿Cuándo es bien recibido lo que damos?
R: *Cuando damos de buena voluntad, según lo que tenemos y no lo que no tenemos (2 Co. 8:12).*
- G ¿Para quiénes no se dice que encuentren alivio mientras ustedes sufren escasez?
R: *Para otros (2 Co. 8:13).*
- G ¿Qué suplirá lo que otros necesitan?
R: *La abundancia de los corintios (2 Co. 8:14).*
- G ¿Qué no sucedió con el que recogió mucho?
R: *No le sobraba (2 Co. 8:15).*
- G ¿Qué puso Dios en el corazón de Tito?
R: *La misma preocupación que Pablo tenía por los corintios (2 Co. 8:16).*
- G ¿Quién fue a ver a los corintios con entusiasmo y su propia voluntad?
R: *Tito (2 Co. 8:17).*
- G ¿Quién fue enviado juntamente con Tito?
R: *El hermano que se ha ganado el reconocimiento de todas las iglesias por los servicios prestados al evangelio (2 Co. 8:18).*
- G ¿Para qué fue escogido el hermano por las iglesias?
R: *Para acompañar a Pablo cuando llevaran la ofrenda (2 Co. 8:19).*
- G ¿Qué quería evitar Pablo?
R: *Cualquier crítica sobre la forma en que se administraba ese generoso donativo (2 Co. 8:20).*
- G ¿Delante de quiénes procuramos hacer lo correcto?
R: *No sólo delante del Señor sino también delante de los demás (2 Co. 8:21).*

- R De acuerdo con 2 Co. 8:23, ¿cómo es descrito Tito?
R: *El compañero y colaborador de Pablo entre ellos (los corintios) (2 Co. 8:23).*

- G ¿Qué debían hacer los corintios para testimonio ante las iglesias?
R: *Dar a esos hombres una prueba de su amor y mostrarles por qué Pablo y los otros se sentían orgullosos de ellos (2 Co. 8:24).*

2 CORINTIOS 9

- G ¿En cuanto a qué no era necesario que Pablo escribiera?
R: *A la ayuda para los santos (2 Co. 9:1).*
- R De acuerdo con 2 Co. 9:2, ¿qué conocía Pablo?
R: *La buena disposición que tenían los de Acaya (2 Co. 9:2).*
- G ¿Qué no quería Pablo que resultara en vano?
R: *El orgullo que tenían por los de Acaya (2 Co. 9:3).*
- G ¿De qué dice Pablo que estarían avergonzados si fueren algunos macedonios con él, y hallaren desprevenidos a los de Acaya?
R: *De haber estado tan seguros (2 Co. 9:4).*
- R De acuerdo con 2 Co. 9:6, ¿qué dice Pablo?
R: *El que siembra escasamente, escasamente cosechará, y el que siembra en abundancia, en abundancia cosechará (2 Co. 9:6).*
- G ¿Cómo debe dar cada uno?
R: *Según lo que haya decidido en su corazón (2 Co. 9:7).*
- G ¿Qué puede hacer Dios en nosotros?
R: *Que toda gracia abunde (2 Co. 9:8).*

G ¿Qué permanece para siempre?

R: *Su justicia (2 Co. 9:9).*

G ¿Quién aumentará los cultivos?

R: *El que suple semilla al que siembra, y pan para que coma (2 Co. 9:10).*

R De acuerdo con 2 Co. 9:11, ¿con que propósito somos enriquecidos en todo sentido?

R: *Para que en toda ocasión podamos ser generosos, y para que por medio de esta generosidad resulte en acciones de gracias a Dios (2 Co. 9:11).*

G ¿Qué suple esta ayuda que es un servicio sagrado?

R: *Las necesidades de los santos (2 Co. 9:12).*

G ¿Qué expresaban las oraciones de los hermanos de Macedonia?

R: *El afecto que ellos tenían por los de Acaya por la sobreaabundante gracia que habían recibido de Dios (2 Co. 9:14).*

S En 2 Co. 9:15, ¿qué es inefable?

R: *El don de Dios (2 Co. 9:15).*

2 CORINTIOS 10

S Pregunta de dos respuestas: ¿Cómo decían algunos que era Pablo cuando se encontraba cara a cara con ellos y cómo era estando lejos?

R: 1). *Tímido* 2). *Atrevido (2 Co. 10:1).*

G ¿Contra quiénes Pablo se propuso ser atrevido?

R: *Contra algunos que opinaban que ellos (Pablo y los otros) vivían según criterios meramente humanos (2 Co. 10:2).*

R De acuerdo con 2 Co. 10:3, ¿en dónde vivimos?

R: *En el mundo (2 Co. 10:3).*

G ¿Qué cosas no son del mundo?

R: *Las armas con las que luchamos (2 Co. 10:4).*

G ¿Para que llevamos cautivo todo pensamiento?

R: *Para que se someta a Cristo (2 Co. 10:5).*

G ¿Cuándo podría Pablo castigar cualquier acto de desobediencia?

R: *Una vez que él pudiera contar con la completa obediencia de ellos (2 Co. 10:6).*

G ¿Qué debe considerar de nuevo aquel que está convencido de ser de Cristo?

R: *Que así como él es de Cristo, así también nosotros somos de Cristo (2 Co. 10:7).*

G ¿Para qué le dio el Señor autoridad a Pablo?

R: *Para la edificación de los corintios (2 Co. 10:8).*

R De acuerdo con 2 Co. 10:9, ¿qué no quería Pablo?

R: *Dar la impresión de que quería asustarlos con sus cartas (2 Co. 10:9).*

G ¿Quiénes decían: “Sus cartas son duras y fuertes; pero él en persona no impresiona a nadie, y como orador es un fracaso”?

R: *Algunos (2 Co. 10:10).*

G ¿Cómo decía Pablo que serían también estando presentes?

R: *Así como eran por escrito, estando ausentes, también lo serían en hechos estando presentes (2 Co. 10:11).*

G ¿Con quiénes no se atrevía Pablo a compararse?

R: *Con algunos que tanto se recomendaban a sí mismos (2 Co. 10:12).*

PREGUNTAS

R De acuerdo con 2 Co. 10:13, ¿qué no hacemos?

R: *No nos jactamos más de lo debido (2 Co. 10:13).*

G ¿Qué llevó Pablo a los corintios?

R: *El evangelio de Cristo (2 Co. 10:14).*

G ¿Según qué el campo de acción de Pablo se ampliaría grandemente?

R: *Según fuera creciendo la fe los corintios (2 Co. 10:15).*

R De acuerdo con 2 Co. 10:16, ¿dónde predicó Pablo el evangelio?

R: *Más allá de sus regiones (de los corintios) (2 Co. 10:16).*

G ¿En quién ha de gloriarse el que se gloria?

R: *En el Señor (2 Co. 10:17).*

G ¿Quién no es aprobado?

R: *El que se recomienda a sí mismo (2 Co. 10:18).*

2 CORINTIOS 11

G ¿A quiénes pide Pablo que le aguanten unas cuantas tonterías?

R: *A los corintios (2 Co. 11:1).*

R De acuerdo con 2 Co. 11:2, ¿con quién los tenía prometidos Pablo a los corintios?

R: *Con un solo esposo, con Cristo (2 Co. 11:2).*

G ¿Con qué fue engañada Eva?

R: *Con la astucia de la serpiente (2 Co. 11:3).*

G ¿Qué hacían los corintios con aquel que llegaba a ellos, predicando a un Jesús diferente del que les habían predicado?

R: *Lo toleraban (2 Co. 11:4).*

R De acuerdo con 2 Co. 11:5, ¿qué piensa Pablo?

R: *Que en nada era inferior a esos "superapóstoles" (2 Co. 11:5).*

G ¿Qué había demostrado Pablo a los corintios?

R: *Que tenía conocimiento (2 Co. 11:6).*

G ¿Para qué despojó Pablo a otras iglesias, al recibir ayuda de ellas?

R: *Para servirles a los corintios (2 Co. 11:8).*

G ¿Quiénes suplieron lo que le faltaba a Pablo, mientras estaba entre los corintios?

R: *Los hermanos que llegaron de Macedonia (2 Co. 11:9).*

G ¿Qué es lo que nadie, en las regiones de Acaya, podría privar a Pablo?

R: *El motivo de orgullo de que Cristo estaba en él (2 Co. 11:10).*

G ¿Con qué propósito Pablo estaba dispuesto a seguir haciendo lo que hacía?

R: *A fin de quitar todo pretexto a aquellos que, buscando una oportunidad para hacer iguales a ellos, se jactaban de lo que hacían (2 Co. 11:12).*

G ¿De qué se disfrazaban esos falsos apóstoles?

R: *De apóstoles de Cristo (2 Co. 11:13).*

G ¿Quién se disfraza como ángel de luz?

R: *Satanás (2 Co. 11:14).*

R De acuerdo con 2 Co. 11:15, ¿qué no es de sorprenderse?

R: *Que los servidores de Satanás se disfrazen de servidores de justicia (2 Co. 11:15).*

G ¿A quiénes dice Pablo, "que nadie me tenga por insensato. Pero aun cuando así me

consideren, de todos modos recíbanme, para poder jactarme un poquito”?

R: *A los corintios (2 Co. 11:16).*

G ¿Qué pasaría si Pablo se jactara tan confiadamente?

R: *No hablaría como quisiera el Señor sino con insensatez (2 Co. 11:17).*

G ¿Por qué era que los corintios aguantaban de buena gana a los insensatos?

R: *Porque ellos eran tan sensatos (2 Co. 11:19).*

G ¿A quién aguantaban los corintios?

R: *A cualquiera que los esclavizara, o los explotara, o se aprovechara de ellos, o se comportara con altanería, o les diera bofetadas (2 Co. 11:20).*

G ¿De qué tenía vergüenza Pablo?

R: *De que habían sido demasiado débiles (2 Co. 11:21).*

G ¿Quién es también descendiente de Abraham?

R: *Pablo (2 Co. 11:22).*

G ¿En qué peligro había estado Pablo repetidas veces?

R: *Peligro de muerte (2 Co. 11:23).*

G ¿Qué ha recibido Pablo de los judíos cinco veces?

R: *39 azotes (2 Co. 11:24).*

G ¿En dónde pasó Pablo un día y una noche como náufrago?

R: *En alta mar (2 Co. 11:25).*

R: *1). De bandidos 2). De sus compatriotas 3). De los gentiles 4). De falsos hermanos (2 Co. 11:26).*

G ¿Quién sufrió frío y en desnudez?

R: *Pablo (2 Co. 11:27).*

G ¿Qué pesaba cada día más sobre Pablo?

R: *La preocupación por las iglesias (2 Co. 11:28).*

G ¿De qué se jactaría Pablo si se veía obligado?

R: *De su debilidad (2 Co. 11:30).*

R De acuerdo con 2 Co. 11:31, ¿quién es alabado por siempre?

R: *El Dios y Padre del Señor Jesús (2 Co. 11:31).*

G ¿Qué ciudad era vigilada por mandato del rey Aretas?

R: *La ciudad de los damascenos (2 Co. 11:32).*

G ¿En qué fue Pablo bajado por una ventana de la muralla?

R: *En un canasto (2 Co. 11:33).*

2 CORINTIOS 12

R De acuerdo con 2 Co. 12:1, ¿a qué pasaba a referirse Pablo?

R: *A las visiones y revelaciones del Señor (2 Co. 12:1).*

G ¿De qué no se gana nada?

R: *De jactarse (2 Co. 12:1).*

G ¿Cuántos años hacía que un seguidor de Cristo fue llevado al tercer cielo?

R: *Hacia 14 años (2 Co. 12:2).*

G ¿Qué escuchó el hombre que fue arrebatado?

R: *Escuchó cosas indecibles que a los humanos no se nos permite expresar (2 Co. 12:4).*

S Pregunta de cuatro respuestas: ¿De quiénes ha estado Pablo en peligros?

PREGUNTAS

- R De acuerdo con 2 Co. 12:5, ¿de quién Pablo podría hacer alarde?
R: *De tal hombre (que fue llevado al tercer cielo) (2 Co. 12:5).*
- G ¿Por qué Pablo no sería insensato si decidiera jactarse?
R: *Porque diría la verdad (2 Co. 12:6).*
- G ¿A quién le fue clavada una espina en el cuerpo?
R: *A Pablo (2 Co. 12:7).*
- G ¿Qué fue un mensajero de Satanás?
R: *La espina clavada en el cuerpo de Pablo (2 Co. 12:7).*
- G ¿A quién rogó Pablo tres veces que le quitará esa espina?
R: *Al Señor (2 Co. 12:8).*
- G ¿Qué se perfecciona en la debilidad?
R: *El poder del Señor (2 Co. 12:9).*
- G ¿De qué haría alarde gustosamente Pablo?
R: *De sus debilidades (2 Co. 12:9).*
- G ¿Cuándo Pablo era fuerte?
R: *Cuando era débil (2 Co. 12:10).*
- G ¿A quiénes Pablo no era inferior, aunque él no era nada?
R: *A los superapóstoles (2 Co. 12:11).*
- G ¿Quiénes obligaron a Pablo a ser un insensato?
R: *Los corintios (2 Co. 12:11).*
- R De acuerdo a 2 Co. 12:13, ¿cuáles son las marcas distintivas de un apóstol?
R: *Señales, prodigios y milagros (2 Co. 12:12).*
- R De acuerdo con 2 Co. 12:13, ¿en qué pide Pablo ser perdonado?
R: *En si los ofendía (en que no había sido para ellos una carga). (2 Co. 12:13).*
- G ¿Quiénes no deben ahorrar para los padres?
R: *Los hijos (2 Co. 12:14).*
- G ¿Por qué Pablo no sería una carga?
R: *Porque no le interesaba lo que los corintios tenían sino lo que ellos eran (2 Co. 12:14).*
- G ¿Qué gastaría Pablo de buena gana?
R: *Lo que él tenía (2 Co. 12:15).*
- S En 2 Co. 12:18, ¿quién fue a ver a los corintios?
R: *Tito y el hermano que enviaron Pablo (2 Co. 12:18).*
- R De acuerdo con 2 Co. 12:19, ¿para qué habló Pablo delante de Dios en Cristo?
R: *Para edificación de los corintios (2 Co. 12:19).*
- R De acuerdo a 2 Co. 12:20, ¿qué temía Pablo?
R: *Que cuando fuera a verlos no los encontrara como él quisiera, ni ellos lo encontrarán a él como ellos quisieran. Que haya peleas, celos, arrebatos de ira, rivalidades, calumnias, chismes, insultos y alborotos (2 Co. 12:20).*
- G ¿Por quiénes temía llorar Pablo?
R: *Por muchos que habían pecado desde hacía algún tiempo pero no se habían arrepentido de la impureza, de la inmoralidad sexual y de los vicios a que se habían entregado (2 Co. 12:21).*
- G ¿Cómo se resolverá todo asunto?
R: *Mediante el testimonio de dos o de tres testigos (2 Co. 13:1).*

2 CORINTIOS 13

DESCUBRIENDO CORINTIOS

- G ¿Con quiénes no sería indulgente Pablo?
R: *Con los que pecaron ni con ningún otro (2 Co. 13:2).*
- G ¿Qué exigían los corintios?
R: *Una prueba de que Cristo hablaba por medio de Pablo (2 Co. 13:3).*
- S En 2 Co. 13:3, ¿quién ejercía su poder entre los corintios?
R: *Cristo (2 Co. 13:3).*
- R De acuerdo con 2 Co. 13:4, ¿por qué vive Cristo?
R: *Por el poder de Dios (2 Co. 13:4).*
- G ¿Para qué debían examinarse los corintios?
R: *Para ver si estaban en la fe (2 Co. 13:5).*
- G ¿Qué esperaba Pablo que reconocieran los corintios?
R: *Que ellos (Pablo y los demás con él) no habían fracasado (2 Co. 13:6).*
- R De acuerdo con 2 Co. 13:7, ¿qué pedía Pablo a Dios?
R: *Que los corintios no hicieran nada malo (2 Co. 13:7).*
- G ¿Contra qué no podemos hacer nada?
R: *Contra la verdad (2 Co. 13:8).*
- R De acuerdo con 2 Co. 13:9, ¿qué oraban Pablo a Dios?
R: *Que Dios restaurara plenamente a los corintios (2 Co. 13:9).*
- G ¿Para qué escribía Pablo todo eso estando ausente?
R: *Para que cuando fuera no tuviera que ser severo en el uso de su autoridad (2 Co. 13:10).*
- G ¿Para qué el Señor dio autoridad a Pablo?
R: *Para edificación (2 Co. 13:10).*
- G ¿Quiénes debían ser de un mismo sentir?
R: *Los corintios (2 Co. 13:11).*
- G ¿Con qué debían saludarse unos a otros?
R: *Con un beso santo (2 Co. 13:12).*
- R De acuerdo con 2 Co. 13:13, ¿qué hacían todos los santos?
R: *Les enviaban saludos (a los corintios) (2 Co. 13:13).*
- R De acuerdo con 2 Co. 13:14, ¿cuál era el deseo de Pablo en relación a la comunión del Espíritu Santo?
R: *Que fuera con todos ellos (los corintios) (2 Co. 13:14).*

Hoja de Puntación para Esgrima Bístico Juvenil

Competencia: _____ Fecha: _____ Ganador: _____

Equipo:																								
No	Nombre del Competidor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	P.A.	P.T.	E.T
Puntos Adicionales y deducciones																								
Totales																								

P.A.: Puntos Adicionales P.T.: Puntos Totales E.T.: Errores Totales

Equipo:																								
No	Nombre del Competidor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	P.A.	P.T.	E.T
Puntos Adicionales y deducciones																								
Totales																								

P.A.: Puntos Adicionales P.T.: Puntos Totales E.T.: Errores Totales

Anotaciones:

Respuesta Correcta (20), Respuesta Incorrecta (E), Respuesta de Gracia Correcta (10), Respuesta de Gracia Incorrecta (0), Infracción (I), Objeción Rechazada (OR), Refutación Rechazada (RR).

Puntuaciones:

- +20 puntos por cada respuesta correcta
- +10 puntos por 3, 4 y 5 concursante con respuesta correcta.
- +10 Puntos por salir sin error (4 respuestas correctas)
- +10 Puntos por cada respuesta de gracia correcta
- 10 Puntos por salir por errores (3 errores)
- 10 Puntos en cada error después de la pregunta 15
- 10 Puntos por salir por errores (3 errores)



DESCUBRIENDO CORINTIOS incluye

- Guía del usuario para Descubriendo Corintios
- Guía para los Grupos Descubrimiento
- 13 Lecciones Bíblicas sobre 1 y 2 Corintios
- Cómo organizar reuniones y prácticas semanales de Esgrima Bíblico
- Cómo Adiestrar a un Equipo de Esgrima
- Cómo Organizar un Torneo Esgrima Bíblico
- Reglas del Esgrima Bíblico
- Sugerencias de Estudio
- Lista de Versículos para Memorizar
- Y, ¡mucho más!

